

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
20 октября 2023 г. № 325

**О типовых программах дополнительного образования
детей и молодежи**

На основании части второй пункта 2 статьи 235 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (технический профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (спортивно-технический профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (эколого-биологический профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (физкультурно-спортивный профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (художественный профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (художественно-речевой профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (социально-коммуникативный профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (социально-экономический профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (социально-педагогический профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (культурно-досуговой профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (военно-патриотический профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (интеллектуально-познавательный профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (естественно-математический профиль) (прилагается);

типовую программу дополнительного образования детей и молодежи (общественно-гуманитарный профиль) (прилагается).

2. Признать утратившим силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 сентября 2017 г. № 123 «Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи».

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

Министр

А.И.Иванец

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи
(технический профиль)**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи технического профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Техническое конструирование», «Техническое моделирование».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Цель настоящей программы: создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся средствами технического творчества.

Задачи настоящей программы:

развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству; удовлетворение образовательных потребностей учащихся в сфере технического творчества, изобретательства и рационализаторства, информационных технологий посредством применения элементов STEM-образования;

формирование политехнического мировоззрения и пространственного мышления, ценностей научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;

профессиональная ориентация учащихся на технические специальности;

укрепление физического и нравственного здоровья учащихся;

формирование культуры быта и досуга учащихся.

7. Цель образовательной области «Техническое конструирование»: создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся средствами технического конструирования.

Задачи образовательной области «Техническое конструирование»:

формирование, расширение и систематизация знаний учащихся о содержании и особенностях организации разработки устройств (конструкций);

формирование, расширение и систематизация знаний учащихся о способах и приемах изготовления изделий из распространенных материалов, простейшая механическая обработка которых доступна учащимся определенного возраста;

развитие конструкторских способностей учащихся;

развитие мотивации к самостоятельному решению доступных учащимся задач конструирования различных изделий;

совершенствование политехнических умений и навыков, трудовой культуры учащихся.

8. Цель образовательной области «Техническое моделирование»: создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся средствами технического моделирования.

Задачи образовательной области «Техническое моделирование»:

формирование, расширение и систематизация технических знаний и политехнического кругозора учащихся;

формирование умений и навыков работы с инструментами и приспособлениями по обработке различных материалов;

формирование технического и технологического мышления, проектной деятельности;

развитие умения самостоятельно решать различные конструкторские задачи, обосновывать цель деятельности;

развитие воображения, смекалки, изобретательности и интереса к поисковой творческой деятельности.

9. Формы и методы реализации программы объединения по интересам (экспериментальных программ дополнительного образования детей и молодежи, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи) подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Техническое конструирование	3	6	6	12	12	22	13	26	17	33
2	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	2	3	3	7	4	8	5	11	7	13
3	Методы решения технических задач	2	3	3	7	4	8	6	11	7	13
4	Оборудование, материалы для изготовления технических устройств (технических объектов)	1	1	1	3	2	4	3	5	7	15
5	Конструирование, изготовление и эксплуатация объектов	13	27	27	53	40	81	54	108	85	171
6	Экскурсии	4	–	8	–	12	–	12	–	16	–

7	Подготовка и участие в выставках, конкурсах, конференциях и других мероприятиях	–	5	–	10	–	15	–	28	–	40
	Итоговое занятие	–	1	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего		72		144		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов			
		Всего часов	В том числе		
			теоретических	практических	
			от 30 до 40 %	от 60 до 70 %	

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Значение техники в жизни человека. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения выставок, конкурсов, конференций, слетов и других мероприятий. Безопасная эксплуатация технических конструкций. Правила работы с девайсами.

1. Техническое конструирование

Конструирование. Общие понятия. Уточнение технического задания, эскизное конструирование, разработка технического проекта, создание рабочего проекта.

Принципы и методы конструирования. Надежность, унификация, технологичность. Метод аналогий, метод объединений, метод секционирования, метод модифицирования, метод копирования, метод прототипов, метод оптимального проектирования спортивно-технических моделей.

Математика, физика, химия, биология, информатика, робототехника, радиоэлектроника в конструировании. Использование математических расчетов, физических законов, основ химии и биологии, методов информационных технологий, практических умений по применению электроники и робототехники в конструировании.

Экология в конструировании и эксплуатации технических объектов. Учет зон влияния технических объектов на окружающую среду: атмосферный воздух; вода (грунтовые, поверхностные воды); земля, почва; шум, вибрации. Энергетические воздействия: электромагнитные, радиационные.

Практические занятия.

Графическая подготовка в конструировании. Основы черчения. Графические изображения: чертеж детали, сборочный чертеж, эскиз, кинематическая и электрическая схемы, развертка, аксонометрический чертеж, технический рисунок. Двух- и трехмерная системы автоматизированного проектирования и черчения, использование инструментальных возможностей компьютерной графики, прототипирования, 3D-технологий.

Подготовка технической документации. Конструкторская документация, эксплуатационная документация, ремонтная документация, технологическая документация.

Конструирование из деталей конструкторов, конструирование из крупногабаритных модулей, компьютерное конструирование, конструирование динамических моделей из деталей робототехнического конструктора (дошкольный возраст).

2. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Практические занятия.

Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

3. Методы решения технических задач

Теория решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ). Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы. Метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов. Списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма. Отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов. Организация процесса генерирования идей. Фиксация выдвинутых идей. Оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики. Формулирование проблемы в общем виде. Начальный анализ проблемы. Генерирование идеи решения технической задачи. Использование аналогий: прямые, личные, символические, фантастические. Развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения. Выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений. Определение вариантов, несовместимых друг с другом. Выбор из совместимых вариантов наиболее приемлемого с точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач. Метод морфологического анализа. Метод функционально-стоимостного анализа. Метод использования случайностей. Метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение технических задач с использованием методов ТРИЗ.

4. Оборудование, материалы для изготовления технических устройств (технических объектов)

Приборы, инструменты и станочное оборудование. Приборы показывающие и регистрирующие; приборы прямого действия и приборы сравнения; аналоговые, цифровые, суммирующие; интегрирующие; электромеханические, электротепловые, электрокинетические, электрохимические.

Слесарные и столярные инструменты. Инструменты для раскроя (резки) материалов. Инструменты для строгания. Измерительные и разметочные устройства. Сверлильный и резьбонарезной инструмент. Дополнительное оборудование.

Станочное оборудование. Особенности станочного оборудования. Разновидности станочного оборудования: станки для металлургической промышленности и машиностроения; станки для химической промышленности; техника для судостроения; техника для авиастроения; промышленные машины; оборудование для металлообработки, деревообработки; станочное оборудование, используемое в микроэлектронике и приборостроении. Станочное оборудование в техническом конструировании. Лазерные технологии. 3D-принтеры в техническом конструировании.

Конструкционные материалы. Классификация конструкционных материалов: металлические, неметаллические, композиционные.

Отделочные материалы и покрытия. Отделочные материалы из древесины, природного камня, керамики, стеклянных и минеральных расплавов, минеральных вяжущих веществ, полимеров. Металлические и композиционные материалы.

Краски, грунтовки, шпатлевки. Лакокрасочные материалы, технологии нанесения. Области применения.

Практические занятия.

Использование инструментов, станочного оборудования, конструкционных материалов, отделочных, лакокрасочных материалов при конструировании.

5. Конструирование, изготовление и эксплуатация технических объектов

Информационный ресурс по конструируемым и эксплуатируемым техническим объектам. Классификация информационных ресурсов по отраслевому принципу и форме представления. Документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, базах данных и других видах информационных систем. Поиск, изучение и использование.

Двигатели технических объектов. Классификация двигателей по источникам энергии: электрические; постоянного тока (электродвигатель постоянного тока); переменного тока (синхронные и асинхронные); электростатические; химические; ядерные; гравитационные; пневматические; гидравлические; лазерные. Устройство двигателей. Применение в конструировании.

Дистанционное управление техническими объектами. Системы дистанционного управления. Типы каналов связи дистанционного управления: механический канал, электрический канал (проводной, радиоканал, ультразвуковой, инфракрасный). Программное обеспечение дистанционного управления.

Робототехнические системы управления техническими объектами. Биотехнические системы: командные, копирующие, полуавтоматические. Автоматические системы: программные, адаптивные, интеллектуальные. Интерактивные системы: автоматизированные, супервизорные, диалоговые.

Практические занятия.

Проектирование, изготовление, регулировка технических объектов. Выбор типа (класса) технического объекта. Поиск прототипов. Составление схемы конструкции. Уточнение принципа действия. Определение основных параметров технического объекта. Расчет деталей и сборочных единиц. Выбор материалов. Разработка технической документации и технологических карт. Определение последовательности изготовления. Подготовка приборов, оборудования и инструментов. Изготовление и отделка технических объектов. Настройка и регулировка. Эксплуатация, обслуживание и ремонт.

6. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательных областей.

7. Подготовка и участие в выставках, конкурсах, конференциях и других мероприятиях

Положения о выставках, конкурсах, конференциях и других мероприятиях. Выбор технических объектов.

Практические занятия.

Подготовка рефератов, докладов, стендовых докладов, тезисов, статей, презентаций, фото- и видеоприложений, заявок на участие. Подготовка к выступлению.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Техническое моделирование	3	6	6	12	12	22	13	26	17	33
2	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	2	3	3	7	4	8	5	11	7	13
3	Методы решения технических задач	2	3	3	7	4	8	6	11	7	13
4	Оборудование, материалы для изготовления технических моделей	1	1	1	3	2	4	3	5	7	15
5	Моделирование, изготовление и эксплуатация технических моделей	13	27	27	53	40	81	54	108	85	171
6	Экскурсии	4	–	8	–	12	–	12	–	16	–
7	Подготовка и участие в выставках, конкурсах, конференциях	–	5	–	10	–	15	–	28	–	40
	Итоговое занятие	–	1	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего	72		144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
			от 30 до 40 %	от 60 до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Значение техники в жизни человека. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения выставок, конкурсов, конференций, слетов и других мероприятий. Безопасная эксплуатация спортивно-технических моделей. Правила работы с девайсами.

1. Техническое моделирование

Технические модели и моделирование. Классификация технических моделей: идеальные и материальные. Идеальные технические модели: образные, образно-знаковые, знаковые. Материальные технические модели: естественные и искусственные.

Принципы и методы моделирования. Надежность, унификация, технологичность. Метод аналогий, метод объединений, метод секционирования, метод модифицирования, метод копирования, метод прототипов, метод оптимального проектирования моделей.

Математика, физика, химия, биология, информатика, радиоэлектроника в моделировании. Использование математических расчетов, физических законов, основ химии и биологии, методов информационных технологий, практических умений по применению электроники и робототехники в моделировании.

Экология в моделировании. Учет зон влияния технических объектов на окружающую среду: атмосферный воздух; вода (грунтовые, поверхностные воды); земля, почва; шум, вибрации. Энергетические воздействия: электромагнитные, радиационные.

Практические занятия.

Графическая подготовка в моделировании. Основы черчения. Графические изображения: чертеж детали, сборочный чертеж, эскиз, кинематическая и электрическая схема, развертка, аксонометрический чертеж, технический рисунок. Двух- и трехмерная системы автоматизированного проектирования и черчения, использование инструментальных возможностей компьютерной графики, прототипирования, 3D-технологий.

Подготовка технической документации. Конструкторская документация, эксплуатационная документация, ремонтная документация, технологическая документация.

Моделирование из плоских деталей. Моделирование из объемных деталей. Объемное 3D-моделирование (дошкольный возраст).

2. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Практические занятия.

Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

3. Методы решения технических задач

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы. Метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов. Списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма. Отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов. Организация процесса генерирования идей. Фиксация выдвинутых идей. Оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики. Формулирование проблемы в общем виде. Начальный анализ проблемы. Генерирование идеи решения технической задачи. Использование аналогий: прямые, личные, символические, фантастические. Развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения. Выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений. Определение вариантов, несовместимых друг с другом. Выбор из совместимых вариантов наиболее приемлемого с точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач. Метод морфологического анализа. Метод функционально-стоимостного анализа. Метод использования случайностей. Метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение технических задач с использованием методов ТРИЗ.

4. Оборудование, материалы для изготовления технических моделей

Приборы, инструменты и станочное оборудование. Приборы показывающие и регистрирующие; приборы прямого действия и приборы сравнения; аналоговые, цифровые, суммирующие; интегрирующие; электромеханические, электротепловые, электрокинетические, электрохимические.

Слесарные и столярные инструменты. Инструменты для раскроя (резки) материалов. Инструменты для строгания. Измерительные и разметочные устройства. Сверлильный и резьбонарезной инструмент. Дополнительное оборудование.

Станочное оборудование. Особенности станочного оборудования. Разновидности станочного оборудования: станки для металлургической промышленности и машиностроения; станки для химической промышленности; техника для судостроения; техника для авиастроения; промышленные машины; оборудование для металлообработки, деревообработки; станочное оборудование, используемое в микроэлектронике и приборостроении. Станочное оборудование в техническом моделировании. Лазерные технологии. 3D-принтеры в техническом моделировании.

Конструкционные материалы. Классификация конструкционных материалов: металлические, неметаллические, композиционные.

Отделочные материалы и покрытия. Отделочные материалы из древесины, природного камня, керамики, стеклянных и минеральных расплавов, минеральных вяжущих веществ, полимеров. Металлические и композиционные материалы.

Краски, грунтовки, шпатлевки. Лакокрасочные материалы, технологии нанесения. Области применения.

Практические занятия.

Использование инструментов, станочного оборудования, конструкционных материалов, отделочных, лакокрасочных материалов при конструировании.

5. Моделирование, изготовление и эксплуатация технических моделей

Информационный ресурс по моделируемым техническим объектам. Классификация информационных ресурсов по отраслевому принципу и форме представления. Документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, базах данных и других видах информационных систем. Поиск, изучение и использование.

Двигатели технических моделей. Классификация двигателей по источникам энергии: электрические; постоянного тока (электродвигатель постоянного тока); переменного тока (синхронные и асинхронные); электростатические; химические; ядерные;

гравитационные; пневматические; гидравлические; лазерные. Устройство двигателей. Применение в моделировании.

Дистанционное управление техническими моделями. Системы дистанционного управления. Типы каналов связи дистанционного управления: механический канал, электрический канал (проводной, радиоканал, ультразвуковой, инфракрасный). Программное обеспечение дистанционного управления.

Робототехнические системы управления техническими моделями. Биотехнические системы: командные, копирующие, полуавтоматические. Автоматические системы: программные, адаптивные, интеллектуальные. Интерактивные системы: автоматизированные, супервизорные, диалоговые.

Практические занятия.

Проектирование, изготовление, регулировка технических моделей. Выбор типа (класса) технической модели. Поиск прототипов. Составление схемы конструкции. Уточнение принципа действия. Определение основных параметров технической модели. Расчет деталей и сборочных единиц. Выбор материалов. Разработка технической документации и технологических карт. Определение последовательности изготовления. Подготовка приборов, оборудования и инструментов. Изготовление и отделка технических моделей. Настройка и регулировка.

6. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательных областей.

7. Подготовка и участие в выставках, конкурсах, конференциях

Положения о выставках, конкурсах, конференциях и других мероприятиях. Выбор технических моделей.

Практические занятия.

Подготовка рефератов, докладов, стендовых докладов, тезисов, статей, презентаций, фото- и видеоприложений, заявок на участие. Подготовка к выступлению.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования детей и молодежи (спортивно-технический профиль)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи спортивно-технического профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Авиамоделизм», «Автомоделизм», «Автомотоспорт», «Картинг», «Киберспорт», «Судомоделизм», «Радиоспорт», «Ракетомоделизм», «Роботоспорт».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Цель настоящей программы: создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся средствами технического творчества и спорта.

Задачи настоящей программы:

развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству;

удовлетворение образовательных потребностей учащихся в сфере спортивно-технического моделирования, изобретательства и рационализаторства, информационных технологий;

формирование политехнического мировоззрения и пространственного мышления, ценностей инженерно-конструкторской и проектной деятельности посредством применения элементов STEM-образования;

профессиональная ориентация учащихся на технические специальности;

укрепление физического и нравственного здоровья учащихся;

формирование культуры быта и досуга учащихся.

7. Цель образовательной области «Авиамоделизм»:

создание условий для развития познавательного интереса учащихся к моделям летательных аппаратов и приобщение их к авиамodelьному спорту.

Задачи образовательной области «Авиамоделизм»:

ознакомление с первоначальными сведениями из истории полета, авиации;

изучение основ аэродинамики и теории полета;

изучение конструкций спортивно-технических авиамodelей;

усвоение и отработка основных технологических приемов изготовления спортивно-технических авиамodelей и практических навыков в их регулировке и запуске;

приобретение трудовых умений и навыков;

совершенствование навыков публичного предъявления учащимися собственных результатов в технических видах спорта и техническом творчестве;

воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости;

профессиональная ориентация учащихся на технические специальности.

8. Цель образовательной области «Автомоделизм»:

создание условий для развития интереса у учащихся к автомобильной технике, приобщение их к автотомodelьному спорту.

Задачи образовательной области «Автомоделизм»:

расширение знаний учащихся о видах техники;

усвоение основных технологических приемов при изготовлении спортивно-технических автотомodelей, основ проектирования и конструирования;

изучение технологий обработки различных материалов, устройств микроэлектродвигателей и двигателей внутреннего сгорания;

совершенствование практических навыков по регулировке и запуску спортивно-технических автотомodelей;

развитие творческого, конструкторского мышления;

воспитание трудолюбия, самостоятельности.

9. Цель образовательной области «Автомотоспорт»:
создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся средствами автототоспорта.

Задачи образовательной области «Автомотоспорт»:
изучение устройства и правил эксплуатации одноколейных и двухколейных транспортных средств, спортивных машин;
формирование основ технической эстетики, дизайна, эргономики, технического конструирования;
отработка навыков вождения машин, их тестирования, совершенствования и подготовки к спортивным соревнованиям;
формирование технической культуры учащихся;
воспитание стремления учащихся к организации содержательного и полезного досуга.

10. Цель образовательной области «Картинг»:
создание условий для обучения учащихся спортивному мастерству вождения картов;
привитие интереса к технике и занятиям спортом, развитие спортивных качеств личности.

Задачи образовательной области «Картинг»:
приобретение знаний в области техники;
формирование навыков спортивного мастерства вождения картов;
формирование навыков работы с инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
формирование умений и навыков самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления спортивно-технических моделей;
развитие творческого и конструкторского мышления;
воспитание дисциплинированности, ответственности за порученное дело.

11. Цель образовательной области «Киберспорт»:
создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся средствами киберспорта.

Задачи образовательной области «Киберспорт»:
расширение знаний учащихся о киберспорте;
развитие интеллектуальных способностей учащихся;
формирование межличностных отношений;
повышение спортивного мастерства учащихся, занимающихся киберспортом;
привлечение учащихся к занятиям киберспортом для организации их активного отдыха и досуга.

12. Цель образовательной области «Судомоделизм»:
создание условий для развития познавательного интереса учащихся к судомодельной технике, приобщение их к судомодельному спорту.

Задачи образовательной области «Судомоделизм»:
ознакомление с основными классами кораблей военно-морского флота, основными типами судов торгового флота, историей развития судостроения и судоходства в Беларуси;

усвоение знаний по технической терминологии судостроения, основам теории и практики изготовления спортивно-технических моделей;
формирование проектной компетентности;
формирование мотивации к профессиональной карьере моряка или судостроителя.

13. Цель образовательной области «Радиоспорт»:
создание условий для формирования у учащихся умений самостоятельного конструирования радиотехнических устройств различной степени сложности, подготовка их к участию в спортивных соревнованиях по радиоспорту.

Задачи образовательной области «Радиоспорт»:
получение знаний в области электро- и радиотехники, радиотехнического конструирования;

изучение необходимых теоретических сведений об электро- и радиотехнике, основ работы в эфире, применение их на практике;

закрепление общетрудовых, специальных и профессиональных умений, необходимых для монтажа и сборки радиотехнической аппаратуры, работы в эфире;

ориентация учащихся на получение радиотехнических и радиоинженерных специальностей.

14. Цель образовательной области «Ракетомоделизм»:

формирование и развитие познавательного интереса учащихся к современной ракетной и космической технике, профессиям, связанным с ракетомодельным спортом.

Задачи образовательной области «Ракетомоделизм»:

формирование знаний в области баллистики и аэродинамики;

формирование умений самостоятельно решать вопросы конструирования, изготовления и запуска спортивно-технических моделей ракет;

развитие навыков проектной деятельности;

создание спортивно-технической модели ракеты, космического корабля, межпланетной станции по собственному проекту;

формирование навыков самостоятельного анализа, синтеза, оценки собственных проектов и других работ;

подготовка учащихся к конструкторско-технологической деятельности.

15. Цель образовательной области «Роботоспорт»:

создание условий для популяризации робототехники, привлечения молодежи к занятиям робототехникой; развитие умений работать в команде.

Задачи образовательной области «Роботоспорт»:

формирование знаний по технической терминологии робототехники, основам теории и практики создания моделей роботов;

формирование общенаучных и технологических навыков проектирования и конструирования моделей роботов;

обучение основам программирования робототехнических устройств;

совершенствование умений и навыков, необходимых для участия в спортивных соревнованиях среди роботов.

16. Формы и методы реализации программы объединения по интересам (экспериментальных программ дополнительного образования детей и молодежи, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи) подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «АВИАМОДЕЛИЗМ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области¹

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Спортивно-технические модели	3	5	4	8	5	10	6	14
2	Моделирование и конструирование спортивно-технических авиамоделей и их эксплуатация	4	8	6	14	9	17	10	30

3	Оборудование и материалы для изготовления спортивно-технических авиамodelей, обслуживания и ремонта	2	4	6	12	8	16	12	24
4	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	2	4	3	6	4	8	6	10
5	Методы решения технических задач	2	4	3	6	4	8	6	10
6	Конструирование спортивно-технических авиамodelей, эксплуатация спортивной техники	18	34	30	60	40	72	60	100
7	Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, конференциях	–	26	–	30	–	51	–	88
8	Практика судейства спортивных соревнований	3	7	4	8	6	12	10	22
	Экскурсии	8	–	12	–	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего		144		216		288		432

¹ Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
			от 30 до 40 %	от 60 до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения спортивных соревнований, выставок, конкурсов, конференций, слетов. Безопасная эксплуатация спортивно-технических моделей. Правила работы с девайсами.

1. Спортивно-технические модели

История развития авиационных видов спорта. Этапы развития технических видов спорта. Технические виды спорта в учреждениях дополнительного образования детей

и молодежи. Технические виды спорта в республиканском государственно-общественном объединении «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь».

Спортивные соревнования со спортивно-техническими моделями и техникой. Авиамодели: свободнолетающие модели, кордовые модели, радиоуправляемые модели, беспилотные летательные аппараты, модели-копии, свободнолетающие модели-копии, радиоуправляемые модели с электроприводом, пилотажные модели.

Практические занятия.

Пробные полеты с готовыми авиамоделями различных классов.

2. Моделирование и конструирование спортивно-технических авиамodelей и их эксплуатация

Спортивно-технические модели и моделирование. Классификация спортивно-технических моделей: идеальные и материальные. Идеальные спортивно-технические модели: образные, образно-знаковые, знаковые. Материальные спортивно-технические модели: естественные и искусственные.

Конструирование: уточнение технического задания, эскизное конструирование, разработка технического проекта, создание рабочего проекта.

Принципы моделирования и конструирования: надежность, унификация, технологичность. Методы моделирования и конструирования: метод аналогий, метод объединений, метод секционирования, метод модифицирования, метод копирования, метод прототипов, метод оптимального проектирования спортивно-технических моделей.

Использование знаний по математике, физике, химии, биологии, информатике, радиоэлектронике при моделировании и конструировании. Применение математических расчетов, физических законов, основ химии и биологии, методов информационных технологий, практических умений по конструированию электронных схем в моделировании и конструировании спортивно-технических моделей и эксплуатации спортивной техники.

Экологические вопросы моделирования, конструирования и эксплуатации спортивно-технических моделей и спортивной техники. Учет зон влияния технических объектов на окружающую среду: атмосферный воздух; вода (грунтовые, поверхностные); земля, почва; шум, вибрации. Энергетические воздействия: электромагнитные, радиационные.

Практические занятия.

Графическая подготовка в моделировании и конструировании. Основы черчения. Графические изображения: чертеж детали, сборочный чертеж, эскиз, кинематическая и электрическая схемы, развертка, аксонометрический чертеж, технический рисунок. Двух- и трехмерная системы автоматизированного проектирования и черчения, использование инструментальных возможностей компьютерной графики, 3D-технологии.

Подготовка технической документации. Конструкторская документация, эксплуатационная документация, ремонтная документация, технологическая документация, документация по эксплуатации.

3. Оборудование и материалы для изготовления спортивно-технических авиамodelей, обслуживания и ремонта

Приборы, инструменты и станочное оборудование. Приборы показывающие и регистрирующие; приборы прямого действия и приборы сравнения; аналоговые, цифровые, суммирующие; интегрирующие; электромеханические, электротепловые, электрокинетические, электрохимические.

Слесарные и столярные инструменты. Инструменты для раскроя (резки) материалов. Инструменты для строгания. Измерительные и разметочные устройства. Сверлильный и резьбонарезной инструмент. Дополнительное оборудование. Запасные детали и их установка.

Станочное оборудование. Особенности станочного оборудования. Разновидности станочного оборудования: станки для металлургической промышленности и машиностроения; станки для химической промышленности; техника для судостроения;

техника для авиастроения; промышленные машины; оборудование для металлообработки, деревообработки; станочное оборудование, используемое в микроэлектронике и приборостроении. Станочное оборудование для изготовления спортивно-технических моделей, обслуживания и ремонта спортивной техники, 3D-принтеры.

Конструкционные материалы. Классификация конструкционных материалов: металлические, неметаллические, композиционные. Конструкционные материалы в спортивно-техническом моделировании.

Отделочные материалы и покрытия. Отделочные материалы из древесины, природного камня, керамики, стеклянных и минеральных расплавов, минеральных вяжущих веществ, полимеров. Металлические и композиционные отделочные материалы.

Краски, грунтовки, шпатлевки. Лакокрасочные материалы, технологии нанесения. Области применения.

Практические занятия.

Использование инструментов, станочного оборудования, конструкционных материалов, отделочных, лакокрасочных материалов при конструировании.

4. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Практические занятия.

Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

5. Методы решения технических задач

Теория решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ). Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы. Метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов. Списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических; развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом; выбор из совместных вариантов наиболее приемлемой точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод морфологического анализа, метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение технических задач с использованием методов ТРИЗ.

6. Конструирование спортивно-технических авиамоделей, эксплуатация спортивной техники

Информационный ресурс по спортивно-техническим моделям, спортивной технике. Классификация информационных ресурсов по отраслевому принципу и форме

представления. Документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем. Поиск, изучение и использование.

Использование компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивных устройств и иных возможностей компьютерных технологий.

Двигатели спортивно-технических моделей. Классификация двигателей по источникам энергии: электрические, постоянного тока, переменного тока, электростатические, химические, ядерные, гравитационные, пневматические, гидравлические, лазерные. Устройство двигателей. Применение в моделировании.

Дистанционное управление спортивно-техническими моделями, спортивными роботами. Системы дистанционного управления. Типы каналов связи дистанционного управления: механический канал; электрический канал (проводной, радиоканал, ультразвуковой, инфракрасный). Программное обеспечение дистанционного управления. Датчики приближения и измерения расстояния до объектов и препятствий.

Практические занятия.

Проектирование, изготовление, регулировка спортивно-технических моделей, спортивной техники. Выбор типа (класса) спортивно-технических моделей. Поиск прототипов. Составление схемы конструкции. Уточнение принципа действия. Определение основных параметров. Расчет деталей и сборочных единиц. Выбор материалов. Разработка технической документации и технологических карт. Основные узлы и механизмы. Определение последовательности изготовления. Применение приборов, оборудования и инструментов. Изготовление и отделка. Настройка и регулировка. Технические приемы запуска, регулировки, управления, технического обслуживания и модернизации. Эксплуатация, обслуживание и ремонт.

7. Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, конференциях

Практические занятия.

Спортивные тренировки. Учебно-тренировочные сборы. Общая и специальная физическая подготовка. Подготовка спортивно-технических моделей и техники. Подготовка технической документации, докладов, рефератов, презентаций.

8. Практика судейства спортивных соревнований

Изучение правил проведения спортивных соревнований.

Практические занятия.

Судейство спортивных соревнований.

9. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, спортивно-технические объекты, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, спортивные соревнования, конкурсы и другие формы подведения итогов.

**ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«АВТОМОДЕЛИЗМ»**

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Спортивно-технические модели	3	5	4	8	5	10	7	13

2	Моделирование и конструирование спортивно-технических автомоделей и их эксплуатация	4	8	7	13	10	16	10	30
3	Оборудование и материалы для изготовления спортивно-технических автомоделей, обслуживания и ремонта	4	8	6	12	8	16	10	26
4	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	2	4	3	6	4	8	5	11
5	Методы решения технических задач	2	4	3	6	4	8	5	11
6	Конструирование спортивно-технических автомоделей, эксплуатация спортивной техники	20	32	30	60	40	72	55	105
7	Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, конференциях	–	26	–	30	–	51	–	88
8	Практика судейства спортивных соревнований	3	7	4	8	6	12	10	22
9	Экскурсии	8	–	12	–	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего		144		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
			от 30 % до 40 %	от 60 % до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения спортивных соревнований, выставок, конкурсов, конференций, слетов. Безопасная эксплуатация спортивно-технических моделей. Правила работы с девайсами.

1. Спортивно-технические модели

История развития автомоделных видов спорта. Этапы развития технических видов спорта. Технические виды спорта в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Технические виды спорта в республиканском государственном общественном объединении «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь».

Спортивные соревнования со спортивно-техническими моделями и техникой. Автомодел: стендовые автомодели различных масштабов. Радиоуправляемые автомодели с различным типом двигателя, масштабом, классом. Кордовые модели: гоночные и модели-копии с различным объемом двигателя. Трассовые модели.

Практические занятия.

Пробные заезды с готовыми автомоделами различных классов.

2. Моделирование и конструирование спортивно-технических автомоделей и их эксплуатация

Спортивно-технические модели и моделирование. Классификация спортивно-технических моделей: идеальные и материальные. Идеальные спортивно-технические модели: образные, образно-знаковые, знаковые. Материальные спортивно-технические модели: естественные и искусственные.

Конструирование: уточнение технического задания, эскизное конструирование, разработка технического проекта, создание рабочего проекта.

Принципы моделирования и конструирования: надежность, унификация, технологичность. Методы моделирования и конструирования: метод аналогий, метод объединений, метод секционирования, метод модифицирования, метод копирования, метод прототипов, метод оптимального проектирования спортивно-технических моделей.

Использование знаний по математике, физике, химии, биологии, информатике, радиоэлектронике при моделировании и конструировании. Применение математических расчетов, физических законов, основ химии и биологии, методов информационных технологий, практических умений по конструированию электронных схем в моделировании и конструировании спортивно-технических моделей и эксплуатации спортивной техники.

Экологические вопросы моделирования, конструирования и эксплуатации спортивно-технических моделей и спортивной техники. Учет зон влияния технических объектов на окружающую среду: атмосферный воздух; вода (грунтовые, поверхностные); земля, почва; шум, вибрации. Энергетические воздействия: электромагнитные, радиационные.

Практические занятия.

Графическая подготовка в моделировании и конструировании. Основы черчения. Графические изображения: чертеж детали, сборочный чертеж, эскиз, кинематическая и электрическая схемы, развертка, аксонометрический чертеж, технический рисунок. Двух- и трехмерная системы автоматизированного проектирования и черчения, использование инструментальных возможностей компьютерной графики, 3D-технологии.

Подготовка технической документации. Конструкторская документация, эксплуатационная документация, ремонтная документация, технологическая документация, документация по эксплуатации.

3. Оборудование и материалы для изготовления спортивно-технических автомоделей, обслуживания и ремонта

Приборы, инструменты и станочное оборудование. Приборы показывающие и регистрирующие; приборы прямого действия и приборы сравнения; аналоговые,

цифровые, суммирующие; интегрирующие; электромеханические, электротепловые, электрокинетические, электрохимические.

Слесарные и столярные инструменты. Инструменты для раскроя (резки) материалов. Инструменты для строгания. Измерительные и разметочные устройства. Сверлильный и резьбонарезной инструмент. Дополнительное оборудование. Запасные детали и их установка.

Станочное оборудование. Особенности станочного оборудования. Разновидности станочного оборудования: станки для металлургической промышленности и машиностроения; станки для химической промышленности; техника для судостроения; техника для авиастроения; промышленные машины; оборудование для металлообработки, деревообработки; станочное оборудование, используемое в микроэлектронике и приборостроении. Станочное оборудование для изготовления спортивно-технических моделей, обслуживания и ремонта спортивной техники, 3D-принтеры.

Конструкционные материалы. Классификация конструкционных материалов: металлические, неметаллические, композиционные. Конструкционные материалы в спортивно-техническом моделировании.

Отделочные материалы и покрытия. Отделочные материалы из древесины, природного камня, керамики, стеклянных и минеральных расплавов, минеральных вяжущих веществ, полимеров. Металлические и композиционные отделочные материалы.

Краски, грунтовки, шпатлевки. Лакокрасочные материалы, технологии нанесения. Области применения.

Практические занятия.

Использование инструментов, станочного оборудования, конструкционных материалов, отделочных, лакокрасочных материалов при конструировании.

4. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Практические занятия.

Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

5. Методы решения технических задач

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы. Метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов. Списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических; развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом; выбор из совместных вариантов наиболее приемлемой точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод морфологического анализа, метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение технических задач с использованием методов ТРИЗ.

6. Конструирование спортивно-технических автомоделей, эксплуатация спортивной техники

Информационный ресурс по спортивно-техническим моделям, спортивной технике. Классификация информационных ресурсов по отраслевому принципу и форме представления. Документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем. Поиск, изучение и использование.

Использование компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивных устройств и иных возможностей компьютерных технологий.

Двигатели спортивно-технических моделей. Классификация двигателей по источникам энергии: электрические, постоянного тока, переменного тока, электростатические, химические, ядерные, гравитационные, пневматические, гидравлические, лазерные. Устройство двигателей. Применение в моделировании.

Дистанционное управление спортивно-техническими моделями. Системы дистанционного управления. Типы каналов связи дистанционного управления: механический канал; электрический канал (проводной, радиоканал, ультразвуковой, инфракрасный). Программное обеспечение дистанционного управления. Датчики приближения и измерения расстояния до объектов и препятствий.

Практические занятия.

Проектирование, изготовление, регулировка спортивно-технических моделей, спортивной техники. Выбор типа (класса) спортивно-технических моделей. Поиск прототипов. Составление схемы конструкции. Уточнение принципа действия. Определение основных параметров. Расчет деталей и сборочных единиц. Выбор материалов. Разработка технической документации и технологических карт. Основные узлы и механизмы. Определение последовательности изготовления. Применение приборов, оборудования и инструментов. Изготовление и отделка. Настройка и регулировка. Технические приемы запуска, регулировки, управления, технического обслуживания и модернизации. Эксплуатация, обслуживание и ремонт.

7. Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, конференциях

Практические занятия.

Спортивные тренировки. Учебно-тренировочные сборы. Общая и специальная физическая подготовка. Подготовка спортивно-технических моделей и техники. Подготовка технической документации, докладов, рефератов, презентаций.

8. Практика судейства спортивных соревнований

Изучение правил проведения спортивных соревнований.

Практические занятия.

Судейство спортивных соревнований.

9. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, спортивно-технические объекты, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, спортивные соревнования, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«АВТОМОТОСПОРТ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Спортивно-технические автомобили и мотоциклы	2	6	4	8	5	10	6	14
2	Моделирование и конструирование автотехники и ее эксплуатация	4	8	5	15	9	17	12	28
3	Оборудование и материалы для изготовления автотехники, обслуживания и ремонта	4	8	6	12	9	15	12	24
4	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	2	4	3	6	4	8	5	11
5	Методы решения технических задач	2	4	3	6	4	8	5	11
6	Конструирование спортивных автомобилей и мотоциклов, эксплуатация спортивной техники	20	32	30	60	40	72	60	100
7	Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, конференциях	–	26	–	30	–	51	–	88
8	Практика судейства спортивных соревнований	2	8	3	9	4	14	8	24
9	Экскурсии	8	–	12	–	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего	144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
			от 30 до 40 %	
			от 60 до 70 %	

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %		
			~ 60 %		
			~ 10 %		

Дистанционная форма получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения спортивных соревнований, выставок, конкурсов, конференций, слетов. Безопасная эксплуатация автотехники. Правила работы с девайсами.

1. Спортивно-технические автомобили и мотоциклы

История развития автомобильных и мотоциклетных видов спорта. Этапы развития технических видов спорта. Технические виды спорта в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Технические виды спорта в республиканском государственном общественном объединении «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь».

Спортивные мотоциклы: одноколейные мотоциклы, мотороллеры, мопеды, двухколейные мотоциклы различных объемов двигателя.

Спортивные автомобили. Классификация спортивных автомобилей для кольцевых автогонок, гонок на выносливость, ралли, трофи, автокросса, автослалома, триала, дрифта и другие.

Практические занятия.

Показательные выступления учащихся на автотехнике.

2. Моделирование и конструирование автотехники и ее эксплуатация

Конструирование: уточнение технического задания, эскизное конструирование, разработка технического проекта, создание рабочего проекта.

Принципы моделирования и конструирования: надежность, унификация, технологичность. Методы моделирования и конструирования: метод аналогий, метод объединений, метод секционирования, метод модифицирования, метод копирования, метод прототипов, метод оптимального проектирования спортивно-технических моделей.

Использование знаний по математике, физике, химии, биологии, информатике, радиоэлектронике при моделировании и конструировании. Применение математических расчетов, физических законов, основ химии и биологии, методов информационных технологий, практических умений по конструированию электронных схем в моделировании и конструировании автотехники и эксплуатации спортивной техники.

Экологические вопросы моделирования, конструирования и эксплуатации автотехники. Учет зон влияния технических объектов на окружающую среду: атмосферный воздух; вода (грунтовые, поверхностные); земля, почва; шум, вибрации. Энергетические воздействия: электромагнитные, радиационные.

Практические занятия.

Графическая подготовка в моделировании и конструировании. Основы черчения. Графические изображения: чертеж детали, сборочный чертеж, эскиз, кинематическая и электрическая схемы, развертка, аксонометрический чертеж, технический рисунок. Двух- и трехмерная системы автоматизированного проектирования и черчения, использование инструментальных возможностей компьютерной графики, 3D-технологии.

Подготовка технической документации. Конструкторская документация, эксплуатационная документация, ремонтная документация, технологическая документация, документация по эксплуатации.

3. Оборудование и материалы для изготовления автотехники, обслуживания и ремонта

Приборы, инструменты и станочное оборудование. Приборы показывающие и регистрирующие; приборы прямого действия и приборы сравнения; аналоговые, цифровые, суммирующие; интегрирующие; электромеханические, электротепловые, электрокинетические, электрохимические.

Слесарные и столярные инструменты. Инструменты для раскроя (резки) материалов. Инструменты для строгания. Измерительные и разметочные устройства. Сверлильный и резьбонарезной инструмент. Дополнительное оборудование. Запасные детали и их установка.

Станочное оборудование. Особенности станочного оборудования. Разновидности станочного оборудования: станки для металлургической промышленности и машиностроения; станки для химической промышленности; промышленные машины; оборудование для металлообработки, деревообработки; станочное оборудование, используемое в микроэлектронике и приборостроении. Станочное оборудование для изготовления спортивной автотехники, обслуживания и ремонта спортивной техники, 3D-принтеры.

Конструкционные материалы. Классификация конструкционных материалов: металлические, неметаллические, композиционные. Конструкционные материалы в спортивно-техническом моделировании.

Отделочные материалы и покрытия. Отделочные материалы из древесины, природного камня, керамики, стеклянных и минеральных расплавов, минеральных вяжущих веществ, полимеров. Металлические и композиционные отделочные материалы.

Краски, грунтовки, шпатлевки. Лакокрасочные материалы, технологии нанесения. Области применения.

Практические занятия.

Использование инструментов, станочного оборудования, конструкционных материалов, отделочных, лакокрасочных материалов при конструировании.

4. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Практические занятия. Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

5. Методы решения технических задач

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы. Метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов. Списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических; развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых

друг с другом; выбор из совместных вариантов наиболее приемлемой точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод морфологического анализа, метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение технических задач с использованием методов ТРИЗ.

6. Конструирование спортивных автомобилей и мотоциклов,
эксплуатация спортивной техники

Информационный ресурс по автотехнике, спортивной технике. Классификация информационных ресурсов по отраслевому принципу и форме представления. Документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем. Поиск, изучение и использование.

Двигатели. Классификация двигателей. Устройство двигателей. Применение в моделировании.

Практические занятия.

Проектирование, изготовление, регулировка автомобилей и мотоциклов. Выбор типа (класса). Поиск прототипов. Составление схемы конструкции. Уточнение принципа действия. Определение основных параметров. Расчет деталей и сборочных единиц. Выбор материалов. Разработка технической документации и технологических карт. Основные узлы и механизмы. Определение последовательности изготовления. Применение приборов, оборудования и инструментов. Изготовление и отделка. Настройка и регулировка. Технические приемы запуска, регулировки, управления, технического обслуживания и модернизации. Эксплуатация, обслуживание и ремонт.

Использование компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивных устройств и иных возможностей компьютерных технологий.

7. Подготовка и участие в спортивных соревнованиях,
выставках, конкурсах, конференциях

Практические занятия.

Спортивные тренировки. Учебно-тренировочные сборы. Общая и специальная физическая подготовка. Подготовка техники. Подготовка технической документации, докладов, рефератов, презентаций.

8. Практика судейства спортивных соревнований

Изучение правил проведения спортивных соревнований.

Практические занятия.

Судейство спортивных соревнований.

9. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, спортивно-технические объекты, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, спортивные соревнования, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«КАРТИНГ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Картинг	2	6	3	9	4	11	8	12

2	Моделирование и конструирование картов и их эксплуатация	4	8	5	15	8	18	10	30
3	Оборудование и материалы для изготовления картов, обслуживания и ремонта	4	8	6	12	8	16	10	26
4	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	2	4	3	6	4	8	6	10
5	Методы решения технических задач	2	4	3	6	4	8	6	10
6	Конструирование спортивных картов, эксплуатация спортивной техники	20	32	30	60	40	72	55	105
7	Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, конференциях	–	26	–	30	–	51	–	88
8	Практика судейства спортивных соревнований	3	7	4	8	6	12	10	22
9	Экскурсии	8	–	12	–	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего		144		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
			от 30 до 40 %	от 60 до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения спортивных соревнований, выставок, конкурсов, конференций, слетов. Безопасная эксплуатация картов. Правила работы с девайсами.

1. Картинг

История развития картинга. Этапы развития технических видов спорта. Технические виды спорта в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Технические виды спорта в республиканском государственно-общественном объединении «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь».

Микроавтомобили формулы «карт», классификация. Гоночные микроавтомобили формулы «карт» для спортивных соревнований в классах: «Малыш», «Micro Max», «Мини», «Ракет», «Формула», «Rotax Max Mini», «Rotax Max Junior», «Формула-250», «Rotax Max», «А-125», «Национал», «Формула-500», «WF», «Формула-С», «KZ-2».

Практические занятия.

Показательные выступления. Пробные заезды.

2. Моделирование и конструирование картов и их эксплуатация

Конструирование: уточнение технического задания, эскизное конструирование, разработка технического проекта, создание рабочего проекта.

Принципы моделирования и конструирования: надежность, унификация, технологичность. Методы моделирования и конструирования: метод аналогий, метод объединений, метод секционирования, метод модифицирования, метод копирования, метод прототипов, метод оптимального проектирования моделей.

Экологические вопросы моделирования, конструирования и эксплуатации картов. Учет зон влияния технических объектов на окружающую среду: атмосферный воздух; вода (грунтовые, поверхностные); земля, почва; шум, вибрации. Энергетические воздействия: электромагнитные, радиационные.

Практические занятия.

Использование знаний по математике, физике, химии, биологии, информатике, радиоэлектронике при моделировании и конструировании. Применение математических расчетов, физических законов, основ химии и биологии, методов информационных технологий, практических умений по конструированию электронных схем в моделировании и конструировании картов и эксплуатации спортивной техники.

Графическая подготовка в моделировании и конструировании. Основы черчения. Графические изображения: чертеж детали, сборочный чертеж, эскиз, кинематическая и электрическая схемы, развертка, аксонометрический чертеж, технический рисунок. Двух- и трехмерная системы автоматизированного проектирования и черчения, использование инструментальных возможностей компьютерной графики, 3D-технологии.

Подготовка технической документации. Конструкторская документация, эксплуатационная документация, ремонтная документация, технологическая документация, документация по эксплуатации.

3. Оборудование и материалы для изготовления картов, обслуживания и ремонта

Приборы, инструменты и станочное оборудование. Приборы показывающие и регистрирующие; приборы прямого действия и приборы сравнения; аналоговые, цифровые, суммирующие; интегрирующие; электромеханические, электротепловые, электрокинетические, электрохимические.

Слесарные и столярные инструменты. Инструменты для раскроя (резки) материалов. Инструменты для строгания. Измерительные и разметочные устройства. Сверлильный и резьбонарезной инструмент. Дополнительное оборудование. Запасные детали и их установка.

Станочное оборудование. Особенности станочного оборудования. Разновидности станочного оборудования: станки для металлургической промышленности и машиностроения; станки для химической промышленности; промышленные машины; оборудование для металлообработки, деревообработки; станочное оборудование, используемое в микроэлектронике и приборостроении. Станочное оборудование для изготовления картов, обслуживания и ремонта спортивной техники, 3D-принтеры.

Конструкционные материалы. Классификация конструкционных материалов: металлические, неметаллические, композиционные. Конструкционные материалы в спортивно-техническом моделировании.

Отделочные материалы и покрытия. Отделочные материалы из древесины, природного камня, керамики, стеклянных и минеральных расплавов, минеральных вяжущих веществ, полимеров. Металлические и композиционные отделочные материалы.

Краски, грунтовки, шпатлевки. Лакокрасочные материалы, технологии нанесения. Области применения.

Практические занятия.

Использование инструментов, станочного оборудования, конструкционных материалов, отделочных, лакокрасочных материалов при изготовлении и обслуживании техники.

4. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Практические занятия. Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

5. Методы решения технических задач

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы. Метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов. Списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических; развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом; выбор из совместных вариантов наиболее приемлемой точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод морфологического анализа, метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение технических задач с использованием методов ТРИЗ.

6. Конструирование спортивных картов, эксплуатация спортивной техники

Информационный ресурс по картингу, спортивной технике. Классификация информационных ресурсов по отраслевому принципу и форме представления. Документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем. Поиск, изучение и использование.

Использование компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивных устройств и иных возможностей компьютерных технологий.

Двигатели. Классификация двигателей. Устройство двигателей. Применение в моделировании.

Практические занятия.

Проектирование, изготовление, регулировка картов. Выбор типа (класса). Поиск прототипов. Составление схемы конструкции. Уточнение принципа действия.

Определение основных параметров. Расчет деталей и сборочных единиц. Выбор материалов. Разработка технической документации и технологических карт. Основные узлы и механизмы. Определение последовательности изготовления. Применение приборов, оборудования и инструментов. Изготовление и отделка. Настройка и регулировка. Технические приемы запуска, регулировки, управления, технического обслуживания и модернизации. Эксплуатация, обслуживание и ремонт.

7. Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, конференциях

Практические занятия.

Спортивные тренировки. Учебно-тренировочные сборы. Общая и специальная физическая подготовка. Подготовка техники. Подготовка технической документации, докладов, рефератов, презентаций.

8. Практика судейства спортивных соревнований

Изучение правил проведения спортивных соревнований.

Практические занятия.

Судейство спортивных соревнований.

9. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, спортивно-технические объекты, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, спортивные соревнования, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КИБЕРСПОРТ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Киберспорт. Виды компьютерных игр. Требования к аппаратуре	2	6	4	8	5	10	7	13
2	Выбор и настройка игровых аксессуаров	4	8	5	15	7	19	10	30
3	Основные направления современных командных соревновательных киберспортивных дисциплин	3	9	4	14	6	18	9	27
4	Киберспортивные дисциплины направления TPS/аркадные симуляторы	2	4	3	6	4	8	5	11
5	Киберспортивные дисциплины направления стратегии	2	4	3	6	4	8	5	11
6	Киберспортивные дисциплины направления MOBA	20	32	30	60	20	32	30	70
7	Прочие киберспортивные дисциплины	9	17	10	20	15	30	27	53
8	Выбор командной соревновательной киберспортивной дисциплины	3	7	4	8	6	12	8	24

9	Отработка командных стратегий и тактических приемов. Внутригрупповой чемпионат по киберспортивной дисциплине	2	6	3	9	26	52	28	56
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего		144		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
			от 30 до 40 %	от 60 до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения спортивных соревнований, выставок, конкурсов, конференций, слетов. Организация места за компьютером. Безопасность в глобальной компьютерной сети Интернет. Угрозы, правила личной безопасности. Компьютерные вирусы. Признаки заражения компьютера вирусом. Антивирусные программы. Установка и обновление антивирусных программ. Хэширование и пароли. Безопасность финансовых расчетов в глобальной компьютерной сети Интернет.

1. Киберспорт. Виды компьютерных игр. Требования к аппаратуре

История развития киберспорта. Этапы развития киберспорта. Основные классы компьютерных игр, возможность их использования для развития способностей, применение игр в качестве обучающих программ, игровые программы как средство изучения английского языка, системные требования к аппаратуре для компьютерных игр, специфические аппаратные средства для 3D-графики. Аппаратные требования, развитие аппаратного обеспечения для компьютерных игр, новые классы устройств, системы «виртуальной реальности», многопользовательские игры, игры для локальной сети и для глобальной компьютерной сети Интернет, динамизация кинематографа, компьютерная игра как фильм с участием зрителя.

Практические занятия.

Конфигурация компьютера, установка новых элементов. Совместимость комплектующих компьютера, согласование параметров одних устройств с другими.

2. Выбор и настройка игровых аксессуаров

Ассортимент современных игровых аксессуаров. Их технические характеристики и особенности. Способы и приемы их настройки. VR-устройства. Рекомендации по использованию. Установка настроек аппаратуры, установка графических и звуковых настроек. Компьютерные программы, предназначенные для голосового общения в глобальной компьютерной сети Интернет. Принципы работы, настройка и особенности использования на примере программы Discord.

Практические занятия.

Настройка программы TeamSpeak, выбор сервера и подключение к нему. Знакомство с сервисами для игры в глобальной компьютерной сети Интернет. Предоставляемые возможности игровой платформы. Установка, настройка и использование Battle.net и Steam. Работа за компьютером с интернет-источниками, создание аккаунта, установка и настройка программ для голосового общения, настройка и калибровка аксессуаров на своем игровом месте.

3. Основные направления современных командных соревновательных киберспортивных дисциплин

Примеры различных дисциплин этих направлений. Понятие роли игрока в команде. Основные правила спортивных соревнований по этим дисциплинам. Многопользовательские игры и VR-чаты. Основные чемпионаты по современным командным соревновательным киберспортивным дисциплинам, основные правила проведения и организации этих чемпионатов, требования, предъявляемые к участникам спортивных соревнований. Действующие чемпионаты по различным дисциплинам.

Практические занятия.

Работа за компьютером с интернет-источниками, просмотр фильмов, игра.

4. Киберспортивные дисциплины направления TPS/аркадные симуляторы

Общая информация, знакомящая с основными принципами соревновательных киберспортивных дисциплин (World of Tanks, Warfare, War thunder). Роли игроков по киберспортивным дисциплинам, сходства и различия между ними.

Практические занятия.

Работа за компьютером, игровая практика.

5. Киберспортивные дисциплины направления стратегии

Основные принципы соревновательных киберспортивных дисциплин. Знакомство с дисциплинами по выбору (Hearthstone, StarCraft 2, Warcraft 3, FIFA 2018).

Практические занятия.

Работа за компьютером, игровая практика.

6. Киберспортивные дисциплины направления MOBA

Основные принципы командных соревновательных киберспортивных дисциплин. Знакомство с Dota 2 или League of legends. Роли игроков в команде по киберспортивным дисциплинам. Сходства и различия между ними.

Практические занятия.

Работа за компьютером, игровая практика.

7. Прочие киберспортивные дисциплины

Общая информация: симуляторы, соревновательные головоломки, сюжетные игры. Их особенности и направления.

Практические занятия.

Работа за компьютером, игровая практика.

8. Выбор командной соревновательной киберспортивной дисциплины

Практика игры в команде. Распределение ролей. Детальное рассмотрение правил киберспортивной дисциплины. Обзор спортивных соревнований. Правила киберспортивной дисциплины. Дополнительное программное обеспечение, используемое в киберспортивной дисциплине. Различные роли в команде по киберспортивной

дисциплине, особенности игры на каждой роли в команде по киберспортивной дисциплине. Практика игры в команде. Распределение ролей. Командные стратегии и тактические приемы при игре в команде, особенности реализации своей роли в команде при различных игровых моментах. Особенности игры на каждой роли в команде по киберспортивной дисциплине, различные тактические приемы, используемые при игре на каждой роли в команде по киберспортивной дисциплине.

Практические занятия.

Работа за компьютером, командная игровая практика.

9. Отработка командных стратегий и тактических приемов.

Внутригрупповой чемпионат по киберспортивной дисциплине

Командные стратегии и тактические приемы при игре в команде, особенности реализации своей роли в команде при различных игровых моментах. Тактические приемы, используемые в игре для каждой роли в команде по киберспортивной дисциплине, тактические приемы помешать противнику реализовать его роль в команде, тактические приемы помочь союзнику реализовать его роль в команде.

Практические занятия.

Участие во внутригрупповом чемпионате по киберспортивной дисциплине, просмотр и обсуждение матчей оппонентов.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые спортивные соревнования, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 7 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СУДОМОДЕЛИЗМ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Спортивно-технические модели	3	5	4	8	5	10	6	14
2	Моделирование и конструирование спортивно-технических судомоделей и их эксплуатация	4	8	5	15	8	18	10	30
3	Оборудование и материалы для изготовления спортивно-технических судомоделей, обслуживания и ремонта	4	8	6	12	8	16	10	26
4	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	2	4	3	6	4	8	5	11
5	Методы решения технических задач	2	4	3	6	4	8	5	11
6	Конструирование спортивно-технических судомоделей, эксплуатация спортивной техники	20	32	30	60	40	72	55	105
7	Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, конференциях	–	26	–	30	–	51	–	88

8	Практика судейства спортивных соревнований	2	8	3	9	4	14	10	22
9	Экскурсии	8	–	12	–	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего	144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических от 30 до 40 %	практических от 60 до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения спортивных соревнований, выставок, конкурсов, конференций, слетов. Безопасная эксплуатация спортивно-технических моделей. Правила работы с девайсами.

1. Спортивно-технические модели

История развития судомоделизма. Этапы развития технических видов спорта. Технические виды спорта в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Технические виды спорта в республиканском государственном общественном объединении «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь».

Спортивные соревнования со спортивно-техническими моделями и техникой. Судомодели: скоростные радиоуправляемые модели, скоростные радиоуправляемые модели фигурного курса, скоростные модели ECO для групповых гонок, скоростные модели-полукопии для групповых гонок, модели класса FSR, модели яхт, скоростные кордовые модели, радиоуправляемые модели-копии собственной постройки, стендовые модели.

Практические занятия.

Показательные выступления судомоделистов. Пробные запуски готовых спортивно-технических судомоделей.

2. Моделирование и конструирование спортивно-технических судомоделей и их эксплуатация

Спортивно-технические модели и моделирование. Классификация спортивно-технических моделей: идеальные и материальные. Идеальные спортивно-технические модели: образные, образно-знаковые, знаковые. Материальные спортивно-технические модели: естественные и искусственные.

Конструирование: уточнение технического задания, эскизное конструирование, разработка технического проекта, создание рабочего проекта.

Принципы моделирования и конструирования: надежность, унификация, технологичность. Методы моделирования и конструирования: метод аналогий, метод объединений, метод секционирования, метод модифицирования, метод копирования, метод прототипов, метод оптимального проектирования спортивно-технических моделей.

Экологические вопросы моделирования, конструирования и эксплуатации спортивно-технических моделей и спортивной техники. Учет зон влияния технических объектов на окружающую среду: атмосферный воздух; вода (грунтовые, поверхностные); земля, почва; шум, вибрации. Энергетические воздействия: электромагнитные, радиационные.

Практические занятия.

Использование знаний по математике, физике, химии, биологии, информатике, радиоэлектронике при моделировании и конструировании. Применение математических расчетов, физических законов, основ химии и биологии, методов информационных технологий, практических умений по конструированию электронных схем в моделировании и конструировании спортивно-технических моделей и эксплуатации спортивной техники.

Графическая подготовка в моделировании и конструировании. Основы черчения. Графические изображения: чертеж детали, сборочный чертеж, эскиз, кинематическая и электрическая схема, развертка, аксонометрический чертеж, технический рисунок. Двух- и трехмерная системы автоматизированного проектирования и черчения, использование инструментальных возможностей компьютерной графики, 3D-технологии.

Подготовка технической документации. Конструкторская документация, эксплуатационная документация, ремонтная документация, технологическая документация, документация по эксплуатации.

3. Оборудование и материалы для изготовления спортивно-технических судомоделей, обслуживания и ремонта

Приборы, инструменты и станочное оборудование. Приборы показывающие и регистрирующие; приборы прямого действия и приборы сравнения; аналоговые, цифровые, суммирующие; интегрирующие; электромеханические, электротепловые, электрокинетические, электрохимические.

Слесарные и столярные инструменты. Инструменты для раскроя (резки) материалов. Инструменты для строгания. Измерительные и разметочные устройства. Сверлильный и резьбонарезной инструмент. Дополнительное оборудование. Запасные детали и их установка.

Станочное оборудование. Особенности станочного оборудования. Разновидности станочного оборудования: станки для металлургической промышленности и машиностроения; станки для химической промышленности; техника для судостроения; промышленные машины; оборудование для металлообработки, деревообработки; станочное оборудование, используемое в микроэлектронике и приборостроении. Станочное оборудование для изготовления спортивно-технических моделей, обслуживания и ремонта спортивной техники, 3D-принтеры.

Конструкционные материалы. Классификация конструкционных материалов: металлические, неметаллические, композиционные. Конструкционные материалы в спортивно-техническом моделировании.

Отделочные материалы и покрытия. Отделочные материалы из древесины, природного камня, керамики, стеклянных и минеральных расплавов, минеральных вяжущих веществ, полимеров. Металлические и композиционные отделочные материалы.

Краски, грунтовки, шпатлевки. Лакокрасочные материалы, технологии нанесения. Области применения.

Практические занятия.

Использование инструментов, станочного оборудования, конструкционных материалов, отделочных, лакокрасочных материалов при конструировании.

4. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Практические занятия.

Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

5. Методы решения технических задач

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы. Метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов. Списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических; развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом; выбор из совместных вариантов наиболее приемлемой точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод морфологического анализа, метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение технических задач с использованием методов ТРИЗ.

6. Конструирование спортивно-технических судомоделей, эксплуатация спортивной техники

Информационный ресурс по спортивно-техническим моделям, спортивной технике. Классификация информационных ресурсов по отраслевому принципу и форме представления. Документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем. Поиск, изучение и использование.

Двигатели спортивно-технических моделей. Классификация двигателей по источникам энергии: электрические, постоянного тока, переменного тока, электростатические, химические, ядерные, гравитационные, пневматические, гидравлические, лазерные. Устройство двигателей. Применение в моделировании.

Дистанционное управление спортивно-техническими моделями, спортивными роботами. Системы дистанционного управления. Типы каналов связи дистанционного управления: механический канал; электрический канал (проводной, радиоканал, ультразвуковой, инфракрасный). Программное обеспечение дистанционного управления. Датчики приближения и измерения расстояния до объектов и препятствий.

Практические занятия.

Проектирование, изготовление, регулировка спортивно-технических моделей, спортивной техники. Выбор типа (класса) спортивно-технических моделей. Поиск прототипов. Составление схемы конструкции. Уточнение принципа действия. Определение основных параметров. Расчет деталей и сборочных единиц. Выбор материалов. Разработка технической документации и технологических карт. Основные узлы и механизмы. Определение последовательности изготовления. Применение приборов, оборудования и инструментов. Изготовление и отделка. Настройка и регулировка. Технические приемы запуска, регулировки, управления, технического обслуживания и модернизации. Эксплуатация, обслуживание и ремонт.

Использование компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивных устройств и иных возможностей компьютерных технологий.

7. Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, конференциях

Практические занятия.

Спортивные тренировки. Учебно-тренировочные сборы. Общая и специальная физическая подготовка. Подготовка спортивно-технических моделей и техники. Подготовка технической документации, докладов, рефератов, презентаций.

8. Практика судейства спортивных соревнований

Изучение правил проведения спортивных соревнований.

Практические занятия.

Судейство спортивных соревнований.

9. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, спортивно-технические объекты, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, спортивные соревнования, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 8 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РАКЕТОМОДЕЛИЗМ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Спортивно-технические модели	2	6	3	9	5	10	7	13
2	Моделирование и конструирование спортивно-технических ракетомodelей и их эксплуатация	4	8	6	14	8	18	12	28
3	Оборудование и материалы для изготовления спортивно-технических ракетомodelей, обслуживания и ремонта	4	8	6	12	8	16	12	24

4	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	2	4	3	6	4	8	5	11
5	Методы решения технических задач	2	4	3	6	4	8	5	11
6	Конструирование спортивно-технических ракетомоделей, эксплуатация спортивной техники	20	32	30	60	40	72	55	105
7	Подготовка и участие в спортивных соревнованиях, выставках, конкурсах, конференциях	–	26	–	30	–	51	–	88
8	Практика судейства спортивных соревнований	2	8	3	9	4	14	10	22
9	Экскурсии	8	–	12	–	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего		144		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
			от 30 до 40 %	от 60 до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения спортивных соревнований, выставок, конкурсов, конференций, слетов. Безопасная эксплуатация спортивно-технических моделей. Правила работы с девайсами.

1. Спортивно-технические модели

История развития ракетомоделизма. Этапы развития технических видов спорта. Технические виды спорта в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Технические виды спорта в республиканском государственном общественном объединении «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь».

Спортивные соревнования со спортивно-техническими моделями и техникой. Ракетомодели: модели ракет на высоту полета, модели ракет на высоту полета со стандартным грузом, модели ракет на продолжительность полета с парашютом, модели планеров с ускорителем на продолжительность полета, модели-копии ракет на высоту полета, модели ракет на продолжительность полета с лентой, модели-копии ракет на реализм полета, модели ракетных планеров на продолжительность полета, модели ракет на продолжительность полета с ротором, модели ракет на продолжительность полета с «мягким крылом», модели-копии ракетопланов и космических кораблей, модели ракет для троеборья на продолжительность полета.

Практические занятия.

Демонстрационные запуски спортивно-технических моделей ракет различных классов.

2. Моделирование и конструирование спортивно-технических ракетомodelей и их эксплуатация

Спортивно-технические модели и моделирование. Классификация спортивно-технических моделей: идеальные и материальные. Идеальные спортивно-технические модели: образные, образно-знаковые, знаковые. Материальные спортивно-технические модели: естественные и искусственные.

Конструирование: уточнение технического задания, эскизное конструирование, разработка технического проекта, создание рабочего проекта.

Принципы моделирования и конструирования: надежность, унификация, технологичность. Методы моделирования и конструирования: метод аналогий, метод объединений, метод секционирования, метод модифицирования, метод копирования, метод прототипов, метод оптимального проектирования спортивно-технических моделей.

Экологические вопросы моделирования, конструирования и эксплуатации спортивно-технических моделей и спортивной техники. Учет зон влияния технических объектов на окружающую среду: атмосферный воздух; вода (грунтовые, поверхностные); земля, почва; шум, вибрации. Энергетические воздействия: электромагнитные, радиационные.

Практические занятия.

Использование знаний по математике, физике, химии, биологии, информатике, радиоэлектронике при моделировании и конструировании. Применение математических расчетов, физических законов, основ химии и биологии, методов информационных технологий, практических умений по конструированию электронных схем в моделировании и конструировании спортивно-технических моделей и эксплуатации спортивной техники.

Графическая подготовка в моделировании и конструировании. Основы черчения. Графические изображения: чертеж детали, сборочный чертеж, эскиз, кинематическая и электрическая схемы, развертка, аксонометрический чертеж, технический рисунок. Двух- и трехмерная системы автоматизированного проектирования и черчения, использование инструментальных возможностей компьютерной графики, 3D-технологии.

Подготовка технической документации. Конструкторская документация, эксплуатационная документация, ремонтная документация, технологическая документация, документация по эксплуатации.

3. Оборудование и материалы для изготовления спортивно-технических ракетомodelей, обслуживания и ремонта

Приборы, инструменты и станочное оборудование. Приборы показывающие и регистрирующие; приборы прямого действия и приборы сравнения; аналоговые, цифровые, суммирующие; интегрирующие; электромеханические, электротепловые, электрокинетические, электрохимические.

Слесарные и столярные инструменты. Инструменты для раскроя (резки) материалов. Инструменты для строгания. Измерительные и разметочные устройства. Сверлильный и резьбонарезной инструмент. Дополнительное оборудование. Запасные детали и их установка.

Станочное оборудование. Особенности станочного оборудования. Разновидности станочного оборудования: станки для металлургической промышленности и машиностроения; станки для химической промышленности; промышленные машины; оборудование для металлообработки, деревообработки; станочное оборудование, используемое в микроэлектронике и приборостроении. Станочное оборудование для изготовления спортивно-технических моделей, обслуживания и ремонта спортивной техники, 3D-принтеры.

Конструкционные материалы. Классификация конструкционных материалов: металлические, неметаллические, композиционные. Конструкционные материалы в спортивно-техническом моделировании.

Отделочные материалы и покрытия. Отделочные материалы из древесины, природного камня, керамики, стеклянных и минеральных расплавов, минеральных вяжущих веществ, полимеров. Металлические и композиционные отделочные материалы.

Краски, грунтовки, шпатлевки. Лакокрасочные материалы, технологии нанесения. Области применения.

Практические занятия.

Использование инструментов, станочного оборудования, конструкционных материалов, отделочных, лакокрасочных материалов при изготовлении спортивно-технических моделей ракет.

4. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Практические занятия.

Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

5. Методы решения технических задач

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы. Метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов. Списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических; развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом; выбор из совместных вариантов наиболее приемлемой точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод морфологического анализа, метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение технических задач с использованием методов ТРИЗ.

6. Конструирование спортивно-технических ракетомоделей,
эксплуатация спортивной техники

Информационный ресурс по спортивно-техническим моделям, спортивной технике. Классификация информационных ресурсов по отраслевому принципу и форме представления. Документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем. Поиск, изучение и использование.

Двигатели спортивно-технических моделей. Классификация двигателей по источникам энергии: электрические, постоянного тока, переменного тока, электростатические, химические, ядерные, гравитационные, пневматические, гидравлические, лазерные. Устройство двигателей. Применение в моделировании.

Дистанционное управление спортивно-техническими моделями. Системы дистанционного управления. Типы каналов связи дистанционного управления: механический канал; электрический канал (проводной, радиоканал, ультразвуковой, инфракрасный). Программное обеспечение дистанционного управления. Датчики приближения и измерения расстояния до объектов и препятствий.

Практические занятия.

Проектирование, изготовление, регулировка спортивно-технических моделей. Выбор типа (класса) спортивно-технических моделей. Поиск прототипов. Составление схемы конструкции. Уточнение принципа действия. Определение основных параметров. Расчет деталей и сборочных единиц. Выбор материалов. Разработка технической документации и технологических карт. Основные узлы и механизмы. Определение последовательности изготовления. Применение приборов, оборудования и инструментов. Изготовление и отделка. Настройка и регулировка. Технические приемы запуска, регулировки, управления, технического обслуживания и модернизации. Эксплуатация, обслуживание и ремонт.

Использование компьютерной техники, программного обеспечения, интерактивных устройств и иных возможностей компьютерных технологий.

7. Подготовка и участие в спортивных соревнованиях,
выставках, конкурсах, конференциях

Практические занятия.

Спортивные тренировки. Учебно-тренировочные сборы. Общая и специальная физическая подготовка. Подготовка спортивно-технических моделей и техники. Подготовка технической документации, докладов, рефератов, презентаций.

8. Практика судейства спортивных соревнований

Изучение правил проведения спортивных соревнований.

Практические занятия.

Судейство спортивных соревнований.

9. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, спортивно-технические объекты, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, спортивные соревнования, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РАДИОСПОРТ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	3	–	4	–
1	История радиоспорта	2	6	3	9	5	10	7	13
2	Изучение телеграфной азбуки «Морзе»	4	8	6	14	8	18	10	30
3	Система позывных радиостанций Республики Беларусь. Радиоловительские диапазоны	4	8	6	12	8	16	12	24
4	Аппаратура и антенны коллективной радиостанции	2	4	3	6	4	8	5	11
5	Применение компьютерных программ для работы в спортивных соревнованиях по радиоспорту	2	4	3	6	4	8	5	11
6	Правила поиска передатчиков «Лис». Тренировки по приему на слух и передаче на ключе	20	32	30	60	40	72	55	105
7	Подготовка и участие в спортивных соревнованиях	–	26	–	30	–	51	–	88
8	Практика судейства спортивных соревнований	3	7	4	8	6	12	10	22
9	Экскурсии	8	–	12	–	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего	144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
			от 30 до 40 %	от 60 до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения спортивных соревнований, выставок, конкурсов, конференций, слетов. Безопасная эксплуатация автотехники. Правила работы с девайсами.

1. История радиоспорта

История развития радиоспорта. Этапы развития радиоспорта. Радиоспорт в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Технические виды спорта в республиканском государственно-общественном объединении «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту Республики Беларусь».

Техника для скоростной радиотелеграфии, спортивной радиопеленгации, радиосвязи на коротких волнах (далее – КВ).

Введение в спортивную радиопеленгацию. Устройство радиоприемника-пеленгатора. Органы управления приемником. Правила пеленгации.

Практические занятия.

Настройка на «Лису», приемы взятия пеленга на «Лису», пеленгация во время движения. Система «Буква-слово», заменители букв. Назначение, правила построения и применения при проведении QSO. Заменители букв, их назначение и правила написания. Написание букв латинского алфавита и их заменителей.

2. Изучение телеграфной азбуки Морзе.

Рабочее место радиста, правила посадки. Понятие о структуре телеграфной азбуки, длинные и короткие сигналы, интервалы между ними, мелодии и напевы знаков. Знаки и группы знаков, правила записи знаков рукой. Устройство головных телефонов. Правила обращения с ними. Их простейший ремонт. Устройство полуавтоматического ключа и манипулятора. Правила работы на ключе.

Практические занятия.

Изучение и закрепление буквенных знаков: Z – Q, L – Я; B – X, J – P; F – Ю; S – U; V – H; D – K. Передача всех изученных знаков. Изучение цифровых знаков 1 – 3 – 5 – 7 – 9; 2 – 4 – 6 – 8 – 0. Передача всех изученных знаков. Изучение, закрепление буквенных знаков: W – R; G – O; Ч – Ш; A – I; E – T – M – N; Э – ? – знак раздела. Передача всех изученных знаков.

3. Система позывных радиостанций Республики Беларусь.

Радиолюбительские диапазоны

Принцип построения позывных сигналов радиолюбительских станций в мире и в Республике Беларусь, блоки позывных сигналов. Специальные позывные сигналы. По QSL-карточкам с применением справочников определить страну любительской радиостанции. Единицы измерения частоты. Частотное расписание любительских диапазонов, их характеристика и особенности. Теория скачкового распространения радиоволн.

Практические занятия.

Работа с частотным расписанием диапазонов.

4. Аппаратура и антенны коллективной радиостанции

Устройство и тактико-технические данные аппаратуры коллективной радиостанции и радиолюбительских антенн.

Практические занятия.

Управление радиостанцией и антеннами во время работы в эфире и участия в спортивных соревнованиях. Работа на радиостанции.

5. Применение компьютерных программ для работы в спортивных соревнованиях по радиоспорту

Знакомство с устройством компьютера. Правила работы. Компьютерные программы для участия в спортивных соревнованиях.

Практические занятия.

Практическое применение программ (UA1AAF, UA9VB, TR4W и другие) в различных спортивных соревнованиях по радиосвязи на КВ. Программы Morze Runner и RUFZ-XP для тренировок в спортивных соревнованиях по радиосвязи на КВ телеграфом. Работа с программами UA1AAF, UA9VB, TR4W, VICONT, HST2006, Morze Runner и RUFZ-XP для тренировок по скоростной радиотелеграфии (далее – СРТ) и радиосвязи на КВ. Практическая работа с программой.

6. Правила поиска передатчиков «Лис».

Тренировки по приему на слух и передаче на ключе

Особенности поиска нескольких передатчиков «Лис». Пеленгация во время движения. Ближний поиск передатчиков «Лис». Пеленгация с двух точек. Основные ошибки при пеленгации.

Практические занятия.

Тренировки по поиску «Лис». Проведение спортивных соревнований среди учащихся. Проведение самостоятельных тренировок по СРТ по индивидуальным заданиям.

7. Подготовка и участие в спортивных соревнованиях

Практические занятия.

Участие в спортивных соревнованиях по радиоспорту.

8. Практика судейства спортивных соревнований

Изучение правил проведения спортивных соревнований.

Практические занятия.

Судейство спортивных соревнований.

9. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, спортивно-технические объекты, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые спортивные соревнования, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 10 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РОБОТОСПОРТ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Моделирование робототехнических систем	7	14	9	18	10	20	15	25
2	Конструирование робототехнических систем	9	16	10	20	12	24	17	33
3	Программирование робототехнических систем	4	8	6	12	12	22	15	31
4	Подготовка к защите робототехнических проектов	2	4	3	7	4	8	8	18

5	Подготовка и участие в конкурсах, спортивных соревнованиях	2	4	3	7	4	8	5	11
6	Проведение спортивных соревнований по робототехнике	–	52	–	90	–	118	–	188
7	Практика судейства спортивных соревнований	3	7	4	8	6	12	10	22
8	Экскурсии	8	–	15	–	22	–	26	–
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего		144		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			теоретических от 30 до 40 %	практических от 60 до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения спортивных соревнований, выставок, конкурсов, конференций, слетов. Безопасная эксплуатация робототехники. Правила работы с девайсами.

1. Моделирование робототехнических систем

Интерфейс программы Lego Digital Designer, основные возможности программы по созданию 3D моделей. Возможность создания пошаговой инструкции к моделям.

Практические занятия.

Сборка 3D моделей по образцу. Создание пошаговой инструкции. Создание робота согласно задаче в программе Lego Digital Designer.

2. Конструирование робототехнических систем

Правила и различные варианты скрепления деталей. Прочность конструкции. Различные передачи с использованием сервомоторов. Особенности конструирования в зависимости от положения по спортивным соревнованиям и поставленной задаче.

Практические занятия.

Сборка и анализ особенностей базовой тележки для платформы EV3 и базовых сборок для других робототехнических платформ. Сборка роботов под конкретные задачи и их модификация.

3. Программирование робототехнических систем

Этапы программирования. Постановка задачи, построение математической модели. Выделение ядра программы и подпрограмм. Использование часто повторяющихся последовательностей команд, оформленных в виде подпрограмм: мой блок. Создание собственных блоков.

Практические занятия.

Отладка и тестирование программ. Написание программ для различных робототехнических платформ на различных языках программирования. Построение блок-схемы. Отладка программы. Тестирование программ.

4. Подготовка к защите робототехнических проектов

Определение темы проекта в зависимости от спортивных соревнований и положения к ним, сбор материала для проекта, создание модели и ее программирование. Создание описания проекта и его презентации.

Практические занятия.

Поэтапная работа над проектом. Апробация проекта. Написание пояснительной записки. Создание мультимедийной презентации, видеоролика. Устная защита проекта с использованием мультимедийных средств. Подготовка и использование в защите проекта плакатов, буклетов. Прототипирование.

5. Подготовка и участие в конкурсах, спортивных соревнованиях

Изучение положения о проведении (регламенты проведения) спортивных соревнований. Выбор направления спортивных соревнований.

Практические занятия.

Комплектование команд и их подготовка к спортивным соревнованиям. Участие в спортивных соревнованиях согласно регламентам проведения.

6. Проведение спортивных соревнований по робототехнике

Практические занятия.

Участие в спортивных соревнованиях.

7. Практика судейства спортивных соревнований

Изучение правил проведения спортивных соревнований.

Практические занятия.

Судейство спортивных соревнований.

8. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, спортивно-технические объекты, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, спортивные соревнования, конкурсы и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля (далее – программа) определяет цели, задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, уровни их

изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин данного профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Краеведение», «Музееведение», «Экскурсоведение», «Туризм», «Туристско-прикладное многоборье», «Скалолазание спортивное», «Ориентирование спортивное».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Целью настоящей программы является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося средствами туристской, краеведческой и экскурсионной деятельности.

Задачи настоящей программы:

расширять знания у учащихся по истории, культуре, географии, экологии, психологии, физиологии человека, формировать представления о межпредметных связях; вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туристской, краеведческой, музейной и экскурсионной деятельности;

приобщать учащихся к познанию историко-культурных и природных достопримечательностей, традиций и обычаев малой родины, страны;

формировать практические навыки и умения туристско-краеведческой деятельности;

формировать теоретические знания и практические умения экскурсионной деятельности;

содействовать социализации и саморазвитию личности учащегося;

содействовать профессиональной ориентации учащихся;

развивать у учащихся коммуникативные навыки;

содействовать укреплению физического и нравственного здоровья учащихся;

формировать навыки безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.

7. Целью образовательной области «Краеведение» настоящей программы является формирование у учащихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

расширять знания у учащихся по истории, культуре, географии, экологии малой родины, страны;

вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;

приобщать учащихся к познанию историко-культурных и природных достопримечательностей, традиций и обычаев малой родины, страны;

формировать практические навыки занятием краеведением и музейным делом;

содействовать профессиональной ориентации учащихся;

содействовать социализации и саморазвитию личности учащегося.

8. Целью образовательной области «Музееведение» настоящей программы является формирование гармоничной, разносторонне развитой личности учащегося, его гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств средствами музейного дела.

Задачи:

создавать условия для гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;

приобщать учащихся к познанию историко-культурных и природных достопримечательностей, традиций и обычаев малой родины, страны;

содействовать развитию мотивации учащихся к познанию истории, культуры и природы страны;

приобретать теоретические знания и практические навыки поисково-исследовательской, фондовой, экспозиционной и экскурсионной музейной деятельности;

содействовать профессиональной ориентации учащихся.

9. Целью образовательной области «Экскурсоведение» настоящей программы является формирование у учащихся национального самосознания, гражданственности и патриотизма, нравственной и эстетической культуры средствами экскурсионной деятельности.

Задачи:

расширить и углубить знания у учащихся по географии, истории и культуре, полученные в учреждении образования;

приобщать учащихся к познанию историко-культурных и природных достопримечательностей малой родины и страны средствами экскурсионной деятельности;

формировать теоретические знания и практические умения экскурсионной деятельности;

формировать коммуникативные навыки у учащихся;

содействовать профессиональной ориентации учащихся;

развивать творческие способности.

10. Целью образовательной области «Туризм» настоящей программы является формирование физически, интеллектуально и творчески развитой, социально активной личности учащегося средствами туристской деятельности.

Задачи:

вовлекать учащихся в туристскую и спортивную деятельность;

формировать специальные знания, навыки и умения, необходимые для занятия туризмом;

приобщать учащихся к познанию историко-культурных, природных достопримечательностей средствами туристской деятельности;

расширять знания учащихся по истории, культуре и природным особенностям страны;

содействовать воспитанию экологической культуры и бережного отношения к природе;

содействовать укреплению физического и нравственного здоровья учащихся;

способствовать социализации и саморазвитию личности учащегося;

развивать творческие способности учащихся;

формировать навыки безопасной жизнедеятельности;

содействовать профессиональной ориентации.

11. Целью образовательной области «Туристско-прикладное многоборье» настоящей программы является формирование физически здоровой, социально адаптированной, интеллектуально развитой личности через занятия туристско-прикладным многоборьем.

Задачи:

формировать у учащихся представления о виде спорта «Туризм спортивный» как о комплексном и системном;

содействовать развитию специальных физических и интеллектуальных качеств учащихся;

формировать знания, умения и навыки по технической и тактической туристской подготовке;

вовлекать учащихся в практическую туристскую и спортивную деятельность;

создавать условия для самореализации, всестороннего физического и нравственного развития учащихся;

воспитывать дисциплину и организованность;

содействовать профессиональной ориентации учащихся.

12. Целью образовательной области «Скалолазание спортивное» настоящей программы является формирование физически развитой, социально активной, интеллектуально и творчески развитой личности учащегося через занятия скалолазанием спортивным.

Задачи:

содействовать воспитанию волевых, дисциплинированных учащихся, обладающих высоким уровнем социальной активности и ответственности;

выявлять способных учащихся для привлечения их к специализированным занятиям для достижения высоких спортивных результатов;

создавать условия для самореализации, всестороннего физического и нравственного развития учащихся;

воспитывать дисциплину и организованность;

содействовать профессиональной ориентации учащихся.

13. Целью образовательной области «Ориентирование спортивное» настоящей программы является повышение физического и нравственного потенциала учащихся через занятия ориентированием спортивным.

Задачи:

развивать интеллектуальные способности, психологическую устойчивость, морально-волевые качества личности учащегося;

повышать уровень общей и специальной физической подготовки;

овладевать приемами ориентирования на местности;

формировать представления о межпредметных связях и умение приобретать дополнительную информацию по дисциплинам: экология, география, топография и картография, физиология человека, психология, гигиена и санитария;

содействовать повышению и совершенствованию спортивного мастерства;

формировать у учащихся положительную мотивацию на здоровый образ жизни;

содействовать профессиональной ориентации учащихся.

14. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

15. Образовательные области «Туризм» и «Туристско-прикладное многоборье» включают ряд направлений, соответствующих виду спорта «Туризм спортивный»: пешеходный, водный, велосипедный, горный, лыжный туризм и иные.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	2	–	3	–
1	Историческое краеведение	–	10	8	14	23	25	34	38	45	75
1.1	Периоды исторического развития (древнее, средневековое, новое и новейшее время)	–	–	–	–	3	3	5	5	6	9

1.2	Топонимика	–	1	2	4	3	4	5	7	6	9
1.3	Археология	–	1	–	1	4	3	6	5	9	12
1.4	Геральдика	–	1	3	3	3	3	5	4	6	12
1.5	Знаменитые земляки	–	5	3	4	3	4	4	6	6	12
1.6	История конфессий	–	–	–	–	3	4	5	5	6	9
1.7	Военная история	–	2	–	2	4	4	4	6	6	12
2	Культура края	–	25	15	32	18	34	26	46	41	60
2.1	Этнография	–	3	2	4	4	6	6	8	9	12
2.2	Фольклор	–	5	3	8	4	6	6	9	8	12
2.3	Архитектура	–	5	3	6	3	8	5	10	9	12
2.4	Литературное творчество	–	3	3	7	3	7	5	10	9	12
2.5	Декоративно-прикладное, изобразительное и театральное искусство	–	9	4	7	4	7	4	9	6	12
3	Географическое краеведение	–	36	26	47	32	82	37	105	52	156
3.1	Географическое положение края	–	1	–	1	2	3	3	4	3	6
3.2	Геология и рельеф	–	–	–	–	2	4	2	5	4	6
3.3	Население	–	–	–	–	2	2	2	4	3	6
3.4	Климат	–	–	2	2	2	4	2	5	3	6
3.5	Гидрология	–	–	2	2	2	5	2	6	3	6
3.6	Почвы	–	–	2	2	2	3	2	3	3	6
3.7	Растительный мир	–	8	2	4	2	4	2	4	3	6
3.8	Животный мир	–	8	2	4	2	2	2	3	3	9
3.9	Охрана природы	–	8	2	4	2	4	3	4	3	12
3.10	Экономика, промышленность, транспорт	–	4	2	2	2	4	2	5	3	12
3.11	Сельское хозяйство	–	2	2	2	2	5	3	4	3	12
3.12	Краеведческая экспедиция (экскурсия, поход)	–	5	10	24	10	42	12	58	18	69
	Всего		72	144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических	практических
			от 10 % до 50 %	от 50 % до 90 %

Заочная и дистанционная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего	Количество часов			
			теоретических	самостоятельных	контрольных	практических
			20 %	от 40 % до 50 %	20 %	от 10 % до 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Ознакомление учащихся с программой и задачами объединения по интересам. Диагностика знаний учащихся

на начало учебного года. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, экскурсиях, в походах, экспедициях.

1. Историческое краеведение

1.1. Периоды исторического развития (древнее, средневековое, новое и новейшее время).

Основные исторические события, факты (в хронологической последовательности) на территории Беларуси и на данной территории.

Практические занятия.

Работа в музеях, архивах, создание презентаций, хронологических таблиц.

1.2. Топонимика

Географические названия, происхождение. Факторы формирования топонимов (лингвистические, исторические, этнические, природные, официальные изменения названий). Народная и научная этимология географических названий. Наиболее вероятные версии происхождения названий, связанных с данной территорией. Трансформация географических названий. Легенды, мифы, предания, которые связаны с объектами исследования.

Практические занятия.

Сбор информации о топонимах населенных пунктов. Подбор и анализ научной, справочной литературы, материалов ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет. Написание исследовательской работы по теме географических названий местности. Составление картотек, словарей топонимов, презентация материалов исследования.

1.3. Археология

Археология и ее место среди других исторических наук. Памятники археологии и их охрана. Стоянки, поселения, городища, замки, кладбища, курганы. Каменный век на территории Беларуси. Бронзовый век на территории Беларуси. Железный век на территории Беларуси. Восточнославянские союзы племен (кривичи, дреговичи, радимичи). Феодальная деревня. Условия появления и развития древних городов на территории Беларуси (Полоцк, Туров, Брест, Минск, Новогрудок, Гродно, другие населенные пункты). Средневековые замки. Археологические памятники.

Практические занятия.

Посещение краеведческих музеев и памятников археологии. Составление описаний археологических объектов данной местности. Подготовка и проведение археологической экспедиции. Участие в археологических раскопках (по возможности).

1.4. Геральдика

Гербы. Символика. Атрибутика. Зарождение геральдики. Изображения гербов, расшифровка. Создание гербов.

Практические занятия.

Расшифровка изображения герба населенного пункта данного региона, создание проекта герба населенного пункта.

1.5. Знаменитые земляки

Политические деятели, знаменитые роды, книгопечатники, краеведы, литераторы, деятели науки и культуры, ветераны и очевидцы войн, передовики производств, труженики села, народные мастера и другие.

Практические занятия.

Составление родословных знаменитых земляков, картотек, генеалогического досье, проведение встреч, составление презентаций по итогам исследования, участие в мероприятиях (семинарах, конференциях, конкурсах и других мероприятиях), приуроченных к памятным датам, посвященных знаменитым землякам.

1.6. История конфессий

Религиозные конфессии и их ответвления. История возникновения конфессий. Конфессиональные культовые сооружения. Материальные и духовные религиозные памятники и объекты. Традиции и обряды.

Практические занятия.

Подготовка материала по истории конфессий данной территории. Написание исследовательских работ. Участие в конкурсах, краеведческих чтениях учащихся. Встречи со служителями церкви. Создание экскурсионных маршрутов по объектам религиозной культуры. Создание промопродукции.

1.7. Военная история

Военная история в период раннефеодальных государств. Борьба с крестоносцами и монголо-татарами. Военные действия в период Великого княжества Литовского, Речи Посполитой. Войны XIX–XX веков. Беларусь в годы войны 1812 года, Первой мировой войны, Великой Отечественной войны. Памятники и объекты военной истории.

Практические занятия.

Работа в архивах, с ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет, встречи с ветеранами и очевидцами военных событий, составление картотек, банка данных, написание исследовательских работ. Проведение походов и экспедиций по местам военной истории.

2. Культура края

2.1. Этнография

Основные понятия, этногенез. Этническая территория. Историко-этнографический регион. Этнические особенности региона. Историко-культурные объекты региона. Жилье. Особенности регионального костюма, быта, обычаев и обрядов. Региональная кухня.

Практические занятия.

Определение этнических особенностей региона. Создание видеоряда «Жилье моих предков в разные исторические периоды». Реконструкция костюма жителей данной территории (с использованием семейного альбома) с презентацией результатов реконструкции.

2.2. Фольклор

Народное музыкально-танцевальное и устно-поэтическое творчество. Народный календарь. Игры и развлечения. Календарь земледелия. Традиции, обряды. Легенды, мифы, предания. Памятники и объекты духовной культуры. Местные культурные традиции, современные культурные события (фестивали, слеты и другие мероприятия).

Практические занятия.

Проведение экспедиций, экскурсий с целью встречи с носителями духовной культуры. Создание аудио- и видеоматериалов встреч с носителями традиционной культуры. Проведение обрядов, игр, развлечений.

2.3. Архитектура

Архитектура как вид искусства. Архитектурно-художественный стиль. Дворцы, усадьбы, замки, культовые сооружения, садово-парковые комплексы, отдельные построения, мемориальные комплексы.

Практические занятия.

Посещение объектов архитектуры малой родины и страны. Написание творческой работы. Составление описания объектов. Создание презентационных материалов. Участие в конкурсах, презентация материалов на конференциях и других мероприятиях.

2.4. Литературное творчество

Устное народное творчество региона. Населенный пункт в художественной, документальной, мемуарной литературе. Знаменитые литераторы края.

Практические занятия.

Исследование объектов устного народного творчества региона, создание презентаций по итогам исследования, представление итоговых материалов на воспитательных мероприятиях, участие в творческих мероприятиях: литературных встречах, концертах.

2.5. Декоративно-прикладное, изобразительное и театральное искусство

Народное творчество, особенности декоративно-прикладного творчества в регионе. Возрождение традиций декоративно-прикладного творчества. Знаменитые художники края. Школа изобразительного искусства. Театральное искусство в регионе. Творческие коллективы. Художественная самодеятельность.

Практические занятия.

Исследование объектов народного творчества местности в разные исторические периоды, знакомство с творчеством мастеров-современников, участие в мастер-классах, театральных постановках, художественной самодеятельности. Создание картотек, справочников, промопродукции.

3. Географическое краеведение

3.1. Географическое положение края

Географическое положение края (поселка, города, района, области). Расположение на карте. Географические координаты, границы, природная зона. Протяженность территории.

Практические занятия.

Описание физико-географических особенностей местности с составлением географических картосхем, таблиц.

3.2. Геология и рельеф

Геологическое развитие территории, геологическое строение. Полезные ископаемые, их классификация, месторасположение. Промышленные и непромышленные месторождения. Запасы полезных ископаемых. Охрана недр Беларуси. Происхождение и формы рельефа.

Практические занятия.

Изображение рельефа на топографической карте. Определение почвенного покрова местности, описание рельефа.

3.3. Население

Археологические свидетельства о первых людях. История заселения края. Население Беларуси. Численность, плотность населения. Городское и сельское население. Занятость. Уровень и средняя продолжительность жизни. Факторы, влияющие на демографическую обстановку. Национальный состав населения.

Практические занятия.

Определение численности населения данной местности и национального состава.

3.4. Климат

Факторы формирования климата. Тепловой режим. Влажность воздуха, облачность, осадки.

Практические занятия.

Составление характеристики климатообразующих факторов данной территории.

3.5. Гидрология

Гидрография края. Поверхностные и подземные воды, их хозяйственное значение. Реки и озера края, их характеристика.

Практические занятия.

Экскурсия к реке (ручью). Гидрографическое описание реки. Определение ширины устья, замеры глубины, измерение скорости течения. Изучение режима реки. Исследование проб воды.

3.6. Почвы

Почвы Беларуси. Физические, химические и биологические свойства почв. Почва и ее плодородие. Состав и свойства почвы.

Практические занятия.

Определение вида почвы на местности, ее состава, изучение структуры почвы в карьерах, почвенных разрезах.

3.7. Растительный мир

Растительность края: лесная, луговая, болотная, водная. Разнообразие видового состава. Охрана растительности края. Уход за редкими породами деревьев. «Зеленые» патрули.

Практические занятия.

Описание видового разнообразия растительности местности, определение растений, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь, проведение «экологического десанта».

3.8. Животный мир

Животный мир края, его видовой состав, характеристика. Птицы, места их обитания и гнездования. Рыбные богатства водоемов края. Видовой состав рыб. Пресмыкающиеся и земноводные. Насекомые.

Практические занятия.

Создание картосхем с нанесением места обитания представителей фауны. Изготовление кормушек для птиц.

3.9. Охрана природы

Закон Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-ХІІ «Об охране окружающей среды». Красная книга Республики Беларусь. Природоохранные мероприятия. «Голубые», «зеленые» патрули. Зеленые маршруты и экологические тропы.

Практические занятия.

Участие в природоохранной деятельности. Создание экологических троп.

3.10. Экономика, промышленность, транспорт

Отраслевая структура промышленности, отрасли специализации и факторы их формирования. Крупнейшие промышленные предприятия страны, основная продукция. Перспективы развития транспорта края. Объекты экономической деятельности разных периодов. Местные ремесленно-промышленные и производственные традиции. Народные промыслы. Современная хозяйственная деятельность. Социально-экономические объекты. Промышленные и сельскохозяйственные объекты, трудовые достижения.

Практические занятия.

Посещение промышленных, сельскохозяйственных и социальных объектов местности с целью ознакомления с их деятельностью.

3.11. Сельское хозяйство

Сельское хозяйство края, его место в экономике. Значение сельского хозяйства, факторы его развития, размещение и специализация. Отраслевая структура сельского хозяйства, главные отрасли и их подразделения. Уровень механизации. Кооперация с промышленными предприятиями.

Практические занятия.

Написание исследовательской работы по изучению физико-географических условий местности и их влияния на сельскохозяйственную деятельность.

3.12. Краеведческая экспедиция (экскурсия, поход)

Топографическая подготовка краеведа. Изучение карт. Ориентирование на местности. Ориентирование по карте. Разработка маршрута по карте. Основы техники туризма краеведа. Физическая подготовка краеведа. Туристское снаряжение. Техника и тактика похода. Режим и распорядок дня. Нормы нагрузки и переходов. Привалы и ночлеги.

Практические занятия.

Туристско-познавательная прогулка. Поход выходного дня. Многодневный поход.

ГЛАВА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)					
		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	2	–
1	Социально-культурная функция музея в современном обществе	4	8	7	13	8	16
2	История музейного дела	21	34	36	57	49	75
2.1	У истоков музейного дела	4	7	6	10	9	14
2.2	Музеи XIX–XX вв.	6	9	11	17	15	21

2.3	История музейного дела в Беларуси	8	12	14	21	17	24
2.4	Система организации музейного дела в Беларуси	3	6	5	9	8	16
3	Структура музея	4	8	5	10	10	22
4	Организация работы музея в учреждении образования	8	14	10	15	14	26
5	Фондовая работа	10	15	10	15	16	22
6	Экспозиционная деятельность	8	14	8	14	10	22
7	Поисково-исследовательская деятельность	11	20	13	24	18	40
8	Культурно-образовательная деятельность	6	15	8	17	10	28
9	Социально-культурная функция музея в современном обществе	2	12	5	19	12	32
	Всего		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических	практических
			от 10 % до 50 %	от 50 % до 90 %

Заочная и дистанционная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего	Количество часов			
			теоретических	самостоятельных	контрольных	практических
			20 %	от 40 % до 50 %	20 %	от 10 % до 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Ознакомление учащихся с программой и задачами объединения по интересам. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях. Введение в музееведение.

1. Социально-культурная функция музея в современном обществе

Музей как социальный институт. Место музея в современном обществе. Понятие музеологии. Музеология как научная дисциплина.

Практические занятия.

Знакомство с музеями мира. Создание презентации, подготовка реферата «Выдающиеся музеи мира».

2. История музейного дела

2.1. У истоков музейного дела

Этимология понятия «музей». История возникновения и развития музея (частное собирательство, возникновение первых коллекций музейного типа в эпоху Возрождения, мюнцкабинеты, натуркабинеты, кунсткамеры и другое). Переход к общедоступности музеев. Первые публичные музеи в XVII в.

Практические занятия.

Написание рефератов, создание презентаций.

2.2. Музеи XIX–XX вв.

Специализация музеев во второй половине XIX в. – начале XX века (научно-технические, музеи естественного профиля, краеведческие, этнографические). Роль музеев в научно-образовательной деятельности. Основные факторы увеличения

количества музеев в первой половине XX в. Особенности развития музеев в Западной Европе, Азии и Америке.

Практические занятия.

Написание рефератов, создание презентаций.

2.3. История музейного дела в Беларуси

Источники изучения музейного дела. Древнебелорусское собирательство. Частное собирательство. Коллекции (Радзивиллов, «Сапеговский сбор» и другие). История создания музеев Беларуси в конце XIX – начале XX в. Церковно-археологические музеи, музеи при земствах, научных обществах, учебных заведениях (учреждениях образования). Местные краеведческие музеи. Роль краеведческого движения в организации деятельности музеев. Координация деятельности музеев. Расширение музейной сети.

Практические занятия.

Посещение музеев с целью исследования истории развития музейного дела в регионе, написание исследовательских работ, презентация исследовательских материалов на различных мероприятиях.

2.4. Система организации музейного дела в Беларуси

Современное положение музейного дела в Беларуси. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение деятельности музеев. Кодэкс Рэспублікі Беларусь аб культуры. Классификация музеев. Профили музеев. Музеи-заповедники. Музеи под открытым небом. Музейная сеть Беларуси. Реестр музеев.

Практические занятия.

Составление схем, таблиц, отражающих классификацию, структуру, профили музеев.

3. Структура музея

Государственные музеи. Частные музеи. Структура музеев. Права и обязанности музеев.

Практические занятия.

Посещение музеев с целью ознакомления с их деятельностью.

4. Организация работы музея в учреждении образования

Методическое обеспечение деятельности музеев, действующих в учреждениях образования. Создание и ликвидация музея в учреждении образования. Документация музея (концепция развития музея, положение о музее, паспорт музея, план работы на текущий год). Основные направления деятельности музея. Совет музея. Использование ресурсов музея в образовательном процессе. Порядок присвоения музею учреждения образования статуса «народный».

Методика подготовки текстов экскурсий. Теоретические основы подготовки учащегося для проведения экскурсии в музее.

Практические занятия.

Подготовка планов работы групп, действующих при Совете музея. Разработка тематических экскурсий. Практические основы подготовки учащегося для проведения экскурсии в музее.

5. Фондовая работа

Структурные элементы музейного фонда. Комплектование музейного фонда: составление плана, формы комплектования. Учет предметов музейного значения, музейных предметов, научно-вспомогательных и сырьевых материалов. Учетная документация. Типы и виды музейных предметов, научно-вспомогательных и сырьевых материалов. Обеспечение сохранности музейного фонда. Музейный фонд Республики Беларусь: внесение, использование, исключение.

Практические занятия.

Работа с учетной документацией. Описание музейных предметов, научно-вспомогательных и сырьевых материалов, их каталогизация. Оформление учетной документации. Разработка цифровых ресурсов на основе музейного фонда.

6. Экспозиционная деятельность

Музейная экспозиция. Виды экспозиций. Тематико-экспозиционный план. Проектирование, создание и пополнение экспозиций. Технические средства. Выставочная деятельность.

Практические занятия.

Работа над созданием музейной экспозиции. Организация сменных выставок.

7. Поисково-исследовательская деятельность

Организация поисково-исследовательской работы. Основные формы. Документы, используемые в поисково-исследовательской работе.

Практические занятия.

Краеведческие экспедиции, походы, встречи с местными жителями. Работа в архивах, библиотеках. Подготовка исследовательских работ.

8. Культурно-образовательная деятельность

Роль музея в образовательном процессе. Разработка и реализация программ и мероприятий на базе музея. Интерактивные формы работы музея. Взаимодействие с государственными учреждениями, общественными организациями, другими музеями. Популяризация деятельности музея. Создание локальных сайтов. Презентационные мероприятия музея.

Практические занятия.

Создание промопродукции. Участие в региональных, республиканских и международных проектах, конкурсах, акциях и других мероприятиях.

9. Социально-культурная функция музея в современном обществе

Практические занятия.

Посещение выставок, музеев. Организация творческих встреч.

**ГЛАВА 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ЭКСКУРСОВЕДЕНИЕ»**

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)					
		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1
1	Туристический потенциал края	4	6	4	8	6	12
2	Основные этапы развития экскурсионного дела в Беларуси	4	–	4	–	4	–
3	Экскурсия, ее сущность, задачи, признаки, функции	2	8	6	14	10	22
4	Классификация экскурсий	2	6	6	8	8	14
5	Экскурсионные объекты	10	28	16	32	18	54
6	Методика подготовки экскурсии	10	16	16	26	30	36
7	Методика проведения экскурсии	14	22	20	26	30	46
8	Техника ведения экскурсии	6	16	8	22	10	28
9	Экскурсионное обслуживание по Беларуси и другим странам	8	16	10	18	14	30
10	Экскурсионная практика	4	32	2	40	2	56
	Всего	216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	в том числе	
			теоретических от 10 % до 50 %	практических от 50 % до 90 %

Заочная и дистанционная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего	Количество часов			
			теоретических	самостоятельных	контрольных	практических
			20 %	от 40 % до 50 %	20 %	от 10 % до 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой, целями и задачами объединения по интересам. Познавательные и воспитательные возможности экскурсий. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях.

Практические занятия.

Диагностика знаний учащихся на начало учебного года. Анкетирование. Тестирование.

1. Туристический потенциал края

Физико-географическое положение и экономическая характеристика Беларуси. Природное разнообразие. Основные вехи в истории края. Памятники природы, истории, культуры. Маршруты экскурсий. Рассказы, легенды, предания о своей местности. Справочная литература и другие материалы (архивы, библиотеки, рассказы очевидцев) по родному краю.

Практические занятия.

Экскурсия по населенному пункту (микрорайону). Подготовка сообщения (доклада), презентации о туристическом потенциале своего населенного пункта.

2. Основные этапы развития экскурсионного дела в Беларуси

История развития экскурсионного дела. Значение экскурсий в разные исторические периоды. Нормативные правовые акты, направленные на развитие экскурсионной деятельности. Перспективы развития экскурсионного дела в Беларуси.

3. Экскурсия, ее сущность, задачи, признаки, функции

Экскурсия как целенаправленный процесс. Определение экскурсии. Признаки экскурсии. Основные элементы экскурсии, их сочетание. Функции экскурсии. Основные принципы экскурсии. Связь краеведения и экскурсии. Понятие экскурсионного объекта. Методика описания объектов и их классификация. Маршруты экскурсий. Принципы составления маршрутов. Роль экскурсовода в проведении экскурсии.

Основные способы познания и воспитания через экскурсию. Педагогические аспекты экскурсионной деятельности.

Практические занятия.

Экскурсии в музеи. Обзорная экскурсия по городу, ее разбор и анализ. Описание экскурсионных объектов.

4. Классификация экскурсий

Основные принципы и особенности классификации, ее виды. Классификация по содержанию, по форме проведения, по составу участников, по месту проведения, по способу передвижения. Другие виды классификаций.

Практические занятия.

Прослушивание экскурсий архитектурно-градостроительной и военно-исторической тематики. Подробный анализ экскурсий.

5. Экскурсионные объекты

Понятие об экскурсионном объекте. Знакомство с экскурсионными объектами своей местности. Оценка экскурсионных объектов: познавательная ценность, известность объекта, необычность объекта, выразительность, сохранность объекта, месторасположение. Паспортизация объектов. Знакомство со знаковыми экскурсионными объектами Беларуси. Основные экскурсионные объекты населенного пункта, включенные в экскурсии различной тематики.

Практические занятия.

Прослушивание экскурсий, их разбор и анализ. Экскурсии к памятникам истории, культуры, природы своей местности, района, области, к экскурсионным объектам республиканского значения.

6. Методика подготовки экскурсии

Технология и основные этапы подготовки экскурсии. Этапы подготовки экскурсии в условиях работы объединения по интересам. Определение темы, цели и задач экскурсии. Сущность этих понятий, их значение, зависимость от наличия и характера экскурсионных объектов. Изучение и отбор экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Изучение источников и создание тематической библиографии. Требования к написанию контрольного текста экскурсии и составлению технологической карты экскурсии.

Подготовка экскурсоводов. Речь экскурсовода, умение себя вести. Логические переходы и их значение в экскурсии. Организация экскурсионного обслуживания.

Практические занятия.

Критерии отбора и изучения экскурсионных объектов. Составление маршрута экскурсии. Обязательные требования к маршруту. План экскурсии, его структура и содержание. Обход отдельных объектов. Определение пути переездов от объекта к объекту. Хронометраж времени и уточнение остановок, стоянок, выходов из автобуса. Выбор оптимального места показа. Обезд маршрута. Подготовка контрольного текста экскурсии. Отличие контрольного текста от индивидуального. Отбор основных методических приемов проведения экскурсии. Комплектование «портфеля экскурсовода». Составление технологической карты экскурсии. Прием и сдача экскурсии на маршруте.

7. Методика проведения экскурсии

Назначение методики проведения. Задачи экскурсовода. Соотношение анализа и синтеза в экскурсии. Аналогии и ассоциации. Варианты активного взаимодействия экскурсовода, объекта и экскурсантов. Методические приемы показа. Предварительный осмотр. Экскурсионный анализ. Зрительная реконструкция. Локализация событий. Прием зрительного сравнения. Показ памятной (мемориальной) доски.

Методические приемы рассказа. Экскурсионная справка. Характеристика объекта. Прием объяснения. Комментирование, цитирование. Прием литературного монтажа. Движение в экскурсии. Использование «портфеля экскурсовода». Другие приемы проведения экскурсии. Элементы ритуала на экскурсии.

Практические занятия.

Проведение экскурсии. Анализ отдельных приемов показа и рассказа.

8. Техника ведения экскурсии

Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии: раскрытие подтем и основных вопросов темы экскурсии, ответы на вопросы, расстановка группы у объекта, темп движения группы, паузы в экскурсии, контакт экскурсовода с группой. Руководство познавательной деятельностью экскурсантов.

Практические занятия.

Проведение экскурсии и анализ техники ее ведения.

9. Экскурсионное обслуживание по Беларуси и другим странам

Знакомство с экскурсионным обслуживанием. Работа учреждений дополнительного образования детей и молодежи по развитию экскурсионной деятельности. Тематика региональных экскурсий. Маршруты экскурсий разной тематики по Беларуси. Создание маршрутов экскурсий. Экскурсионное обслуживание в зарубежных странах.

Практические занятия.

Показ презентаций и видеороликов о зарубежных маршрутах. Прослушивание тематических экскурсий по Беларуси. Посещение учреждений дополнительного образования детей и молодежи, знакомство с их работой.

10. Экскурсионная практика

Методика написания индивидуального текста экскурсии. Основные формы рекламы экскурсий. Особенности презентации экскурсии.

Практические занятия.

Работа над индивидуальным текстом экскурсии (по выбору учащегося). Реклама экскурсии. Презентация экскурсии в учреждении образования и на маршруте. Подведение итогов работы. Показ и анализ проделанной работы.

ГЛАВА 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТУРИЗМ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	–	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Правила безопасного поведения на занятиях	1	1	2	–	2	–	2	–	2	–
2	История и природа родного края	1	4	2	2	2	4	2	6	2	6
3	Подготовка похода	1	4	1	4	2	6	2	8	2	8
4	Туристское снаряжение	1	4	1	4	2	6	2	8	2	8
5	Организация привалов и ночлегов в походе	1	4	2	4	1	7	2	10	2	10
6	Топографическая подготовка и ориентирование на местности	1	4	2	12	2	18	4	34	4	40
7	Общая и специальная физическая подготовка туриста	–	10	–	14	–	24	2	38	2	64
8	Техника и тактика в туризме	1	4	2	6	2	22	2	32	4	64
9	Опасности в условиях похода, безопасность туристов	1	4	2	4	2	6	2	6	2	10
10	Гигиена туриста. Оказание первой помощи до обращения к врачу	1	4	2	4	2	6	2	6	2	6
11	Основы туристско-прикладного многоборья	1	2	2	10	2	26	2	32	4	58
12	Участие в спортивных соревнованиях, учебных сборах, слетах	–	–	2	14	2	24	2	36	2	46
13	Туристская песня	–	5	–	6	–	6	–	6	–	6
14	Проведение походов, экскурсий, подведение итогов	1	10	2	36	2	36	2	36	2	72
	Всего		72		144		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Примерный учебно-тематический план для очной формы получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	в том числе	
			теория	практика
		от 10 % до 50 %	от 50 % до 90 %	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой и задачами объединения по интересам. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях.

Практические занятия.

Диагностика знаний учащихся на начало учебного года. Анкетирование. Тестирование.

1. Правила безопасного поведения на занятиях

Беседа о правилах безопасного поведения в учреждении, кабинетах, спортзале, на занятиях объединения по интересам.

2. История и природа родного края

Климат, растительный и животный мир родного края, особенности рельефа местности, реки, озера, полезные ископаемые, территория, население, транспортные магистрали. История родного края, памятные исторические места. Памятники истории и культуры, музеи. Заповедники и заказники.

Практические занятия.

Определение наиболее интересных мест для проведения походов. Составление примерных маршрутов походов. Краеведческая работа в походе. Экскурсия в местный краеведческий музей.

3. Подготовка похода

Определение целей и задач похода. Распределение обязанностей в группе. Сбор сведений о районе похода, анализ литературы, карт, отчетов предыдущих групп.

Практические занятия.

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения по маршруту, расчет питания, подготовка сметы расходов, закупка продуктов. Оформление документации по организации похода.

4. Туристское снаряжение

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в эксплуатации и транспортировке. Подбор снаряжения в зависимости от сложности вида туризма, маршрута, климата района путешествия и продолжительности похода. Виды рюкзаков, палаток, спальников, бивачного снаряжения и других предметов в зависимости от вида туризма.

Практические занятия.

Проверка состояния снаряжения и его ремонт. Демонстрация снаряжения. Установка и укладка палатки, укладка рюкзака. Проверка снаряжения и его ремонт.

5. Организация привалов и ночлегов в походе

Основные требования к месту привала и ночлега. Планировка лагеря. Работы, выполняемые при организации ночлега в походе. Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Сушка обуви и одежды. Меры пожарной безопасности. Питание в походе. Калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для похода.

Практические занятия.

Составление меню. Расфасовка продуктов, распределение между участниками похода, обеспечение сохранности продуктов. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Обеззараживание воды. Оборудование кострового места. Разведение костра.

6. Топографическая подготовка и ориентирование на местности

План, карта, спортивная карта. Классификация карт по содержанию и масштабу. Масштаб карт. Азимут. Условные знаки разных видов карт. Устройство компаса, его использование. Ориентирование на местности. Определение направления и расстояния. Типы ориентиров. Чтение карты и правильное ее ориентирование. Определение точки стояния. Особенности ориентирования на местности в видах туризма и спортивном ориентировании.

Практические занятия.

Определение точки стояния. Чтение карты в движении и сличение ее с объектами местности по линейным, площадным и точечным ориентирам. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально) и на карте. Развитие глазомера. Отработка основных приемов ориентирования.

Элементы рельефа, их обозначение. Сечение рельефа. Определение высоты, крутизны склонов. Понятие профиля маршрута. Определение азимута, движение по азимуту.

7. Общая и специальная физическая подготовка туриста

Понятие о физической подготовке. Разностороннее развитие физических способностей и укрепление здоровья. Воспитание необходимых навыков средствами специальной подготовки: силы, ловкости, гибкости, скорости. Контрольные нормативы по физической подготовке. Самоконтроль туриста.

Практические занятия.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения на укрепление основных мышц организма. Спортивные и подвижные игры. Разминка, заминка. Общая физическая подготовка. Упражнения для пояса верхних конечностей, упражнения для туловища (развитие мышц спины и пресса), упражнения для ног.

Беговая подготовка. Упражнения для совершенствования техники бега. Специальные беговые упражнения. Кроссовый бег. Челночный бег.

Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития скоростных качеств, мелкой моторики рук, ловкости, координации движений, гибкости.

Лыжная подготовка. Изучение техники лыжных ходов.

8. Техника и тактика в туризме

Виды естественных туристских препятствий на маршруте в зависимости от видов туризма. Освоение технических приемов перемещения (передвижения), страховки и самостраховки во время преодоления туристских препятствий. Чередование работы и отдыха. Нормы переходов. Интервал. Шаг туриста. Положение ног, корпуса, рук. Выбор технических приемов при прохождении маршрута в зависимости от ситуации.

Практические занятия.

Освоение технических приемов перемещения, страховки и самостраховки. Вязание узлов. Отработка приемов преодоления туристских препятствий. Организация страховки при движении по навесной переправе. Преодоление склонов: подъем, траверс, спуск различной крутизны. Преодоление переправ: переправа вброд и по бревну, переправа вертикальным и горизонтальным маятником. Преодоление заболоченного участка. Проведение занятий на местности без прохождения маршрута.

9. Опасности в условиях похода, безопасность туристов

Характеристика опасностей в условиях похода, свойственных для конкретного вида туризма. Опасности на биваке. Опасности, связанные с погодными условиями, ландшафтом местности: туман, гроза, ветер, водные преграды, крутые склоны и другие опасности. Средства обеспечения безопасности туристов в походе: обучение индивидуальному и коллективному техническому мастерству, воспитание дисциплины, умения точно и объективно оценивать сложность туристских препятствий.

Практические занятия.

Показ видеофильмов. Разбор аварийных ситуаций.

10. Гигиена туриста. Оказание первой помощи до обращения к врачу

Оказание первой помощи до обращения к врачу. Транспортировка пострадавшего. Личная гигиена туриста. Обувь туриста, осмотр ног и обуви во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Состав походной аптечки. Оказание первой помощи потерпевшему до обращения к врачу. Самоконтроль туриста.

Практические занятия.

Отработка приемов первой помощи потерпевшему. Техника и правила наложения повязок, кровоостанавливающего жгута, иммобилизация конечностей, техника проведения закрытого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Транспортировка пострадавшего подручными средствами.

11. Основы туристско-прикладного многоборья

Правила спортивных соревнований. Виды дистанций спортивных соревнований. Классификация дистанций. Технические этапы дистанций спортивных соревнований. Используемое снаряжение и инвентарь для участия в спортивных соревнованиях. Техническая подготовка спортсмена. Тактическая подготовка спортсмена. Физическая подготовка спортсмена. Ориентирование на местности. Спортивные карты.

Практические занятия.

Проведение занятий на местности без прохождения маршрута.

12. Участие в спортивных соревнованиях, учебных сборах, слетах

Практические занятия.

Участие в спортивных соревнованиях. Обустройство лагеря участников спортивных соревнований. Организация и проведение спортивных соревнований. Методика подведения итогов на спортивных соревнованиях. Участие в спортивных соревнованиях. Судейская подготовка. Участие в судействе спортивных соревнований. Участие в спортивных учебных сборах. Участие в слетах.

13. Туристская песня

Практические занятия.

Музыкальная грамота. Основные приемы игры на гитаре. Разучивание песен. Туристские вечера, фестивали.

14. Проведение походов, экскурсий, подведение итогов

Правила безопасного поведения учащихся в походе. Подготовка отчета о походе. Подведение итогов.

Практические занятия.

Проведение итогового похода (экскурсии, прогулки). Сушка, ремонт снаряжения.

ГЛАВА 6

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ТУРИСТСКО-ПРИКЛАДНОЕ МНОГОБОРЬЕ»**

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)					
		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	1	1	1	1
1	Оказание первой помощи до обращения к врачу	3	1	2	6	2	4
2	Основы походной практики	4	6	2	6	4	4
3	Правила спортивных соревнований по туристско-прикладному многоборью	4	2	2	–	4	–
4	Техническая подготовка	4	77	4	108	4	134
4.1	Базовые приемы	–	20	–	22	–	28
4.2	Личная техника	–	26	–	32	–	42
4.3	Командная техника	–	21	–	32	–	26
4.4	Подготовка к спортивным соревнованиям	4	10	4	22	4	38

5	Общая и специальная физическая подготовка	2	40	2	76	6	142
5.1	Общеразвивающая подготовка	2	14	2	26	6	30
5.2	Беговая подготовка	–	26	–	50	–	112
6	Ориентирование спортивное	8	38	4	50	8	80
6.1	Общие сведения	2	–	2	–	2	–
6.2	Условные знаки спортивных карт	2	4	2	4	2	8
6.3	Техника ориентирования спортивного	4	34	–	46	4	72
7	Тактическая подготовка	4	20	4	20	8	28
	Итоговое занятие	–	2	–	–	2	–
	Всего		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Примерный учебно-тематический план для очной формы получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	в том числе	
			теория от 10 % до 50 %	практика от 50 % до 90 %

Примерный учебно-тематический план для заочной и дистанционной форм получения образования (только для возраста 14 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов			
			теория 20 %	самостоятельных от 40 % до 50 %	контрольная работа 20 %	практика (учебно-полевые сборы) от 10 % до 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Ознакомление учащихся с программой и задачами объединения по интересам.

Виды туризма. Роль спортивных разрядов и званий для спортсмена. Спортивный режим. Требования к тренировочной и соревновательной одежде и обуви.

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, в походах, на спортивных соревнованиях. Соблюдение личной гигиены учащихся на занятиях, в походах, на спортивных соревнованиях.

Практические занятия.

Диагностика знаний учащихся на начало учебного года.

1. Оказание первой помощи до обращения к врачу

Простейшие способы самоконтроля (субъективные и объективные). Основные причины травматизма на тренировках и спортивных соревнованиях, меры их предупреждения.

Практические занятия.

Оказание первой помощи: при засорении глаза, порезах, ушибах, ссадинах, мозолях, потертостях, растяжении связок. Первая помощь при укусах змей и насекомых. Помощь при головной и зубной боли, аллергии. Первая помощь при вывихах, открытых и закрытых переломах, ожогах, обморожениях и переохлаждении, солнечном и тепловом ударе. Помощь при простудных заболеваниях. Виды кровотечений и способы их остановки. Оказание первой помощи при травме позвоночника и головы, отравлении пищевыми продуктами и угарным газом, шоке, поражении электричеством, асфиксии,

обмороке. Отличие обморока от солнечного удара. Походная аптечка. Наложение повязок на конечности, голову, плечо, живот, грудь, таз. Способы транспортировки травмированного.

2. Основы походной практики

Правила движения группы в населенном пункте, вдоль трасс и дорог, по густому лесу. Личное и групповое снаряжение. Требования к походной одежде и обуви. Правила поведения в лесу. Экология бивака.

Практические занятия.

Определение сторон горизонта по солнцу и другим признакам. Укладка рюкзака, регулировка лямок. Установка палатки. Обращение с пилой, иглой, ножом и лопатой. Уход за снаряжением. Правильная транспортировка и хранение снаряжения. Виды палаток. Виды костров, их назначение. Приготовление пищи на костре. Организация бивака в холодных условиях.

3. Правила спортивных соревнований по туристско-прикладному многоборью

Термины и определения. Участники спортивных соревнований. Форма одежды участников спортивных соревнований. Права и обязанности участников спортивных соревнований. Спортивное поведение. Этика спортсмена. Уважение к судьям по спорту. Права и обязанности судьи по спорту. Поведение судьи по спорту. Ответственность судьи по спорту. Системы оценки нарушений.

4. Техническая подготовка

4.1. Базовые приемы

Практические занятия.

Базовые приемы в отдельных видах туристско-прикладного многоборья.

4.2. Личная техника

Практические занятия.

Личная техника в отдельных видах туристско-прикладного многоборья.

4.3. Командная техника

Практические занятия.

Командная техника в отдельных видах туристско-прикладного многоборья.

4.4. Подготовка к спортивным соревнованиям

Календарный план спортивных мероприятий на год. Изучение условий спортивных соревнований и условий дистанций спортивных соревнований. Порядок старта и финиша. Предстартовая проверка. Электронная система отметки. Психологическая подготовка спортсмена.

Обратное движение на этапе. Контрольное время этапа. Общее контрольное время. Промежуточное контрольное время.

Практические занятия.

Демонстрация и отработка тактики прохождения дистанции. Разбор отдельных элементов дистанции. Отработка отдельных этапов. Отработка блоков этапов. Прохождение дистанции без времени. Прохождение дистанции на соревновательной скорости. Корректировка действий. Подготовка снаряжения.

5. Общая и специальная физическая подготовка

5.1. Общеразвивающая подготовка

Значение всесторонней физической подготовки. Значение правильного сочетания общей физической и специальной физической подготовки. Разминка, заминка, их значение и содержание. Виды разминочных и заминочных упражнений. Техника упражнений. Виды тренировок (круговые тренировки, тренировки с отягощением, с собственным весом). Зоны интенсивности нагрузок. Основы систематической подготовки. Планирование подготовки. Тренировочные циклы.

Практические занятия.

Упражнения для развития ловкости, быстроты, координации, гибкости, силы, выносливости. Общеразвивающие упражнения. Упражнения на укрепление основных мышц организма. Упражнения общей физической подготовки. Спортивные и подвижные игры.

5.2. Беговая подготовка

Совершенствование техники бега.

Практические занятия.

Специальные беговые упражнения. Разминочный и заминочный бег. Челночный бег. Кроссовый бег. Интервальный бег. Ускорения. Бег по пересеченной местности. Длительный бег. Особенности бега зимой. Воспитание психологической устойчивости при значительных физических нагрузках.

6. Ориентирование спортивное

6.1. Общие сведения

Ориентирование спортивное как важный элемент подготовки к походам и спортивным соревнованиям по туристско-прикладному многоборью. Прикладное значение ориентирования спортивного. Смысл ориентирования спортивного как отдельного вида спорта. Компас и карта. Виды карт, их назначение. Соблюдение мер безопасности в ориентировании спортивном. Моделирование поведения в нестандартных ситуациях на дистанции.

6.2. Условные знаки спортивных карт

Спортивная карта. Масштаб спортивной карты. Масштабные (линейные, площадные), немасштабные (точечные) условные знаки. Группы условных знаков и их цвет. Скалы и камни, гидрография и болота, растительность, искусственные сооружения, знаки обозначения дистанций, знаки спринтерского спортивного ориентирования. Типы рельефа. Рельеф и его изображение на картах. Горизонталь. Сечение рельефа.

Практические занятия.

Измерение расстояний на карте и на местности, определение масштаба карты. Определение высоты, крутизны склонов. Простейшие элементы рельефа, их обозначение. Сопоставление объектов на местности со знаками карт ориентирования спортивного.

6.3. Техника ориентирования спортивного

Чтение спортивной карты. Технические приемы.

Практические занятия.

Ориентирование карты с помощью компаса и местных предметов. Правило вращения вокруг спортивной карты. Правило большого пальца. Основополагающие технические приемы при поиске контрольных пунктов. Выбор привязки для выхода на контрольный пункт. Выбор пути движения. Сравнение ориентиров. Контроль расстояний. Изучение технических приемов: линейное ориентирование, грубый азимут, точный азимут, бег в «мешок», движение с упреждением.

7. Тактическая подготовка

Тактика в спорте как искусство ведения спортивной борьбы. Специфика тактической подготовки в туристско-прикладном многоборье (тактика как один из ведущих факторов победы). Минимизация механических действий, оптимизация движений. Рациональное распределение сил на дистанции. Анализ прохождения дистанций как элемент повышения технического и тактического мастерства. Разница между механическим запоминанием действий и пониманием сути процесса движения по дистанции.

Практические занятия.

Прохождение одинаковых дистанций с использованием различных тактик. Просчитывание времени. Разработка наиболее выгодных тактик прохождения личных и командных дистанций.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Планирование мероприятий по спортивной подготовке на летний каникулярный период. Контрольный опрос и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СКАЛОЛАЗАНИЕ СПОРТИВНОЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)							
		8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Развитие скалолазания спортивного в Республике Беларусь и в мире	2	–	2	–	2	–	4	–
2	Снаряжение и экипировка скалолаза	2	–	2	–	2	–	4	–
3	Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки и самоконтроль	2	2	2	2	4	2	4	2
4	Правила поведения и меры безопасности на занятиях	2	2	2	2	2	2	2	2
5	Техника страховки	4	4	6	6	4	6	6	6
6	Общая физическая подготовка	4	22	4	36	4	32	4	72
7	Специальная физическая подготовка	2	6	2	24	4	32	4	80
8	Выполнение контрольных нормативов	–	6	–	4	–	6	–	8
9	Техническая подготовка	4	34	2	38	4	66	6	82
10	Тактическая подготовка	2	6	2	12	14	26	10	42
11	Психологическая подготовка	4	2	4	4	4	6	4	4
12	Правила спортивных соревнований и судейство	2	–	6	–	4	–	8	–
13	Учебные спортивные соревнования	–	14	–	26	–	30	–	38
14	Учебные сборы, походы	–	14	–	26	–	30	–	38
	Всего	144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Примерный учебно-тематический план для очной формы получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	в том числе	
			теория от 10 % до 50 %	практика от 50 % до 90 %

Примерный учебно-тематический план для заочной и дистанционной форм получения образования (только для возраста 14 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов			
			теория	самостоятельных	контрольная работа	практика (учебно-полевые сборы)
			20 %	от 40 % до 50 %	20 %	от 10 % до 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой и задачами объединения по интересам. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях.

Практические занятия.

Диагностика знаний учащихся на начало учебного года.

1. Развитие скалолазания спортивного в Республике Беларусь и в мире

Краткий обзор развития скалолазания спортивного в Республике Беларусь и за рубежом. Мировые тенденции развития скалолазания. Присвоение спортивных разрядов и званий в скалолазании.

2. Снаряжение и экипировка скалолаза

Специальное снаряжение скалолаза. Одежда и обувь скалолаза. Гигиенические требования к одежде и обуви. Особенности подбора одежды и обуви. Особенности подбора страховочной системы.

3. Краткие сведения о физиологических основах спортивной тренировки и самоконтроль

Понятие об утомлении, восстановлении, тренированности. Питание спортсмена. Личная гигиена. Значение комплексного и углубленного медико-биологического обследования.

Практические занятия.

Оказание первой помощи при мелких травмах, ссадинах, потертостях. Обучение методам самоконтроля за состоянием организма по объективным (вес, пульс, контроль артериального давления) и субъективным (ощущения, сон, аппетит) показателям.

4. Правила поведения и меры безопасности на занятиях

Безопасное поведение учащихся при проведении занятий на скальных тренажерах (скалодромах). Организация страховки и обеспечение безопасности во время тренировки, обеспечение безопасности в зале. Опасности, связанные с особенностями макро- и микрорельефа скальных тренажеров. Ответственность каждого участника перед собой и другими членами группы.

Практические занятия.

Применение различных приемов страховки (гимнастическая, верхняя, нижняя). Использование веревки и страхующих устройств. Использование страховочной системы и карабинов.

5. Техника страховки

Основные понятия. Типы страховочных устройств: автоматические и неавтоматические (восьмерка, шайба, реверсо). Основные действия страхующего в типовых ситуациях: нависания, карнизы, лежачки, полки, первые оттяжки, маятники, разница в весе страхующего и лезущего. Порядок организации нижней страховки. Узлы. Организация спуска.

Практические занятия.

Отработка навыка вязания узлов. Организация нижней и верхней страховки.

6. Общая физическая подготовка

Значение всесторонней физической подготовки. Общие основы спортивной тренировки. Особенности физической нагрузки при лазании. Характеристика рекомендуемых средств и упражнений для повышения общей физической подготовленности и развития двигательных качеств скалолаза. Значение разминки и ее содержание в тренировочных занятиях и на спортивных соревнованиях.

Практические занятия.

Упражнения для пояса верхних конечностей, туловища на формирование правильной осанки, ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами: скакалкой, набивным мячом. Упражнения на гимнастических снарядах: на скамье, канате, брусьях, перекладине, стенке. Легкая атлетика. Гимнастические упражнения. Спортивные игры. Плавание.

7. Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка и ее место в тренировке скалолаза. Ведущие качества скалолаза: быстрота, сила, гибкость, ловкость, равновесие и ориентировка в пространстве, координация движений, скоростная выносливость, статическая выносливость. Значение специальной физической подготовки.

Практические занятия.

Упражнения для воспитания скоростных качеств, ловкости, равновесия. Подвижные и спортивные игры. Упражнения для воспитания силовых способностей, выносливости, гибкости. Лазание коротких и трудных трасс (боулдерингов).

8. Выполнение контрольных нормативов

Практические занятия.

Тесты по физической подготовленности учащихся. Правильность выполнения тестовых упражнений.

9. Техническая подготовка

Определение понятия «спортивная техника». Основы и элементы (фазы) техники выполнения упражнений. Структура двигательного акта и взаимодействия элементов (фаз) целостного действия. Индивидуальные особенности спортивной техники, связанные с анатомическим строением спортсмена. Важнейшее правило обучения спортивной технике – не допускать закрепления ошибок.

Виды лазания. Крутизна рельефа. Зависимость техники лазания от крутизны рельефа.

Практические занятия.

Подводящие, настроенные, специальные упражнения, тренажеры и технические устройства, используемые в овладении спортивной техникой скалолазания. Отработка особенностей техники скалолазания: динамичность движений, использование трения и неявных опор, пластичность и равновесие при лазании. Применение технических навыков при работе рук (использование различных хватов: активного, пассивного, полуоткрытого, щипком, дырочного, «клюшкового», смена рук на зацепе, откидка, подхват, выход в упор), работе ног (постановка на носок, работа пяткой, подцепка носком, обжимка зацепы, переброс ног, смена ног), работе корпуса (вставание вверх, накат на ногу (пятку), выход в диагонали, в «раскрутку», движение от плеча, на плечо). Совершенствование технического мастерства по мере роста физической подготовленности.

10. Тактическая подготовка

Тактика спортсмена – его поведение в процессе лазания и спортивных соревнований для достижения поставленной цели. Тактическая подготовка в процессе учебного занятия и спортивной тренировки. Основные тактические положения. Взаимосвязь техники и тактики при обучении скалолазанию.

Практические занятия.

Развитие и совершенствование тактического мышления. Связь тактической подготовки с другими сторонами подготовки спортсмена. Совершенствование индивидуальных тактических приемов (экономизация движений, вариативность расклада, планирование мест отдыха, позиций для вцепливания). Развитие специальных качеств, влияющих на тактику спортсмена – зрительной и двигательной памяти, умений планировать действия, выбирать нужный прием, рассчитывать по времени силы и других качеств.

11. Психологическая подготовка

Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу. Психологическая подготовка к спортивным соревнованиям направлена на формирование готовности к эффективной деятельности в экстремальных условиях и создание условий для полноценной реализации такой готовности. Специфика скалолазания способствует формированию психической выносливости, целеустремленности, самостоятельности в постановке и реализации цели, принятии решений, воспитанию воли.

Методы моделирования и программирования соревновательной и тренировочной деятельности.

Практические занятия.

Контроль и регуляция внешних проявлений эмоций.

12. Правила спортивных соревнований и судейство

Положения о проведении (регламенты проведения) спортивных соревнований, подготовка и проведение спортивных соревнований. Судейские бригады, их состав и функции. Понятие ранга спортивных соревнований и рейтинга спортсменов. Определение результатов и итоговый протокол. Место проведения спортивных соревнований. Права и обязанности участников спортивных соревнований.

13. Учебные спортивные соревнования

Участие в учебных спортивных соревнованиях, фестивалях по скалолазанию, первенствах города, области, республики.

14. Учебные сборы, походы

Участие в учебных сборах, походах.

ГЛАВА 8 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОРИЕНТИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)					
		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1
1	Характеристика ориентирования спортивного как вида спорта	12	–	16	–	18	–
2	Топографическая подготовка	4	8	4	12	4	34
3	Техническая подготовка	4	26	4	54	4	82
4	Тактическая подготовка	4	18	4	26	2	50
5	Общая и специальная физическая подготовка	4	60	4	76	4	120
6	Интеллектуальная подготовка	2	4	2	4	4	6
7	Медико-санитарная подготовка	4	2	4	4	6	6
8	Психологическая и морально-волевая подготовка	4	2	4	4	8	6
9	Основы туристской подготовки	2	6	2	6	2	6
10	Судейская подготовка	2	2	2	6	4	6
11	Участие в спортивных соревнованиях	–	22	–	28	–	38
12	Учебные сборы, походы	–	22	–	20	–	20
	Всего	216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Примерный учебно-тематический план для очной формы получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	в том числе	
			теория	практика
			от 10 % до 50 %	от 50 % до 90 %

Примерный учебно-тематический план для заочной и дистанционной форм получения образования (только для возраста 14 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов			
			теория	самостоятельных	контрольная работа	практика (учебно-полевые сборы)
			20 %	от 40 % до 50 %	20 %	от 10 % до 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Ознакомление учащихся с программой и задачами объединения по интересам. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, экскурсиях, в походах, экспедициях.

Практические занятия.

Диагностика знаний учащихся на начало учебного года.

1. Характеристика ориентирования спортивного как вида спорта

Правила спортивных соревнований по ориентированию спортивному. Прикладное значение ориентирования спортивного.

История развития, состояние ориентирования спортивного как вида спорта в стране и за рубежом.

Белорусская федерация ориентирования. Международная федерация ориентирования. Календарный план спортивных соревнований в стране и за рубежом. Развитие ориентирования в регионе. Спортсмены, судьи по спорту, внесшие заметный вклад в развитие ориентирования спортивного. Перспективы развития вида спорта.

Сущность спортивной тренировки. Физиологические основы спортивной тренировки. Соотношение нагрузки и отдыха, использование средств восстановления в тренировочном процессе. План и дневник тренировок.

Снаряжение спортсмена. Одежда, обувь, инвентарь. Выбор и подготовка снаряжения. Правила эксплуатации и хранения.

Охрана природы. Экология и занятия спортом.

Безопасность при занятиях ориентированием спортивным. Моделирование поведения в нестандартных ситуациях на дистанции. Поиск условно заблудившихся участников на местности.

2. Топографическая подготовка

Основы топографии. Способы изображения земной поверхности. План, схема, карта. Общие и специальные карты. Топографические и спортивные карты. Масштаб карты. Оформление спортивных карт.

Условные знаки спортивных карт. Масштабные (линейные, площадные), внесматштабные (точечные) условные знаки. Группы условных знаков и их цвет. Скалы и камни, гидрография и болота, растительность, искусственные сооружения, знаки обозначения дистанций, знаки спринтерского ориентирования.

Рельеф и его изображение на спортивных картах. Типы рельефа. Горизонталь. Простейшие элементы рельефа, их обозначение. Сечение рельефа. Понятие профиля трассы. Классификация местности по характеру рельефа, почвенно-грунтовому покрову, растительности. Типовые формы рельефа.

Подготовка спортивной карты. Требования к спортивной карте.

Практические занятия.

Измерение расстояний на карте и на местности. Абрис, кроки, маршрутная съемка, глазомерная съемка, схема маршрута. Составление плана класса, комнаты, участка местности.

Чтение спортивной карты в движении и сличение ее с объектами местности по линейным, площадным и точечным ориентирам. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Развитие глазомера.

Рельеф. Определение высоты, крутизны склонов. Составление профиля трассы.

3. Техническая подготовка

Понятие «техника» в спорте. Техника передвижения и техника ориентирования.

Основополагающие технические приемы при поиске контрольных пунктов (далее – КП).

Азимут. Техника движения по азимуту. Определение и контроль направлений с помощью компаса и спортивной карты, по объектам на местности, по углу пересечения линейных объектов и углу ухода с них. Изучение технических приемов: линейное ориентирование, точный азимут, грубый азимут, бег в «мешок», движение с упреждением, точечное ориентирование.

Отметка на КП. Электронная отметка. Правила электронной отметки.

Практические занятия.

Ориентирование спортивной карты с помощью компаса и предметов на местности. Правило вращения вокруг карты. Правило большого пальца.

Определение направления движения. Выбор привязки для выхода на КП. Выбор пути движения. Сличение ориентиров, нанесенных на спортивную карту, с объектами местности. Измерение расстояний по спортивной карте и на местности. Контроль расстояний.

Тренировка быстроты выбора пути движения.

Комплексная тренировка приемов ориентирования при прохождении дистанций ориентирования по выбору, заданного направления и маркированной дистанции.

Тренировка быстроты отметки на КП.

4. Тактическая подготовка

Понятие о тактике. Взаимосвязь тактики и техники в обучении и тренировке спортсменов.

Тактика участия в спортивных соревнованиях.

Распределение сил на спортивных соревнованиях и дистанции в зависимости от внешних и внутренних факторов. Значение анализа прохождения дистанций и выступления в спортивных соревнованиях для роста тактического мастерства. Тактический план и тактические действия в различных видах спортивных соревнований: в заданном направлении, на маркированной трассе, по выбору, в эстафетах, при раздельном и общем старте.

Практические занятия.

Выбор пути и его реализация – основной тактический прием. Тактический план на прохождение дистанции. Распределение сил на дистанции. Выбор темпа и ритма движения. Прохождение отрезков дистанции со сверхсоревновательной (максимальной) скоростью.

Тактические действия перед стартом: сбор информации, подготовка к старту. Тактические действия на старте, дистанции, в районе КП, на финише.

5. Общая и специальная физическая подготовка

Значение всесторонней физической подготовки. Специальная физическая подготовка. Основные средства физической подготовки. Разминка, заминка, их значение и содержание.

Практические занятия.

Общеразвивающие упражнения. Развитие физических качеств, необходимых спортсмену: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Упражнения для развития координации движений. Разновидности ходьбы и бега. Беговая подготовка. Упражнения для совершенствования техники бега. Лыжная подготовка, изучение техники лыжных ходов. Плавание.

6. Интеллектуальная подготовка

Значение мышления, внимания, памяти при занятиях ориентированием спортивным. Задачи интеллектуальной подготовки.

Практические занятия.

Тренировка быстрого запоминания фрагмента спортивной карты и выбора пути. Задания на развитие образного мышления.

7. Медико-санитарная подготовка

Самоконтроль спортсмена. Гигиена в ориентировании. Значение режима дня, зарядки, закаливания, сбалансированного питания в режиме учебно-тренировочных занятий. Гигиена тела, одежды и обуви. Спортивные травмы и их предупреждение.

Практические занятия.

Обучение методам самоконтроля за состоянием организма по объективным (вес, пульс, кровяное давление) и субъективным (ощущения, сон, аппетит) показателям.

Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, кровотечениях, вывихах, переломах, ожогах, солнечном и тепловом ударе, ознобе, обморожении. Способы остановки кровотечений, перевязки, наложение шин. Приемы искусственного дыхания. Способы транспортировки травмированного.

8. Психологическая и морально-волевая подготовка

Психологическая подготовка – одно из средств повышения спортивного мастерства. Особенности проявления психологических качеств у спортсменов, занимающихся ориентированием спортивным, в связи с индивидуальным прохождением тренировочных и соревновательных дистанций на незнакомой местности. Влияние самостоятельности, целеустремленности, внимательности, смелости, уверенности, самообладания, собранности, воли на результат прохождения дистанции ориентирования. Предстартовое состояние: боевая готовность, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия.

Практические занятия.

Тестирование психических качеств. Основы аутотренинга.

9. Основы туристской подготовки

Туризм как средство общефизической подготовки спортсмена. Личное и групповое туристское снаряжение. Краеведение. Охрана окружающей среды.

Практические занятия.

Оборудование полевого лагеря. Виды костров. Разжигание огня. Меры пожарной безопасности.

Питание, гигиена, безопасность в условиях полевого лагеря. Распределение обязанностей, приготовление пищи.

10. Судейская подготовка

Правила спортивных соревнований по ориентированию спортивному.

Права и обязанности участников. Виды спортивных соревнований по ориентированию спортивному. Положение о проведении (регламент проведения) спортивных соревнований. Работа главной судейской коллегии, судейских бригад старта, финиша, дистанций, секретариата, службы информации. Разрядные требования. Присвоение спортивных разрядов и званий.

Принципы планирования и постановки дистанции.

Основные правила и принципы планирования дистанции. Обеспечение безопасности и охрана окружающей среды при планировании дистанции.

Планирование и постановка дистанций в соответствии с форматом спортивных соревнований. Подготовка спортивных карт к спортивным соревнованиям. Учебные спортивные соревнования.

Практические занятия.

Планирование и постановка дистанций.

Оформление протоколов старта, финиша и результатов. Подсчет результатов.

11. Участие в спортивных соревнованиях

Практические занятия.

Участие в спортивных соревнованиях.

12. Учебные сборы. Походы

Практические занятия.

Участие в учебных сборах, походах. Отработка и закрепление полученных умений и навыков.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи
(эколого-биологический профиль)

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи эколого-биологического профиля (далее – программа) определяет цели, задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин эколого-биологического профиля, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Законом Республики Беларусь от 26 ноября 1992 г. № 1982-ХІІ «Об охране окружающей среды», иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнем изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин эколого-биологического профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

5. Цель настоящей программы: формирование у учащихся экологической культуры, развитие интеллектуальных и творческих способностей средствами эколого-биологической деятельности.

Задачи:

расширять и углублять знания в области экологии, биологии, растениеводства;
формировать на базе знаний о живой природе научную картину мира;
формировать навыки применения полученных знаний на практике;
формировать мотивы и умения экологически целесообразной деятельности;
развивать мотивацию к познанию и творчеству;
формировать социально-личностные, общепрофессиональные компетенции;
воспитывать эмоционально-ценностное отношение к природе;
формировать нормы и правила экологической этики, ответственное отношение к природе;
содействовать профессиональной ориентации на специальности в сфере биологии, экологии, растениеводства;
формировать здоровый образ жизни.

6. Цель образовательной области «Экология»: формирование у учащихся системы знаний о законах устойчивости живой природы, связи организмов друг с другом и средой обитания, взаимосвязи человека и природы средствами экологически ориентированной познавательной и предметно-практической деятельности; создание условий для профессионального самоопределения.

Задачи:

- расширять и углублять экологические представления;
- формировать комплекс элементарных экологических знаний;
- формировать знание основных понятий экологии;
- формировать знания из области основных учебных дисциплин экологии;
- углублять знания о современных глобальных и региональных экологических проблемах, причинах их возникновения;
- формировать знания и практические навыки в области охраны окружающей среды и природопользования;
- формировать умения применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- прививать интерес к научным исследованиям на основе освоения методов и методик, организации мониторинговой деятельности;
- развивать способность оценки экологических ситуаций и прогнозирования последствий вмешательства в природу в своей практической деятельности;
- формировать интерес и уважительное отношение к природному наследию, сокровищам мировой цивилизации;
- формировать ответственное и бережное отношение к окружающей среде, активную позицию по отношению к проблемам охраны окружающей среды;
- содействовать профессиональной ориентации в сфере экологии.

7. Цель образовательной области «Биология»: формирование у учащихся современного научного мировоззрения, необходимого для понимания явлений и процессов, происходящих в природе, жизнедеятельности собственного организма, в различных областях производства; создание условий для осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей профессиональному самоопределению.

Задачи:

- содействовать овладению понятийным аппаратом биологии;
- формировать знания о современной научной картине мира; способствовать осознанию возрастающей роли биологических наук и научных исследований в современном мире;
- формировать систематизированные знания о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- формировать навыки использования методов биологической науки;
- формировать умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- формировать умения проведения исследовательской работы;
- формировать нормы и правила экологической этики, ответственное отношение к живой природе;
- содействовать профессиональной ориентации в сфере биологии.

8. Цель образовательной области «Растениеводство»: формирование у учащихся знаний и умений выращивания растений с использованием современных агротехнологий, создание условий для профессионального самоопределения.

Задачи:

- формировать целостное представление о растениеводстве как важнейшей отрасли производства;
- формировать знания о биологических и экологических особенностях возделываемых растений;
- формировать знания о технологиях выращивания, размножения растений, получения продукции;
- формировать умения по выращиванию и размножению растений;
- развивать умения, связанные с проведением наблюдений и опытов;
- формировать умения проведения проектной и исследовательской деятельности;
- воспитывать экологическую культуру;

формировать культуру труда;

содействовать профессиональной ориентации в сфере растениеводства.

9. Формы и методы реализации программы объединения по интересам, индивидуальной программы дополнительного образования детей и молодежи подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи и возраста учащихся.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЭКОЛОГИЯ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	2	–	2	–	2	–
1	Введение в экологию	2	–	8	–	8	–	8	–	8	–
2	Общая экология	16	16	26	36	34	50	42	88	60	106
2.1	Аутэкология. Организм и среда обитания.	8	8	8	10	8	12	14	34	20	38
2.2	Демэкология. Экология популяций	–	–	6	8	8	12	8	16	12	22
2.3	Синэкология	4	4	6	8	8	12	8	16	12	22
2.4	Биосфера. Природные ресурсы биосферы	4	4	6	10	10	14	12	22	16	24
3	Геоэкология	–	–	6	8	8	12	8	14	16	22
4	Социальная экология	4	4	6	8	8	12	8	14	16	22
5	Экология человека	4	6	8	6	8	18	10	22	18	32
6	Экология и природопользование	2	4	6	8	8	16	10	22	22	32
7	Методы экологических исследований и исследовательская деятельность	4	6	4	10	8	22	12	26	22	52
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	2	–	2	–	2
	Итого	34	38	66	78	84	132	100	188	164	268
	Всего	72		144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Форма учебно-тематического плана для очной формы получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
			от 30 до 50 %	от 50 до 70 %

Форма учебно-тематического плана для заочной формы получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Форма учебно-тематического плана для дистанционной формы получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области «Экология»

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Знакомство с учащимися. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях. Ознакомление учащихся с программой объединения по интересам и задачами объединения по интересам. Диагностика знаний учащихся на начало учебного года (опрос или тестирование).

1. Введение в экологию

Экология как наука. История развития экологии. Место экологии в системе научных знаний. Содержание, объект исследования и задачи экологии. Уровни организации живой природы. Связь экологии с другими науками.

2. Общая экология

2.1. Аутэкология. Организм и среда обитания

Основные среды жизни. Природная среда обитания. Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда. Почвенная среда жизни. Живые организмы как среда обитания. Экологические факторы среды. Классификация экологических факторов. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Лимитирующие факторы. Адаптации организмов. Биологические ритмы и фотопериодизм. Жизненные формы организмов.

Практические занятия.

Органолептические показатели качества воды и их определение. Определение кислотности воды. Определение рН и щелочности воды. Отбор проб воды из водоемов и подготовка их к анализу при определении качества воды. Цветность. Запах. Мутность. Прозрачность.

Влияние летучих выделений растений на содержание микроорганизмов в атмосферном воздухе. Определение содержания углекислого газа в атмосферном воздухе в лаборатории. Оценка качества атмосферного воздуха методом лишеноиндикации. Биоиндикация качества окружающей среды с использованием Березы повислой (*Betula pendula* Roth.). Биоиндикация качества окружающей среды с использованием хвойных деревьев.

Демонстрация почв с разной структурой. Определение содержания гумусовых веществ в почве. Определение емкости катионного обмена почвы. Оценка состояния загрязненных отходами почв. Экологические факторы среды и их взаимодействие.

Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автомобильного транспорта. Оценка экологических функций продуцентов, консументов и редуцентов. Анализ трофических связей. Составление различных схем трофических связей живых организмов.

2.2. Демэкология. Экология популяций

Понятие и определение популяции. Пространственная структура популяций. Возрастная структура популяций. Половая структура популяций. Динамика популяций во

времени и пространстве. Связь между размерами организмов и плотностью популяций. Пространственное распределение особей в популяции. Регуляция численности популяции. Взаимодействия популяций.

Практические занятия.

Динамика популяций. Механизмы ее регуляции. Филогенетические и экологические классификации популяций. Методы изучения популяций. Дивергентное и конвергентное развитие популяций. Типы распределения. Модели роста популяций. Экологические стратегии популяций. Систематизированное описание и исследование основных видов структуры, моделей динамики роста и стратегии популяций преобладающих видов растений и животных в условиях наземной или водной экосистемы. Анализ особенностей случайного, однородного и группового типов пространственного распределения популяций, вербальные примеры использования логических и математических моделей популяционной экологии при решении типовых экологических и агроэкологических задач.

2.3. Синэкология

Понятие биоценоза и биотопа. Видовая структура биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Межвидовые биотические отношения. Экологическая ниша. Понятие экосистемы и ее компоненты. Классификация экосистем. Пищевые цепи и экологические пирамиды. Биологическая продуктивность экосистем. Динамика экосистем. Экологическая сукцессия. Классификация сукцессий. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Практические занятия.

Рост, структура, взаимодействие популяций в биоценозах и экологические сукцессии. Конкурентное взаимодействие популяций в биоценозе. Определение образования органического вещества в листьях растений в процессе фотосинтеза (по содержанию углерода). Изучение видового разнообразия сообществ. Изучение сукцессии простейших в водных культурах. Сукцессии в лесной экосистеме и динамика лесного фонда. Систематизированное описание и исследование основных антропогенных изменений экологических функций почв в условиях городских и сельскохозяйственных экосистем. Анализ и графическое представление экологических ниш, сукцессий и биотических отношений в биоценозах исследуемых наземных и водных экосистем – объектов исследования.

2.4. Биосфера. Природные ресурсы биосферы

Понятие и определение биосферы. Структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Живое вещество планеты. Понятие ноосферы. Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы. Биоразнообразие и проблема инвазивных видов. Значение сохранения биологического разнообразия.

Практические занятия.

Функциональная структура экосистемы. Структура биосферы. Биогеохимические процессы в биосфере. Антропогенные воздействия как геологический и геохимический факторы эволюции биосферы. Выявление признаков загрязнения биосферы. Экосистема. Свойства экосистемы. Круговорот веществ в экосистеме. Экологический кризис и проблемы современной цивилизации.

3. Геоэкология

Понятие геоэкологии. Основные глобальные геосистемные процессы. Основные экологические проблемы современности. Категории экологических проблем. Сокращение биоразнообразия Земли, деградация экосистем. Потепление климата. Разрушение озонового слоя. Глобальное загрязнение атмосферного воздуха и воды, загрязнение и деградация земель. Увеличение населения Земли. Экологические проблемы Беларуси. Мониторинг окружающей среды и обеспечение экологической безопасности. Современные методы и методики геоэкологического картирования, моделирования, геоинформационные системы и технологии, базы данных.

Практические занятия. Современные геоэкологические исследования в Республике Беларусь. Составление словаря терминов и понятий по геоэкологии. Составление

графиков динамики и диаграмм структуры выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух в различных городах, их анализ. Выявление территориальных особенностей загрязнения атмосферного воздуха. Нанесение на контурную карту гидрографических объектов с различным уровнем загрязнения вод и анализ территориального распределения загрязнения поверхностных вод.

Биологическая форма защиты атмосферного воздуха от загрязнения. Экологические задачи. Комплекс задач в области экологической оценки состояния окружающей среды. Климат и климатические ресурсы. Изменение климата. Геологические процессы, законы геологического риска. Нанесение на контурную карту Республики Беларусь крупнейших природоохранных объектов. Обоснование создания нового природоохранного объекта в области, районе.

4. Социальная экология

Предмет социальной экологии, ее задачи и основные направления развития. Основы экологии города. Урбанизация, экологические аспекты городских экосистем. Атмосферный воздух в городе. Городская вода. Городские почвы и грунты. Растения в городе. Городские животные.

Практические занятия.

Оценка экологической совместимости населенных мест и природной среды. Экологический анализ загрязненности городских почв. Оценка шумового фона транспортных потоков в жилой застройке города. Анализ обращения с отходами в Республике Беларусь. Инвентаризация и оценка состояния древесно-кустарниковой растительности в условиях городской среды.

5. Экология человека

Экология человека как наука. История взаимоотношений человека и природы. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Репродуктивное здоровье человека.

Практические занятия.

Среда обитания человека и экологические факторы. Воздействие абиотических факторов среды на организм человека. Оценка образа жизни человека. Изучение демографических показателей. Химическое загрязнение и здоровье человека. Загрязнение воды и здоровье человека. Питание и здоровье человека. Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов. Тест «Определение хронобиологического типа человека».

6. Экология и природопользование

Взаимодействие человека и природы. Природопользование. Рациональное природопользование. Природные ресурсы и их классификация. Проблема исчерпаемости природных ресурсов. Водные ресурсы. Проблема дефицита пресной воды. Почвенные ресурсы и проблема опустынивания. Ресурсы сырья и энергии. Минеральные ресурсы и их использование. Гидро- и тепловая энергетика. Современное состояние атомной энергетика. Биологические ресурсы и их использование. Возобновляемая энергетика. Особо охраняемые природные территории. Красная книга Республики Беларусь.

Практические занятия.

Классификация природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды и пути его преодоления. Контроль выброса в атмосферный воздух загрязняющих веществ. Рациональное использование полезных ископаемых. Устойчивое потребление и производство энергии. Загрязнение радиоактивными веществами. Содержание современной концепции обращения с радиоактивными отходами. Методика подсчета срока исчерпания невозобновляемых ресурсов.

7. Методы экологических исследований и исследовательская деятельность

Полевые методы, лабораторные методы, экспериментальные методы. Практическая значимость экологических исследований и задачи современной экологии. Исследование как вид познавательной деятельности человека и инструмент получения новых знаний. Разработка плана исследования. Определение целей и задач. Подбор методов для решения задач. Практическая реализация задач: освоение методов практической исследовательской и экспериментальной работы, постановка эксперимента, проведение опыта или

наблюдений по индивидуальному плану решения задач, сбор данных по результатам экспериментальной, опытной или наблюдательной работы, анализ данных и формирование выводов исследования. Оформление результатов исследования. Участие в конференциях, конкурсах.

Практические занятия.

Выполнение исследований по индивидуальным планам.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговая диагностика знаний, конкурсы, викторины, представление и защита исследовательских работ, проектов и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «БИОЛОГИЯ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)			
		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1
1	Введение в биологию как науку	2	–	2	–
2	Возникновение жизни на Земле. Эволюция	4	2	6	2
3	Современная систематика живых организмов. Биоразнообразие	4	6	4	12
4	Царства живых организмов	4	6	6	12
5	Уровни организации жизни	4	12	6	18
6	Размножение живых организмов	4	12	6	20
7	Наследственность и изменчивость у живых организмов	10	16	20	20
8	Формы взаимоотношений между биологическими объектами	10	16	20	22
9	Биология человека	12	16	18	24
10	Биологические науки и дисциплины. Методы биологии	20	30	30	48
11	Введение в научно-исследовательскую деятельность	34	60	44	88
	Итоговое занятие	–	2	–	2
	Итого	109	179	163	269
	Всего	288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Форма учебно-тематического плана для очной формы получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических от 30 до 50 %	практических от 50 до 70 %

Форма учебно-тематического плана для заочной формы получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Форма учебно-тематического плана для дистанционной формы получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области «Биология»

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Знакомство с учащимися. Режим работы объединения по интересам. Ознакомление учащихся с программой объединения по интересам и задачами объединения по интересам. Организация рабочего места. Установление правил общения в группе. Диагностика знаний учащихся на начало учебного года (опрос или тестирование). Правила безопасного поведения учащихся на занятиях.

1. Введение в биологию как науку

Объект биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Биологическая картина мира и роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охрана.

2. Возникновение жизни на Земле. Эволюция

Современные представления о возникновении жизни на Земле. История представлений о возникновении жизни и эволюции. Доказательства эволюции: значение данных палеонтологии, биогеографии, морфологии, таксономии, генетики, молекулярной биологии, физиологии, селекции и других наук для обоснования принципа эволюции органического мира. Современные наблюдения эволюции. Практическое значение эволюции.

Практические занятия.

Решение задач по темам: «Микроэволюция», «Видообразование».

3. Современная систематика живых организмов. Биоразнообразие

Введение в систематику живых организмов. Иерархия биологической систематики таксономических рангов. Основные и промежуточные таксоны. История развития биологической систематики. Условность биологической систематики.

Структура и уровни биоразнообразия. Периоды массового вымирания видов и взрывов биоразнообразия. Сохранение биоразнообразия. Практическое значение биоразнообразия. Охрана природы.

Практические занятия.

Выполнение заданий по темам: «Значение бактерий в природе и хозяйственной деятельности человека», «Значение водорослей и лишайников в природе», «Вегетативные и генеративные органы растений», «Сравнительная характеристика моховидных и папоротниковидных», «Сравнительная характеристика однодольных и двудольных растений». Выполнение задания: «Указать систематическое положение представителей вирусов, бактерий, грибов и растений» (индивидуальные задания).

4. Царства живых организмов

Современные представления о царствах живых организмов: животные, растения, грибы, бактерии, археи, простейшие и хромисты. Царства вирусов. История представлений о царствах живых организмов. Критерии отнесения живых организмов к царствам. Разнообразие живых организмов внутри царств.

Практические занятия.

Выполнение задания по теме «Химическая природа клеточной стенки представителей разных царств живых организмов». Экскурсия «Представители разных царств живых организмов вокруг нас». Дидактическая игра «Какого царства не существует?».

5. Уровни организации жизни

Основные обособленные уровни организации живой природы: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Особые свойства каждого из уровней организации живой природы и их взаимосвязь. Биологические науки, изучающие живую природу на различных уровнях организации.

Практические занятия.

Выполнение задания: «Заполнить таблицу «Уровни организации живого». Решение тестовых задач.

6. Размножение живых организмов

Способы размножения и воспроизводства клеток и организмов. Бесполое и половое размножение. Чередование поколений.

Практические занятия.

Выполнение заданий по темам: «Цитогенетическая характеристика ядра клетки в разные периоды жизненного цикла», «Типы и способы размножения организмов», «Отличия сперматогенеза от овогенеза у млекопитающих».

7. Наследственность и изменчивость у живых организмов

Понятие о наследственности и изменчивости у живых организмов. История развития представлений о наследственности и изменчивости. Наследование генетической информации. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Понятие о мутациях. Последствия мутаций для клетки и организма.

Практические занятия.

Решение генетических задач. Выполнение задания по теме «Отличия мутаций и модификаций».

8. Формы взаимоотношений между биологическими объектами

Типы сосуществования живых организмов: симбиоз, хищничество, нейтрализм, антибиоз. Виды влияний одних организмов на другие. Генетический паразитизм. Использование различных форм отношений между живыми организмами в хозяйственной деятельности человека.

Практические занятия.

Лабораторные работы: «Взаимоотношения между прокариотическими микроорганизмами», «Взаимоотношения между бактериями и грибами», «Взаимоотношения между бактериями и хлореллой».

9. Биология человека

Антропология и смежные биологические дисциплины. Биология человека как теоретическая основа медицины. Физиологические, биохимические и генетические факторы, влияющие на строение и развитие человеческого организма. Связь конституции человека с его физиологическими и химическими особенностями, с его предрасположенностью к тем или иным заболеваниям. Влияние питания, климата, состава почвы и воды, способностей к адаптации в разных условиях на морфологию человека. Важность ведения здорового образа жизни для индивидуума и его потомков.

Практические занятия.

Выполнение заданий по темам: «Ткани человека», «Строение скелета головы, верхних и нижних конечностей», «Пищеварительный тракт и пищеварительные ферменты», «Органы дыхательной системы». Лабораторные практикумы: «Переваривание крахмала слюной», «Микроскопирование мазка крови человека», «Сравнительный анализ строения эритроцитов человека и лягушки», «Подсчет частоты сердечных ударов и пульса», «Коленный рефлекс».

10. Биологические науки и дисциплины. Методы биологии

Разделение биологии на науки (ботаника, зоология, микробиология, микология) и дисциплины (биохимия, биофизика, молекулярная биология, клеточная биология и цитология, гистология и анатомия, физиология, этология, экология, генетика, биология развития, палеобиология, эволюционная биология и другие). Смежные дисциплины: биомедицина, биометрия, биоинформатика, космическая биология, социобиология, физиология труда, бионика и другие. История развития биологии.

Использование методов наблюдения, описания, сравнения, исторического сравнения, экспериментов (опыта) и моделирования (в том числе компьютерного) в биологии.

Практические занятия.

Практическое освоение основных методов биологии: наблюдения, сравнения, опыта и моделирования. Лабораторный практикум «Различные способы микроскопического изучения биологических объектов».

11. Введение в научно-исследовательскую деятельность

Исследование как вид познавательной деятельности человека и инструмент получения новых знаний. Разработка плана проекта или исследования. Определение целей и задач. Подбор методов для решения задач. Практическая реализация задач: освоение методов практической исследовательской и экспериментальной работы, постановка эксперимента, проведение опыта или наблюдений по индивидуальному плану решения задач, сбор данных по результатам экспериментальной, опытной или наблюдательной работы, анализ данных и формирование выводов исследования. Оформление результатов исследования и участие в образовательных мероприятиях.

Практические занятия.

Выполнение исследований по индивидуальным планам.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Конкурсы, викторины, защита исследовательских работ, проектов и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)					
		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	2	–	3	–
1	Введение в растениеводство	6	6	6	6	12	12
2	Значение и хозяйственная ценность растений	4	2	4	2	9	6
3	Происхождение и многообразие культурных растений	2	4	4	4	9	12
4	Эколого-биологическая характеристика культур	10	14	14	18	21	27
5	Агротехника выращивания культур	16	20	16	20	24	24
6	Основные вредители и болезни, способы защиты от сорняков, болезней и вредителей	4	6	6	10	9	9
7	Почва. Удобрения. Севооборот	5	9	8	16	12	24
8	Размножение растений	8	10	10	14	15	21
9	Выращивание растений в закрытом грунте и искусственных средах	4	8	6	10	9	15
10	Сезонные работы на участке	8	40	16	48	12	60
11	Подготовка к опытной работе	12	12	10	20	12	33

12	Введение в исследовательскую деятельность	–	–	4	10	12	24
	Итоговое занятие	–	4	–	4	–	6
	Итого	81	135	106	182	159	273
	Всего	216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Форма учебно-тематического плана для очной формы получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических от 30 до 50 %	практических от 50 до 70 %

Форма учебно-тематического плана для заочной формы получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Форма учебно-тематического плана для дистанционной формы получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			теоретических	практических	контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области «Растениеводство»

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой объединения по интересам и задачами объединения по интересам. Диагностика знаний учащихся на начало учебного года. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях.

1. Введение в растениеводство

Растениеводство как отрасль производства. Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство как подотрасли растениеводства и как учебные дисциплины. Особенности содержания изучаемой учебной дисциплины (полеводства, овощеводства, плодоводства, цветоводства).

Практические занятия.

Экскурсии в плодовый сад, декоративный сад, огород, поле, дендрарий, лесопарк или лес для знакомства с видами, сортами растений. Выполнение заданий по предложенному алгоритму. Работа со справочным материалом.

2. Значение и хозяйственная ценность растений

Продукты растениеводства как основа использования в качестве продовольствия или как сырье для промышленности.

Практические занятия.

Сбор и подготовка яблок, груш, ягод и других плодов к сушке. Дегустация заготовок из плодовоовощной продукции. Выполнение интерактивных заданий. Приготовление витаминных отваров, настоев, чая. Дегустация.

3. Происхождение и многообразие культурных растений

Учение Н. И. Вавилова о центрах (очагах) происхождения культурных растений. Распространенные, малораспространенные и дикорастущие формы.

Практические занятия.

Подготовка выступления и презентации об одном из центров происхождения растений, одной из групп растений, одном из растений по предложенному алгоритму.

4. Эколого-биологическая характеристика культур

Виды, сорта, гибриды, районированные сорта, их эколого-биологические особенности.

Практические занятия.

Экскурсия на участок. Выполнение заданий по предложенному алгоритму. Уход за растениями. Определение типов плодовых образований и возраста дерева. Сбор материала для изготовления наглядных пособий.

5. Агротехника выращивания культур

Выбор места под посадку: рельеф, почва, грунтовые воды. Организация территории. Подготовка почвы. Подбор видов и сортов. Принципы размещения. Приемы возделывания растений. Сорняки, меры борьбы с ними. Агробиологические требования и особенности выращивания растений для повышения качества получаемой продукции.

Практические занятия.

Работа со справочным материалом. Уход за растениями на участке. Подготовка проектов выращивания растений на определенных участках (эскиз, защита, выполнение).

6. Основные вредители и болезни, способы защиты от сорняков, болезней и вредителей

Основные болезни и вредители культур. Способы борьбы с ними. Биометод. Способы привлечения и защиты полезных животных. Интегрированная защита растений.

Практические занятия.

Подготовка выступления и презентации об одном из распространенных растений и его защите от болезней и вредителей, об одной из групп способов борьбы по предложенному алгоритму. Работа со справочным материалом. Составление календаря работ по борьбе с вредителями и болезнями в саду. Изготовление и размещение на участке домика для насекомых. Изготовление и размещение на участке кормушек для птиц. Уход за растениями.

7. Почва. Удобрения. Севооборот

Почва и ее плодородие. Почвы Беларуси. Состав и свойства почвы. Питание растений из почвы. Потребности разных растений в основных элементах питания в разных фазах роста и развития. Микро- и макроэлементы. Виды удобрений, их влияние на рост, развитие и урожайность растений. Оборудование по проведению анализа почвы. Севооборот, его значение. Экологические проблемы почвоведения. Необходимость охраны почв. Борьба с эрозией почв.

Практические занятия.

Определение механического состава, влажности, влагоемкости, влагопроницаемости почвы. Изучение разных видов удобрений. Определение минеральных удобрений по их внешнему виду и простейшим химическим реакциям. Распознавание удобрений. Расчет доз удобрений для внесения под определенные растения. Составление схем севооборота. Подготовка выступления и презентации об одном из видов удобрений по предложенному алгоритму.

8. Размножение растений

Способы размножения растений. Размножение растений семенами. Вегетативное размножение растений. Наиболее оптимальные способы и приемы размножения отдельных растений. Питомник, его назначение и структура.

Практические занятия.

Посев различных растений с разными размерами семян, семенами, требующими стратификации и так далее. Уход за сеянцами. Размножение различных растений вегетативными способами (делением; усами; отводками; корневыми отпрысками; одревесневшими, зелеными, корневыми черенками; различными видами прививок и так далее). Уход за саженцами. Работа в питомнике.

9. Выращивание растений в закрытом грунте и искусственных средах

Основы выращивания растений в закрытом грунте и искусственных средах (гидропоника и другое). Трудности, связанные с уходом за растениями в данных условиях: температура, освещенность, влажность, сквозняки и другие условия. Выбор растений. Уход за растениями в зависимости от эколого-биологических особенностей.

Практические занятия.

Уход за растениями (полив, рыхление, купание, подкормка, формирование кроны и так далее).

10. Сезонные работы на участке

Осенние, зимние, весенние и летние работы на участке. Виды, техника, сроки проведения. Их биологическое и практическое значение. Рабочий инвентарь. Устройство, назначение, правила хранения и подготовки инвентаря к работе. Правила безопасного поведения при работе с инвентарем.

Практические занятия.

Полив растений. Прополка растений. Внесение удобрений в почву. Подкормка растений. Мульчирование растений. Сбор семян растений. Сбор урожая и его учет. Уборка растительных остатков с участка: из сада, огорода, дендрария. Сбор гнезд зимующих вредителей и их уничтожение. Осенняя обрезка растений. Весенняя обрезка растений. Осенняя перекопка почвы. Весенняя перекопка почвы. Укрытие растений на зиму. Раскрытие растений весной. Очистка и побелка штамбов деревьев.

11. Подготовка к опытнической работе

Значение науки в развитии растениеводства, повышении продуктивности культур. Достижения белорусских ученых. Основные требования к закладке опытов с растениями. Проведение опытнической работы с растениями.

Практические занятия.

Практическое освоение основных методов биологии: наблюдения, сравнения, опыта и моделирования. Работа со справочным материалом. Изучение методики опыта. Оформление дневника по ведению опыта. Проведение опыта по индивидуальным планам. Уход за растениями. Ведение и фиксация наблюдений.

12. Введение в исследовательскую деятельность

Исследование как вид познавательной деятельности человека и инструмент получения новых знаний. Разработка плана исследования. Определение целей и задач. Подбор методов для решения задач. Практическая реализация задач: освоение методов практической исследовательской и экспериментальной работы, постановка эксперимента, проведение наблюдений по индивидуальному плану, сбор данных по результатам экспериментальной или наблюдательной работы, анализ данных и формирование выводов исследования. Оформление результатов исследования и участие в образовательных мероприятиях.

Практические занятия.

Выполнение исследований по индивидуальным планам.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Контрольная работа по изученному материалу, защита исследовательских работ, проектов и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи
(физкультурно-спортивный профиль)**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи физкультурно-спортивного профиля (далее – программа) определяет цели, задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Спорт и образование», «Физическая культура и оздоровление».

5. Образовательная область «Спорт и образование» предполагает занятия видами спорта, включенными в реестр видов спорта Республики Беларусь и имеет следующие направления:

циклические, скоростно-силовые виды спорта;
сложнокоординационные виды спорта, единоборства;
спортивные игры, шахматы, шашки, дартс и другие.

6. Образовательная область «Физическая культура и оздоровление» предполагает занятия видами двигательной активности, направленными на физическое развитие и оздоровление обучающихся в том числе и детей дошкольного возраста.

7. Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

8. Целью настоящей программы является обеспечение социального, физического, интеллектуального развития личности, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни учащихся при помощи освоения компонентов изучаемых областей.

Задачи настоящей программы:

привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
привитие навыков здорового образа жизни;
развитие инициативности, творческого мышления, активности;
содействие формированию функциональных систем организма посредством развития физических качеств;
осуществление профилактики асоциального поведения учащихся.

9. Целью образовательной области «Спорт и образование» является обучение использованию на практике знаний, двигательных умений и навыков, составляющих содержание изучаемых видов спорта.

Задачи:

- овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;
- обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками в процессе занятий;
- освоение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обеспечения безопасности во время занятий, спортивных соревнований, самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- формирование знаний по изучению избранного вида спорта и его составляющих;
- развитие положительных черт характера, таких, как дисциплинированное поведение, доброжелательное отношение к товарищам, коллективизм, честность, отзывчивость, смелость, настойчивость в достижении цели и других;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- содействие развитию гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности.

10. Целью образовательной области «Физическая культура и оздоровление» является обучение использованию на практике знаний, двигательных умений и навыков, изучаемых видов двигательной активности, составляющих содержание данной образовательной области.

Задачи:

- обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками в процессе занятий;
- освоение знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности во время проведения занятий, спортивных соревнований, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также при самостоятельных занятиях физической культурой;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- содействие:
- получению теоретических знаний в изучаемом виде двигательной активности;
- развитию физических качеств, положительных черт характера, таких, как дисциплинированное поведение, доброжелательное отношение к товарищам, коллективизм, честность, отзывчивость, смелость, настойчивость в достижении цели и других.

11. Формы, средства и методы реализации программ объединений по интересам подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей обучающихся и специфики содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СПОРТ И ОБРАЗОВАНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Названия разделов и тем	6–8 лет	9–10 лет	11–13 лет	14 лет и старше	
		Количество учебных часов в год				
1	Теоретическая подготовка	8	8	8	8	8
1.1	Правила безопасного поведения на занятиях	2	1	1	1	1
1.2	Строение организма человека. Характеристика систем органов человека и их функции	1	1	1	1	1
1.3	Гигиенические знания и навыки, самоконтроль	1	1	1	1	1
1.4	Влияние физических упражнений на организм учащихся	1	1	1	1	1

1.5	История развития избранного вида спорта	1	1	1	1	1
1.6	Организация и проведение спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий	2	1	1	1	1
1.7	Понятие о технике и тактике в избранном виде спорта	–	1	1	1	1
1.8	Требования к месту занятий и спортивному инвентарю	–	1	1	1	1
2	Практическая подготовка	136	208	280	316	424
2.1	Физическая подготовка					
2.1.1	Общая физическая подготовка	42	62	68	72	75
2.1.2	Специальная физическая подготовка	18	44	54	64	85
2.2	Техническая подготовка	52	58	74	85	95
2.3	Тактическая подготовка	10	18	34	40	70
2.4	Интегральная подготовка	10	22	40	43	85
2.5	Судейская практика	–	–	6	8	10
2.6	Тестовые упражнения (итоговые занятия)	4	4	4	4	4
2.7	Участие в спортивных соревнованиях	Согласно годовому плану				
	Всего	144	216	288	324	432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Содержание образовательной области

1. Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, просмотров обучающих видеороликов, презентаций и иных форм организации образовательного процесса непосредственно на занятии. Теоретическая подготовка тесно связана с иными видами подготовок, а именно: общей физической, специальной физической, технической, тактической, интегральной. Данный вид подготовки связан с иными видами подготовок, а именно: физической, технической, тактической и интегральной.

Учебный материал равномерно распределяется на весь период обучения и излагается в доступной форме.

Некоторые темы требуют постоянного повторения, например: инструктаж по вопросам безопасности проведения занятий физической культурой и спортом, положения о проведении (регламенты проведения) спортивных соревнований и другие.

При проведении теоретических занятий особое внимание следует уделить воспитательной составляющей занятия: воспитанию чувства патриотизма, любви к своей стране и гордости за нее.

1.1. Правила безопасного поведения на занятиях

Обучение правилам безопасного поведения на занятиях и участия в спортивных, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Предупреждение травматизма в местах занятий. Правила безопасности при самостоятельных занятиях. Причины травм и их профилактика.

1.2. Строение организма человека. Характеристика систем органов человека и их функции

Краткие сведения о строении организма и характеристика систем органов человека и их функций. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм. Совершенствование функций мышечной и опорно-двигательной систем, органов дыхания, кровообращения под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями.

1.3. Гигиенические знания и навыки, самоконтроль

Закаливание, режим дня, сон, понятие о правильном и сбалансированном питании. Общие понятия о гигиене. Личная гигиена. Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий физической культурой и спортом. Вредные привычки и их характеристика.

Самоконтроль и его значение для учащихся. Содержание самоконтроля: объективные и субъективные данные самоконтроля.

1.4. Влияние физических упражнений на организм учащихся

Физиологические основы занятий физической культурой и спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую, дыхательную и центральную нервную системы, связочно-мышечный аппарат, обмен веществ. Укрепление здоровья средствами физической культуры и спорта. Развитие физических качеств один из факторов достижения высоких спортивных результатов, а также фактор благотворно влияющий на растущий организм учащихся. Понятие об утомлении, об объеме и интенсивности физических нагрузок, восстановлении, функциональных возможностях организма.

1.5. История развития избранного вида спорта

Развитие вида спорта в стране и мире. Федерации (союзы, ассоциации) по виду (видам) спорта. Характеристика спортивных соревнований, чемпионы, рекорды.

История развития физической культуры и спорта, олимпийское движение.

1.6. Организация и проведение спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий

Правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Требования к организации и проведению спортивных и спортивно-массовых мероприятий. Виды спортивных соревнований. Участники спортивных и спортивно-массовых мероприятий, их права и обязанности.

1.7. Понятие о технике и тактике в избранном виде спорта

Характеристика основных технических приемов, целесообразность и особенность их применения на практике. Значение правильной техники для достижения высоких результатов. Всестороннее владение тактическими приемами. Характеристика тактических приемов и действий в избранном виде спорта.

1.8. Требования к месту занятий и спортивному инвентарю

Характеристика мест занятий для их проведения. Спортивный инвентарь и оборудование для занятий и уход за ними. Требования к спортивной одежде и внешнему виду учащихся.

2. Практическая подготовка

2.1. Физическая подготовка

2.1.1. Общая физическая подготовка

Упражнения, входящие в раздел общей физической подготовки, должны использоваться на всех практических занятиях.

Общая физическая подготовка – процесс развития двигательных качеств и связанных с ними возможностей функциональных систем организма, направленный на всестороннее и гармоничное развитие человека. Общая физическая подготовка обеспечивает развитие силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений через выполнение упражнений. Для развития физических качеств используются строевые упражнения, прикладные, общеразвивающие с предметами и без предметов, в парах, с собственным весом, подвижные игры и игровые задания, упражнения с элементами различных видов спорта.

Физические качества – выносливость, быстроту, силу, координацию движений, гибкость – необходимо развивать в соответствии с возрастом учащихся и уровнем их подготовленности.

2.1.2. Специальная физическая подготовка

Специальная физическая подготовка – это процесс, направленный на развитие физических качеств и функциональных возможностей организма человека, применительно к требованиям избранного вида спорта.

Основными средствами специальной физической подготовки являются специально-подготовительные и соревновательные упражнения.

Специально-подготовительные упражнения по своей структуре движения или его отдельным фазам, по зоне мощности имеют сходство с соревновательными. В этой группе

упражнений выделяют подводящие упражнения, с помощью которых осваивается одна или несколько фаз соревновательного упражнения, а также развивающие, способствующие воспитанию физических способностей, необходимых для обеспечения высокого спортивного результата.

К соревновательным упражнениям относятся упражнения, которые являются средством ведения спортивной борьбы и выполняются по возможности в соответствии с правилами состязаний по избранному виду спорта.

2.2. Техническая подготовка

Техническая подготовка направлена на обучение учащихся технике системы движений и доведение ее до совершенства.

Техническая подготовка включает базовые, специальные, вспомогательные упражнения, характерные для избранного вида спорта.

В зависимости от особенностей техники избранного вида спорта, возраста и уровня подготовленности учащихся применяются средства и методы, в основе которых лежит выполнение каких-либо физических упражнений. Средствами технической подготовки являются общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения.

Общеподготовительные упражнения позволяют овладеть разнообразными умениями и навыками, являющимися основой для роста технического мастерства в избранном виде спорта.

Специально-подготовительные и соревновательные упражнения направлены на овладение техникой избранного вида спорта.

2.3. Тактическая подготовка

Тактическая подготовка – педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе специфичной соревновательной деятельности.

Общая тактическая подготовка направлена на овладение знаниями и тактическими навыками, необходимыми для успеха в спортивных соревнованиях.

Специальная тактическая подготовка направлена на овладение знаниями и тактическими навыками, необходимыми для успеха в спортивных соревнованиях против конкретного соперника.

2.4. Интегральная подготовка

Интегральная подготовка – это координация и реализация в соревновательной деятельности теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовленности учащихся.

2.5. Судейская практика

Подготовка учащихся к роли помощника педагогического работника в качестве судьи по спорту при организации и проведения спортивных и спортивно-массовых мероприятий. Занятия проводятся в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения специальной литературы и практического участия в качестве помощника судьи по спорту.

2.6. Тестовые упражнения (итоговые занятия)

Тестовые упражнения проводятся в течение каждого года обучения в целях объективного определения динамики физической подготовленности учащихся, степени овладения двигательными умениями и навыками, своевременного выявления недостатков в процессе их развития, а также при доукомплектовании объединения по интересам.

Результаты тестовых упражнений не могут рассматриваться в качестве определяющих показателей при переводе учащихся на следующий год обучения.

2.7. Участие в спортивных соревнованиях

Согласно годовому плану.

ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОЗДОРОВЛЕНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Названия разделов и тем	Дошкольный возраст	Количество учебных часов в год				
			6–8 лет	9–10 лет	11–13 лет	14 лет и старше	
1	Теоретическая подготовка	6	8	8	8	8	8
1.1	Простейшие правила сохранения и укрепления здоровья	1	–	–	–	–	–
1.2	Профориентационная работа	1	1	1	1	1	1
1.3	Правила безопасного поведения на занятиях	1	2	1	1	1	1
1.4	Строение организма человека. Характеристика систем органов человека и их функции	1	1	1	1	1	1
1.5	Гигиенические знания и навыки	1	1	1	1	1	1
1.6	Влияние физических упражнений на организм обучающихся	1	–	–	–	–	–
1.7	История развития физической культуры и спорта	–	1	1	1	1	1
1.8	Организация и проведение спортивных соревнований, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий	–	–	1	1	1	1
1.9	Понятие о технике и тактике в избранном виде двигательной активности	–	1	1	1	1	1
1.10	Требования к месту занятий и спортивному инвентарю	–	1	1	1	1	1
2	Практическая подготовка	66	136	208	280	316	424
2.1	Физическая подготовка						
2.1.1	Общая физическая подготовка	30	48	58	82	88	115
2.1.2	Специальная физическая подготовка	6	36	48	62	70	95
2.2	Ознакомление и разучивание движений в избранном виде двигательной активности	16	–	–	–	–	–
2.3	Техническая подготовка	–	22	46	62	72	95
2.4	Тактическая подготовка	–	10	18	20	26	40
2.5	Интегральная подготовка	–	16	34	50	56	75
2.6	Подвижные игры с элементами избранного вида двигательной активности	12	–	–	–	–	–
2.7	Определение уровня физической подготовленности	2	–	–	–	–	–
2.8	Гестовые упражнения	–	4	4	4	4	4
2.9	Участие в спортивных соревнованиях, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях		Согласно годовому плану				
	Всего	72	144	216	288	324	432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Содержание образовательной области

1. Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка проводится с использованием наглядных методов обучения и связана со всеми видами подготовок. Полнота сведений зависит от возраста

и пола, обучающихся, а отдельные темы занятий направлены на воспитание чувств патриотизма, любви к своей стране и гордости за нее.

Учебный материал равномерно распределяется на весь период обучения.

1.1. Простейшие правила сохранения и укрепления здоровья

Признаки здоровья и простейшие признаки заболевания. Соблюдение режима дня (подъем, утренняя зарядка, умывание, чередование времени занятий и отдыха, сон). Здоровое питание как фактор полноценного развития ребенка. Продукты и их энергетическая ценность.

1.2. Профориентационная работа

Формирование у учащихся основ выбора профессии, положительных мотивов трудовой деятельности, первоначального интереса к каким-либо профессиям посредством занятий физической культурой и спортом.

1.3. Правила безопасного поведения на занятиях

Обучение правилам безопасного поведения на занятиях и участия в спортивных, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Предупреждение травматизма в местах занятий. Правила безопасности при самостоятельных занятиях. Причины травм и их профилактика.

1.4. Строение организма человека. Характеристика систем органов человека и их функции

Краткие сведения о строении организма. Характеристика систем органов человека и их функций. Влияние занятий физическими упражнениями на организм учащегося.

1.5. Гигиенические знания и навыки

Закаливание, режим дня, понятие о правильном и сбалансированном питании. Общие понятия о гигиене. Личная гигиена. Гигиенические основы режима учебы, отдыха, занятий физической культурой и спортом.

1.6. Влияние физических упражнений на организм обучающихся

Физиологические основы занятий физической культурой и спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую, дыхательную и центральную нервную системы, связочно-мышечный аппарат, обмен веществ, профилактику заболеваний.

1.7. История развития физической культуры и спорта

История развития физической культуры и спорта, олимпийское движение.

1.8. Организация и проведение спортивных соревнований, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий

Требования к организации и проведению спортивных соревнований, спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий. Ознакомление с правилами проведения спортивных соревнований.

1.9. Понятие о технике и тактике в избранном виде двигательной активности

Характеристика понятий основных тактических действий, технических приемов, целесообразность и особенность их применения на практике. Значение правильной техники для качественного усвоения программного материала. Значение тактических приемов в избранном виде двигательной активности.

1.10. Требования к месту занятий и спортивному инвентарю

Характеристика мест занятий для их проведения. Спортивный инвентарь и оборудование для занятий и уход за ними. Требования к спортивной одежде и внешнему виду учащихся.

2. Практическая подготовка

2.1. Физическая подготовка

2.1.1. Общая физическая подготовка

Строевые упражнения.

Прикладные упражнения.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения без предметов.

Упражнения с гимнастической палкой.

Упражнения со скакалкой.

Упражнения в парах.

Упражнения с набивным медболом.

Упражнения с гантелями переменной массы.

Упражнения на гимнастических снарядах.

Упражнения в равновесии.

Упражнения на растягивание мышц, расслабление.

Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса.

Упражнения для развития мышц туловища.

Упражнения для развития мышц нижних конечностей и таза.

Упражнения в висах и упорах.

Акробатические упражнения.

Упражнения на батуте.

Подвижные игры и игровые задания с использованием общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами, изученных упражнений из избранного вида двигательной активности.

Преодоление туристской полосы препятствий.

2.1.2. Специальная физическая подготовка

При изучении данной образовательной области специальная физическая подготовка направлена на разностороннее развитие организма обучающегося. Набор упражнений каждый педагогический работник подбирает с учетом возраста, пола, физической подготовленности обучающегося и сложности выбранного вида двигательной активности.

2.2. Ознакомление и разучивание движений в избранном виде двигательной активности

Поэтапное разучивание согласованных движений в избранном виде двигательной активности.

2.3. Техническая подготовка

Техническая подготовка направлена на обучение технике упражнений, выбранного вида двигательной активности. Средствами технической подготовки являются общеподготовительные, специально-подготовительные и соревновательные упражнения.

2.4. Тактическая подготовка

Тактическая подготовка направлена на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в процессе соревновательной или игровой деятельности в выбранном виде двигательной активности.

2.5. Интегральная подготовка

Интегральная подготовка направлена на обеспечение слаженности и эффективности комплексного проявления всех составляющих, которые в гармоничном единстве определяют успешность всех видов деятельности учащихся на занятиях и вне их – на спортивных соревнованиях, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

2.6. Подвижные игры с элементами избранного вида двигательной активности

Подвижные игры направлены на развитие физических качеств воспитанников, поднятие эмоционального фона занятия и создание мотивации успеха через игру.

2.7. Определение уровня физической подготовленности

Определение уровня физической подготовленности является обязательным. При его необходимости педагогический работник разрабатывает комплекс упражнений и включает в данный раздел программы объединения по интересам.

2.8. Тестовые упражнения

Тестовые упражнения проводятся в течение каждого года обучения в целях объективного определения динамики физической подготовленности учащихся, степени овладения двигательными умениями и навыками, своевременного выявления недостатков в процессе их развития, а также при доукомплектовании объединения по интересам.

Результаты тестовых упражнений не могут рассматриваться в качестве определяющих показателей при переводе учащихся на следующий год обучения.

2.9. Участие в спортивных соревнованиях, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях

Участие в спортивных соревнованиях, спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятиях планируется в соответствии с годовым планом работы учреждения образования.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи
(художественный профиль)**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи художественного профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин художественного профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин художественного профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Музыкальное творчество», «Хореографическое творчество», «Театральное творчество», «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное творчество».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Целью настоящей программы является развитие творческих способностей учащихся средствами изобразительного, декоративно-прикладного, музыкального, театрального, хореографического, вокального искусства.

Задачами настоящей программы являются:

знакомить учащихся с теоретическими знаниями, языком и системой выразительных средств различных видов искусства;

способствовать освоению мировых культурных ценностей человечества;

развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;

развивать знания о национальном своеобразии родной культуры;

развивать эмоционально-чувственную сферу учащихся и художественный вкус;

формировать практические умения и навыки работы в различных видах художественной деятельности;

формировать социальный опыт средствами проектно-творческой деятельности; осваивать нормы здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности.

7. Образовательная область «Музыкальное творчество» включает направления: «Инструментальная музыка» (фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты, электроинструменты, инструментальные ансамбли и оркестры); «Вокально-хоровое творчество» (академический вокал; эстрадный вокал; народный вокал; хоровое пение – академическое, народное); «Фольклорное творчество».

Целью направления «Инструментальная музыка» является: выявление и развитие творческих способностей учащихся средствами инструментального творчества.

Задачи направления «Инструментальная музыка»:

формировать знания в области инструментального искусства и теории музыки; обучать специальным навыкам инструментальной музыкально-творческой деятельности;

формировать навыки исполнительского мастерства; развивать музыкальные способности и музыкальный вкус средствами инструментального искусства;

формировать устойчивый интерес к искусству и инструментальной деятельности; формировать волевые качества, эмоциональную сферу учащихся; формировать устойчивую мотивацию к изучению инструментального жанра; способствовать воспитанию творческой личности через участие в коллективно-творческой деятельности;

воспитывать трудолюбие, настойчивость, самостоятельность, инициативность; воспитывать культуру поведения и общения, моральные качества.

Целью направления «Вокально-хоровое творчество» является: раскрытие и развитие творческого потенциала учащихся средствами вокального искусства.

Задачи направления «Вокально-хоровое творчество»:

обучать основам музыкальной грамоты, языку и системе выразительных средств вокально-хорового искусства;

обучать основам исполнительской культуры, сценического движения; формировать навыки правильного дыхания, дикции, чистого интонирования; развивать музыкальный слух, память, чувство ритма, творческую фантазию; развивать музыкально-хоровую культуру; формировать певческие и исполнительские навыки; воспитывать художественно-эстетический вкус; формировать эмоционально осознанное восприятие и исполнение музыкального произведения;

способствовать формированию культурно-духовных ценностей средствами вокально-хоровой деятельности;

воспитывать любовь к народной музыке, родному краю.

Целью направления «Фольклорное творчество» является: развитие творческого потенциала учащихся средствами белорусского народного творчества.

Задачи направления «Фольклорное творчество»:

учить пониманию роли фольклорного наследия в жизни современного общества; обучать приемам исследования народных традиций своего региона через проектную деятельность, проведение экспедиций по родному краю;

способствовать углублению знаний учащихся о фольклорных традициях и народной культуре;

развивать музыкально-творческие способности учащихся путем приобщения к традициям белорусского народа;

развивать индивидуальные способности учащихся средствами традиционного музыкального, песенного, танцевального искусства;

расширять эмоционально-образный мир учащихся через изучение белорусского фольклора;

способствовать духовно-нравственному воспитанию личности средствами фольклора;

приобщать учащихся к белорусскому народному искусству и культуре;

формировать культурно-духовные ценности учащихся средствами традиционной культуры своего народа;

формировать ответственность учащихся за собственное жизненное самоопределение как представителей своего рода, семьи, народа.

8. Образовательная область «Хореографическое творчество» включает направления: классический танец, народный танец, историко-бытовой танец, эстрадный танец, бальный танец, современный танец, ритмика.

Целью образовательной области «Хореографическое творчество» является: формирование танцевальной культуры учащихся, формирование и развитие личности средствами хореографического искусства; развитие творческих способностей, формирование эстетического вкуса и системы ценностей средствами современной и народной танцевальной хореографии.

Задачи образовательной области «Хореографическое творчество»:

знакомить с историей хореографического искусства и мировой танцевальной культурой;

обучать базовым хореографическим техникам и приемам, умениям и навыкам;

обучать танцевальным приемам в соответствии с характером музыки, передавая ее темповые, динамические и метрометрические особенности;

развить танцевальные, музыкально-двигательные способности;

совершенствовать двигательные навыки, вырабатывать умение владеть своим телом;

обучать умению выражать эмоционально-зримые образы музыки посредством пластических этюдов, импровизаций, композиций;

формировать эмоциональную выразительность исполнения, умение точно передать стиль и манеру танца;

формировать исполнительские навыки различных стилей и направлений хореографии;

формировать и развивать личностные морально-волевые качества учащихся;

развивать танцевальные, музыкально-двигательные и художественно-творческие способности;

способствовать творческой самореализации посредством хореографии;

воспитывать устойчивый интерес к хореографическому искусству;

воспитывать художественный вкус, сценическую культуру, умение работать в коллективе, культуру поведения и общения, моральные, волевые и эстетические качества;

воспитывать трудолюбие, целеустремленность и упорство в достижении поставленных целей.

9. Образовательная область «Театральное творчество» включает направления: драматический театр, театр кукол, музыкальный театр, театр моды, исторический театр, театр пластики, цирк.

Целью образовательной области «Театральное творчество» является: формирование активной творческой личности средствами театрального искусства; художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание учащихся средствами театральной деятельности.

Задачи образовательной области «Театральное творчество»:

знакомить с историей и видами театра;

учить правилам дикции, орфоэпии;

учить выполнять тренинги по речи, дыханию, артикуляции, ритмопластике;

формировать систему знаний об основах актерского мастерства, сценической речи, сценического движения;

развивать устойчивый интерес к театральному творчеству, индивидуальные способности каждого участника театрального коллектива;

развивать общую культуру личности, сценическую культуру, коммуникативную культуру, моральные качества учащихся;

развивать исполнительское мастерство;

развивать эмоционально-волевую сферу личности, образное мышление, внимание, воображение, фантазию, творческие способности.

формировать ценностное отношение к искусству, художественной литературе, театральному искусству;

воспитывать инициативность, самостоятельность, социальную гибкость и мобильность.

10. Образовательная область «Изобразительное искусство» включает направления: рисунок, живопись, скульптура, графика и другие виды изобразительного искусства.

Целью образовательной области «Изобразительное искусство» является: развитие творческих способностей учащихся средствами изобразительного искусства; формирование практических навыков через создание собственных художественных произведений; приобщение к ценностям мировой и национальной художественной культуры.

Задачи образовательной области «Изобразительное искусство»:

знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства;

знакомить учащихся с произведениями мирового и национального изобразительного искусства, с творчеством выдающихся художников;

знакомить с базовыми понятиями, основной терминологией в области изобразительного искусства;

обучать основам рисунка, живописи, композиции, использованию в работе различных материалов;

развивать наблюдательность, зрительную память, пространственное мышление, способность эмоционально воспринимать окружающий мир;

формировать умения использовать полученные знания в изобразительной деятельности;

воспитывать устойчивый интерес к изобразительному искусству;

воспитывать стремление к познанию национальной культуры.

11. Образовательная область «Декоративно-прикладное творчество» включает направления: лепка; керамика; скульптура; роспись (ткань, дерево, стекло); бумагопластика (оригами), вытинанка; вышивка, вязание, кружевоплетение, макраме; текстильный дизайн; фитодизайн и флористика; моделирование и конструирование одежды; работа с природным материалом; ткачество; народные художественные ремесла; работа с металлом, чеканка; мягкая и декоративная игрушка; фотография; экранное искусство; анимация; театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит; детское ручное ткачество и иные виды декоративно-прикладного творчества.

Целью образовательной области «Декоративно-прикладное творчество» является: развитие творческих способностей и духовно-нравственных качеств личности путем приобщения учащихся к истокам и традициям декоративно-прикладного творчества; формирование потребности в творческой самореализации средствами декоративно-прикладного творчества.

Задачи образовательной области «Декоративно-прикладное творчество»:

обучать основным приемам и способам работы с материалом, инструментами и приспособлениями;

формировать, расширять и углублять знания учащихся по истории развития декоративно-прикладного творчества Беларуси и других стран;

развивать фантазию, образное, ассоциативное и логическое мышление, творческую активность и самостоятельность;

формировать умения и навыки по направлениям деятельности (соломоплетение, текстильный дизайн, фитодизайн, моделирование и пошив одежды, вышивка, керамика, народная игрушка, детское ручное ткачество и иным видам декоративно-прикладного творчества);

воспитывать трудолюбие, творческую инициативу, отзывчивость на художественный вымысел, бережное отношение к традиционной народной культуре, любовь к природе;

содействовать духовному обогащению в процессе созидательной творческой деятельности.

Цель направления «Детское ручное ткачество» (для учащихся дошкольного возраста): приобщение учащихся к одному из видов традиционного национального искусства – ручному ткачеству на примере технологии гобеленоплетения.

Задачи направления «Детское ручное ткачество» (для учащихся дошкольного возраста):

формировать элементарные представления об изобразительно-выразительных средствах ручного ткачества; техниках и приемах гобеленоплетения; социально-психологическую готовность к трудовой деятельности; положительные межличностные отношения в процессе совместной и самостоятельной работы; эмоционально-познавательную сферу ребенка;

развивать ручные умения; творческий потенциал каждого учащегося, интерес к национальному декоративно-прикладному искусству и его разновидности – ручному ткачеству; национальное самосознание посредством приобщения к национальному искусству;

воспитывать у учащихся позитивную самооценку, я-концепцию; трудолюбие, уважение к труду других людей.

12. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания программы объединения по интересам.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Примерный учебно-тематический план образовательной области
Направление «Инструментальная музыка» (фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты, электроинструменты)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Основы нотной музыкальной грамоты	16	6	16	4	20	4	24	8	28
2	Постановка игрового аппарата, постановка рук	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Работа над репертуаром	24	2	62	4	116	6	152	8	270
4	Работа над техникой	16	2	32	4	40	4	64	4	76
5	Чтение нот с листа, подбор по слуху	6	–	8	–	10	–	12	–	14
6	Мероприятия воспитательно-познавательного характера	4	–	6	–	6	–	8	–	8
7	Концертная деятельность	1	–	2	–	4	–	6	–	8
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	2	–	2
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Знакомство с инструментом. Демонстрация художественно-исполнительских возможностей инструмента. Правила безопасного поведения в учреждении образования. Правила безопасного поведения при использовании инструментов и оборудования.

Практические занятия.

Проверка способностей учащихся для освоения содержания настоящей программы по направлению деятельности.

1. Основы нотной музыкальной грамоты

Сведения о музыкальном звуке и его свойствах (высота, длительность, громкость, тембр). Нотная запись звуков. Октавы. Регистры. Скрипичный и басовый ключи. Расположение нот на нотоносце.

Длительности. Паузы. Знаки альтерации. Значение точки около ноты. Синкопа. Лига как знак увеличения длительности звука. Лига как знак связного исполнения нескольких звуков и межтактовая синкопа.

Сильные и слабые доли такта. Понятие о ритме, метре, размере. Такт и тактовые черты. Ритм и особые виды ритмических делений (дуоли, триоли). Термины обозначения темпа и динамики.

Затакт. Понятие о простых и сложных размерах. Группировка. Тактирование.

Сокращение и упрощение нотного письма. Реприза. Вольта. Знак повторения тактов. Знак октавного переноса звучания. Термины обозначения темпа и динамики.

Тон и полутон. Звукоряд. Цифровое обозначение ступеней звукоряда. Тоника как главная устойчивая ступень звукоряда.

Понятия «звукоряд», «гамма», «реприза». Знаки альтерации, понятия «диез», «бемоль». Мажорный и минорный лад. Понятие о фразе, предложении, периоде и куплете. Первичные музыкальные жанры: песня, танец, марш.

Практические занятия.

Запись несложных ритмических диктантов. Чтение нотных примеров с тактированием.

Освоение базовых компонентов нотной грамоты: нотоносец, скрипичный и басовый ключ, обозначение нот, знаки альтерации, длительности, паузы, тактовый размер $2/4$, $3/4$, $4/4$, такт и скрипичный ключ. Изучение простейших штриховых, динамических и аппликатурных обозначений. Изучение более сложных ритмических рисунков, знакомство с музыкальными размерами.

2. Постановка игрового аппарата, постановка рук

Понятие «исполнительский аппарат». Общие вопросы посадки, постановки корпуса с инструментом, постановки рук.

Практические занятия.

Упражнения по постановке рук. Упражнения для левой руки, для правой руки (исходя из специфики инструмента). Работа над движениями обеих рук в отдельности и их координацией. Работа, направленная на развитие мелкой техники.

3. Работа над репертуаром

Ознакомление с произведением. Прослушивание и анализ произведения, его тематического материала. Анализ формы. Тональный план. Метроритм. Фразировка. Детальная работа над произведением.

Подбор репертуара для закрепления навыков, приобретенных при игре упражнений. Развитие музыкально-образного мышления на примере подобранного репертуара.

Практические занятия.

Упражнения для освоения игры на инструменте. Игра наизусть выученного произведения.

4. Работа над техникой

Простейшие виды штрихов, их графические обозначения. Понятие гаммы.

Практические занятия.

Разбор и игра простейших этюдов. Исполнение гамм. Работа над штрихами, динамикой, четкой артикуляцией.

5. Чтение нот с листа, подбор по слуху

Практические занятия.

Чтение с листа простейших песенок, подбор детских песенок, народных мелодий по слуху. Дальнейшее усложнение нотного материала согласно году обучения и возрасту учащегося.

6. Мероприятия воспитательно-познавательного характера

Практические занятия.

Посещение концертов, выставок, музыкально-театральных постановок, конкурсов исполнительского мастерства. Проведение творческих встреч с исполнителями инструментальной музыки. Посещение репетиций и концертных программ ведущих белорусской инструментальных коллективов. Подготовка тематических бесед, музыкальных викторин.

7. Концертная деятельность

Практические занятия.

Участие в праздничных, тематических, выездных, благотворительных концертах, фестивалях и конкурсах инструментальной песни.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Открытое занятие, отчетный концерт, академический концерт для родителей и другие формы подведения итогов.

Примерный учебно-тематический план

Направление «Инструментальная музыка» (инструментальные ансамбли, оркестры)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Основы нотной музыкальной грамоты	6	16	4	20	4	24	8	28
2	Музыкальное искусство	2	2	2	2	2	2	2	2
3	Индивидуальная работа	–	60	–	110	–	150	–	268
4	Работа по группам	2	32	4	40	4	64	8	76
5	Ансамблевая работа	2	10	4	16	6	14	4	16
6	Воспитательная работа и социально значимая деятельность	–	6	–	6	–	8	–	8
7	Концертная деятельность	–	2	–	4	–	6	–	8
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	2	–	2
	Всего	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. История создания и развития ансамбля (оркестра), его состав. Знакомство с репертуарным планом. Правила безопасного поведения в учреждении образования. Правила безопасного поведения при использовании инструментов и оборудования.

Практические занятия.

Проверка способностей учащихся для освоения содержания программы по направлению деятельности.

1. Основы нотной музыкальной грамоты

Такт и тактовые черты. Сильные и слабые доли такта, затакт.

Понятие о ритме, метре, размере. Понятие о простых и сложных размерах. Группировка. Тактирование. Ритм и особые виды ритмических делений (дуоли, триоли). Термины обозначения темпа и динамики.

Сокращение и упрощение нотного письма. Реприза. Вольта. Знак повторения тактов. Знак октавного переноса звучания. Термины обозначения темпа и динамики.

Тон и полутон. Звукоряд. Цифровое обозначение ступеней звукоряда. Тоника как главная устойчивая ступень звукоряда.

Практические занятия.

Запись несложных ритмических диктантов. Чтение нотных примеров с тактированием.

2. Музыкальное искусство

Роль и значение музыки. Жанровое разнообразие музыки.

Музыкальный язык. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, гармония, ритм, тембр, динамика). Белорусская, классическая, джазовая, эстрадная и современная музыка. Знакомство с музыкальными инструментами различных эпох и стран, белорусскими музыкальными инструментами. Музыкальные формы.

Практические занятия.

Слушание или просмотр произведений или их фрагментов (материал подбирается в соответствии с возрастом учащихся и актуальностью информации на данном этапе обучения). Знакомство с ударными инструментами различных эпох и стран (наглядные материалы, видео). Знакомство с распространенными музыкальными инструментами, их звучанием отдельно и в составе различных оркестров.

3. Индивидуальная работа

Практические занятия.

Гимнастические упражнения для развития рук и ног. Простые и сложные размеры. Пунктирный ритм. Триоли. Синкопа. Форшлаг. Игра под метроном. Гаммы и арпеджио.

Упражнения на различные виды техники. Чтение нот с листа. Гаммы и арпеджио. Навыки импровизации. Детальная работа над ансамблевыми партиями. Разучивание сольных произведений, этюдов. Проигрывание в различных темпах, от быстрого к медленному.

Разучивание сольных произведений, этюдов, партий партитур из репертуара оркестра. Детальное изучение звучания партитуры. Работа над выразительным исполнением. Упражнения на различные виды техники. Чтение нот с листа. Гаммы и арпеджио. Навыки импровизации. Работа над формой и стилем исполняемого произведения. Детальная работа над ансамблевыми партиями.

4. Работа по группам

Разбор музыкальных партий по группам ансамбля исходя из состава участников (например, цимбальная, духовая, баянная, ритм-группа).

Практические занятия.

Игра в унисон: одновременное взятие и смена дыхания, единый темп, одинаковая сила звука, единство штриха. Работа над звучанием единого штриха в группе, нюансами, балансом звучания, артистичностью. Работа над звуком, динамикой, аппликатурой, артикуляцией.

Разучивание отдельных фрагментов и проигрывание партии в целом. Работа над чистотой исполнения текста, слаженной игрой, отработка штрихов. Осмысленная игра на основе понимания содержания и характера исполняемой музыки. Работа над звуком, способностью «держат» темп во время исполнения. Совершенствование приемов звукоизвлечения, штрихов, работа над качеством звука.

5. Ансамблевая работа

Правила и приемы игры в ансамбле, звуковой баланс. Игра в дуэте, трио, квартете, группе инструментов.

Понятие «аккомпанемент». Звучность инструмента. Функция и роль каждого инструмента в аккомпанирующей группе. Соло и звуковой баланс между солистом и аккомпанементом. Разучивание пьес концертного репертуара. Поочередное вступление инструментов. Звуковой баланс между инструментами, выполняющими функцию соло и аккомпанемент. Подчинение индивидуального исполнения общеансамблевому. Чтение нот с листа. Сочинение небольших мотивов и дальнейшее их развитие. Дирижерские жесты. Схемы дирижирования. Оркестровая фактура: мелодия, аккомпанемент, полифония.

Практические занятия.

Посадка за инструментами. Постановка корпуса и рук.

Гимнастические упражнения для развития рук и ног. Простейшие упражнения на глухом барабане. Одиночные удары, «двойки», «двойки» с ускорением. Простые и сложные размеры. Пунктирный ритм. Триоли. Синкопа. Форшлаг. Подбор по слуху. Игра под метроном. Игра на мелких шумовых инструментах. Упражнения на ксилофоне. Гаммы и арпеджио.

Развитие ансамблевых навыков, единство темпоритма. Подчинение индивидуального исполнения ансамблевому звучанию. Звуковой баланс между инструментами ансамбля, выполняющими функцию соло и аккомпанемент. Разучивание нескольких инструментальных пьес. Чтение нот с листа. Изучение простых базовых ритмов.

Правила и приемы коллективной игры. Выработка умения слушать себя и другого при коллективном исполнении пьесы. Разбор ансамблевых партий: нотного текста, штрихов, нюансов. Сыгрывание партий в ансамбле. Игра в унисон: совместное ускорение, замедление, атака звука, единый темп. Соблюдение фразировочной линии. Баланс в звуковом и тембральном соотношении. Чтение нот с листа, работа над звуком, аппликатурой. Выработка исполнительской культуры игры в ансамбле.

Совершенствование ансамблевых и оркестровых навыков и умений на художественном и учебно-тренировочном материале. Строй (ансамбль) и звуковой баланс в оркестре. Углубление и дальнейшее развитие специальных навыков игры в коллективе: умение одновременно слушать себя и звучание всего оркестра, умение совместно исполнять и свободно взаимодействовать со всем коллективом. Воспитание чувства единства целого и частей исполняемых пьес. Понимание жестов дирижера и следование им. Разбор оркестровых партий: нотного текста, штрихов, нюансов.

6. Воспитательная работа и социально значимая деятельность

Практические занятия.

Посещение концертов, выставок, музыкально-театральных постановок, конкурсов инструментального жанра. Проведение творческих встреч с белорусскими исполнителями. Посещение репетиций ведущих белорусских коллективов. Подготовка тематических бесед, музыкальных викторин.

7. Концертная деятельность

Практические занятия.

Участие коллектива в мероприятиях учреждения образования, города, благотворительных мероприятиях. Гастрольные поездки, творческие встречи с другими профильными коллективами.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Открытое занятие, отчетный концерт, музыкально-театрализованное представление и другие формы подведения итогов.

Примерный учебно-тематический план Направление «Вокально-хоровое творчество» (эстрадный вокал)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Музыкальная грамота	7	10	5	12	6	14	8	14	9
2	Вокально-постановочная работа	16	8	22	10	44	12	58	18	97
3	Сценическая культура	2	2	3	4	3	6	6	6	8
4	Сценическая хореография	7	2	8	4	11	7	13	8	30
5	Развитие музыкального кругозора	5	6	4	8	5	10	7	12	12

6	Работа над произведениями. Репетиционная работа	20	8	32	12	52	14	78	20	118
7	Индивидуальная работа с учащимися	7	–	18	–	23	–	26	–	40
8	Воспитательная работа и социально значимая деятельность	5	2	7	3	8	3	8	4	12
9	Концертная деятельность	–	–	3	–	7	–	14	–	20
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	2	–	2
	Всего	72	144	216	288	432				

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Знакомство с содержанием программы объединения по интересам, режимом работы коллектива. Подбор репертуара. Правила безопасного поведения в учреждении образования. Основные правила гигиены певческого голоса.

Практические занятия.

Диагностика вокальных данных учащихся (музыкальный слух, память, чистота интонирования). Определение уровня музыкальной подготовки.

1. Музыкальная грамота

Музыкальный звук и его свойства: тембр, резонаторы, диапазон, регистр. Знакомство учащихся с нотами, длительностями. Нотный стан, нотные знаки, ключи «соль» и «фа». Знаки увеличения длительности и сокращения нотного письма. Октава, знаки альтерации, тон и полутон, обозначение звуков по буквенной системе. Средства музыкальной выразительности: лад (мажор, минор), тональность, паузы, ритм, метр, динамика, оттенки, темп, нюансы, штрихи. Музыкальный размер, сильная и слабая доли, тактовая черта. Изучение понятий «интервал», «трезвучие», «аккорд», «гамма», «ступени лада», «устойчивые и неустойчивые ступени», «тоническое трезвучие». Мелодия и виды мелодического рисунка. Начальные этапы обучения пению по нотам с показом направления движения. Основы аранжировки произведений (для учащихся с музыкальной подготовкой).

Практические занятия.

Построение мажорного звукоряда. Нотная запись звуков. Музыкальные игры. Развитие ладового слуха. Пение гамм в мажоре и миноре равными длительностями и в усложненной ритмической фигурации (триоли, пунктирный ритм, другие сочетания). Чтение ритмического рисунка. Приемы звуковедения. Использование ручных знаков при пении вокальных упражнений. Подготовительные упражнения для перехода пения по нотам. Сольфеджирование мелодии с тактированием. Гармонизация мелодии. Аккордовая гармонизация.

Сочинение мотива, фразы. Основы импровизации. Работа над техникой пения мелизмов.

2. Вокально-постановочная работа

Определение понятий «певческая установка», «певческое дыхание». Типы дыхания: ключичное, грудное, нижнереберно-диафрагматическое. Механизм дыхания. Дыхательные упражнения. Правильное положение корпуса, шеи, головы при пении. Пение в положении стоя и сидя. Формирование певческих навыков. Определение понятий «звуковедение», «атака звука», «тембр», «артикуляция», «диапазон», «резонаторы», «унисон». Основные виды звуковедения: legato, staccato, non legato. Атака звука: твердая, мягкая.

Характеристика высоких и низких голосов, их различия. Значение артикуляции в пении. Речевой, певческий, «рабочий» диапазон. Границы диапазона. Головные и грудные резонаторы. Вокально-интонационные упражнения, направленные на развитие вокальной техники и приобретение вокально-певческих навыков.

Определение понятий «ансамбль», «пение а capella», «многоголосие». Понятие единства музыкального звучания. Работа над развитием навыков пения в ансамбле. Пение двух- и трехголосных произведений. Выработка навыков интонационной слаженности звучания многоголосия, унисона. Формирование единой манеры звукообразования. Работа над ритмическим, темповым, динамическим ансамблем. Пение произведений а capella, работа над чистотой и устойчивостью интонации.

Практические занятия.

Упражнения для выработки навыков дыхания, звукообразования, артикуляции, дикции. Пение мягким, нефорсированным, округлым звуком.

Выравнивание регистров. Укрепление среднего регистра диапазона. Постепенная выработка певческого vibrato. Работа над чистотой интонирования.

Унисонное пение вокальной группы. Упражнения и попевки на выработку чистого унисона (выравнивание, подстраивание всех голосов по силе и высоте звука). Пение отдельных звуков и мелодических интервалов, пение гамм и гаммообразных упражнений с названием нот на различные слоги равными длительностями и в усложненной ритмической фигурации (триоли, пунктирный ритм). Работа над двухголосием и трехголосием.

Пение гармонических интервалов (отдельные интервалы, небольшие последовательности, а также попевки с использованием подголосков).

Пение аккордов и небольших цепочек в пределах Т-Т-S-D-Т. Выработка дыхания. Вокально-ансамблевая работа. Выработка единообразных приемов пения (одновременное дыхание и атака звука, правильная вокализация гласных, единая подтекстовка).

Исполнение скороговорок, речитативов. Развитие гибкости артикуляционного аппарата. Упражнение на формирование четкой певческой дикции и артикуляции.

3. Сценическая культура

Основы сценического мастерства, сценический имидж, культура поведения на сцене. Работа с микрофоном. Работа над сценическим образом (костюм, макияж, прическа). Воспитание самовыражения через движение и пение. Развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно, раскрепощенно. Развитие умения перевоплощения, в соответствии с характером музыкального произведения.

Практические занятия.

Работа над мимикой, жестами. Упражнения по актерскому мастерству. Формирование сценической культуры. Работа над сценической закрепощенностью. Воплощение образа на сцене.

4. Сценическая хореография

Взаимосвязь между песней и сценическими движениями, элементы танцевальных стилей. Терминология эстрадного танца. Понятия «шеренга», «интервал», «дистанция», «перестроение». Эстетика сценического движения. Разработка хореографических зарисовок для вокальных номеров. Отработка сценических движений. Выработка навыков ориентации в пространстве сцены. Регулирование мышечных напряжений – преодоление «зажима» в различных движениях.

Практические занятия.

Упражнения на развитие ритмичности. Знакомство с танцевальными ритмами, а также элементами движений современных танцев. Движение рук. Упражнения на организованное построение, перестроение. Развитие навыков движения не мешая друг другу.

5. Развитие музыкального кругозора

Формирование эмоционально осознанного восприятия музыкального произведения. Культурная жизнь Беларуси, современные направления музыкальной эстрады. Обзор и обсуждение музыкальных новинок белорусской эстрады. Музыкальные игровые моменты, тематические игровые программы. Творчество лучших исполнителей белорусской и зарубежной эстрады.

Практические занятия.

Слушание аудиозаписей, просмотр видеоматериалов. Встречи с музыкантами, посещение мастер-классов.

6. Работа над произведениями. Репетиционная работа

Показ и прослушивание песен, сведения об их авторах. Анализ и разучивание репертуарных произведений в сопровождении клавишного инструмента. Разбор средств музыкальной выразительности (мелодия, лад, гармония, темп, метр, ритм, динамика и другие средства музыкальной выразительности), способствующих раскрытию художественного образа песни. Тренировка вокально-технических навыков, необходимых для передачи музыкального содержания песни. Разбор и отработка технически трудных мест. Работа над фразировкой, нюансировкой, кульминацией произведения. Работа над ансамблем, строем (в многоголосных произведениях), чистотой и устойчивостью вокальной интонации (в произведениях а capella). Исполнение песни с использованием микрофона в сопровождении фонограммы. Соединение хореографических движений с пением.

Практические занятия.

Проведение сводных и генеральных репетиций, концертных номеров. Исполнение произведений на сцене. Усовершенствование навыка пения в микрофон. Закрепление навыков ориентации в пространстве сцены.

7. Индивидуальная работа с учащимися

Практические занятия.

Занятия с солистами. Работа с отдельными учащимися над закреплениями вокальных партий. Пение импровизаций.

8. Воспитательная работа и социально значимая деятельность

Подготовка тематических бесед, музыкальных викторин. Тематические беседы о музыкальных стилях и направлениях.

Практические занятия.

Посещение концертов, выставок, музыкально-театральных постановок, вокальных конкурсов. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Проведение творческих встреч с эстрадными исполнителями. Посещение репетиций ведущих коллективов белорусской эстрады.

9. Концертная деятельность

Практические занятия.

Участие в праздничных, тематических, выездных, благотворительных концертах, фестивалях и конкурсах эстрадной песни.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Открытое занятие, отчетный концерт, музыкально-театрализованное представление и другие формы подведения итогов.

Примерный учебно-тематический план
Направление «Вокально-хоровое творчество» (хоровое пение)

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Музыкальная грамота	10	12	8	14	10	15	12	16	15
2	Вокально-хоровая работа	20	10	35	14	54	14	88	20	118
3	Сценическая культура	4	3	4	4	6	6	9	7	15
4	Развитие музыкального кругозора	6	5	4	10	5	13	8	16	14
5	Работа над произведениями. Репетиционная работа	26	8	40	14	63	18	79	25	148
6	Воспитательная работа и социально значимая деятельность	4	1	7	3	8	3	7	3	16

7	Концертная деятельность	–	–	3	–	7	–	12	–	15
	Итоговое занятие	1	–	2	–	2	–	2	–	2
	Всего	72	144	216		288		432		

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Знакомство с содержанием программы объединения по интересам, режимом работы коллектива. Подбор репертуара. Правила безопасного поведения в учреждении образования. Основные правила гигиены певческого голоса.

Практические занятия.

Диагностика вокальных данных учащихся (музыкальный слух, память, чистота интонирования). Определение уровня их музыкальной подготовки.

1. Музыкальная грамота

Музыкальный звук и его свойства: тембр, резонаторы, диапазон, регистр. Знакомство учащихся с нотами, длительностями. Нотный стан, нотные знаки, ключи «соль» и «фа». Знаки увеличения длительности и сокращения нотного письма. Октава, знаки альтерации, тон и полутон, обозначение звуков по буквенной системе. Средства музыкальной выразительности: лад (мажор, минор), тональность, паузы, ритм, метр, динамика, оттенки, темп, нюансы, штрихи. Музыкальный размер, сильная и слабая доли, тактовая черта. Изучение понятий интервал, трезвучие, аккорд, гамма, ступени лада, устойчивые и неустойчивые ступени, тоническое трезвучие. Мелодия и виды мелодического рисунка. Начальные этапы обучения пению по нотам с показом направления движения.

Практические занятия.

Музыкальные игры. Развитие ладового слуха. Пение гамм. Чтение ритмического рисунка. Приемы звуковедения. Использование ручных знаков при пении вокальных упражнений. Подготовительные упражнения для перехода пения по нотам. Упражнения на пропевание интервалов. Написание нот. Чтение партитур.

2. Вокально-хоровая работа

Строение голосового аппарата. Работа голосовых связок. Гортань и ее положение в процессе пения. Гигиена голоса, правила ухода и подготовки к работе голосового аппарата. Формирование основных навыков пения и певческой установки. Изучение наглядных пособий. Певческое дыхание. Постановка дыхания. Типы дыхания, принципы вдоха и выдоха, задержка дыхания, опора дыхания. Упражнения дыхательной гимнастики, дыхательная разминка, практические упражнения по использованию правильной техники дыхания. Выравнивание регистров певческого голоса. Дикция и артикуляция. Гимнастика голосового аппарата. Влияние дикции и артикуляции на качество исполнения. Функции артикуляционного аппарата. Гимнастика для артикуляционного аппарата, упражнения для развития четкой дикции. Проговаривание скороговорок и различных звуков для формирования четкой речевой позиции в подготовке к пению. Пропевание вокально-интонационных упражнений с различным уровнем сложности. Атака звука, регистры голосового аппарата. Способы звукоизвлечения. Освоение техники использования грудного и головного резонатора. Вокально-технические приемы распевания. Формирование навыков пения, филировка звука, практические упражнения пения легато, стакато, форте, пиано. Определение понятий «хоровая партитура», «хоровой строй», «хоровой ансамбль», «унисон». Выработка у учащихся навыков пения в унисон. Обучение умению пения без сопровождения и с ним. Воспитание навыков пения в ансамбле: слушать и контролировать себя при пении, слушать всю партию, весь хор, сливаясь с общим звучанием по звуковысотности, ритму, не выделяясь по силе звучания, сохраняя индивидуальную красоту своего тембра. Работа над мелодическим (горизонтальным) и гармоническим (вертикальным) строем.

Практические занятия.

Упражнение на развитие чувства ритма. Пение упражнений на выработку единства тембрового звучания. Выработка динамического и тембрового ансамбля. Тренировка

выразительного исполнения музыкальной фразы. Работа над строем. Упражнения с твердой и мягкой атакой. Использование движения корпуса во время пения. Развитие среднеберного и нижнеберного типов дыхания. Цепное дыхание и применение его на практике. Тренировка смены дыхания во время вокальных упражнений. Упражнения на выравнивание звучания гласных. Артикуляционные упражнения. Пение упражнений на кантилену. Упражнения на выработку дикции в подвижном темпе. Упражнения на голосовые сигналы доречевой коммуникации. Тренажер самоконтроля развития дикции.

Упражнения на строй и ансамблевое исполнение, развитие двигательной сферы голосообразования и речеобразования. Тренировочные программы на переходе от грудного регистра в фальцетный. Упражнения двигательной программы по тренировке разных фонем, интонации, дозировки движения, условий времени.

3. Сценическая культура

Основы сценического мастерства, сценический имидж, культура поведения на сцене. Работа над сценическим образом (костюм, макияж, прическа). Развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно, раскрепощенно. Развитие умения перевоплощения, в соответствии с характером музыкального произведения. Музыкально-ритмические навыки.

Практические занятия.

Театрализация песни с использованием танцевальных элементов. Создание сценического образа (костюм, макияж, прическа). Жесты солиста, движение рук, кистей, глаз, тела. Правильная осанка. Мимика. Движение вокалистов на сцене. Пластичность и статичность вокалиста.

4. Развитие музыкального кругозора

Формирование эмоционально осознанного восприятия музыкального произведения. Музыкальная культура разных стран, музыка белорусских, русских и зарубежных композиторов. Творчество ведущих хоровых коллективов.

Практические занятия.

Прослушивание вокально-хоровых произведений, анализ их музыкально-художественного содержания. Слушание аудиозаписей, просмотр видеоматериалов. Игровые занятия. Музыкальные игровые моменты, тематические игровые программы.

5. Работа над произведениями. Репетиционная работа

Показ и прослушивание репертуарных произведений, сведения об их авторах. Формирование навыков пения в ансамбле. Формирование осознанного подхода к исполнению музыкального произведения (восприятие идей композитора и поэта, включение воображения, фантазии, постижение образно-эмоционального содержания произведения, внесение творческих идей в исполнение). Развитие навыка самоконтроля во время пения.

Практические занятия.

Разбор, анализ и изучение мелодической линии каждой хоровой партии. Разучивание мелодической линии и ритмического рисунка. Чтение текста песни в ритме. Пение по цепочке, по куплетам. Работа по партиям и партитурам. Работа с микрофоном. Отработка технически трудных мест. Работа над тембральным унисоном, единообразием манеры звукоизвлечения. Разучивание произведений по фразам в сопровождении инструмента. Работа над средствами музыкальной выразительности (мелодия, лад, гармония, темп, метр, ритм, динамика). Тренировка вокально-технических навыков, необходимых для передачи музыкального содержания произведения. Работа над фразировкой, нюансировкой, кульминацией произведения. Работа над хоровым ансамблем, строем (в многоголосных произведениях), чистотой и устойчивостью вокальной интонации (в произведениях а capella). Исполнение произведений от начала до конца. Выработка навыка выразительного исполнения, свидетельствующего о вокальной культуре исполнителя. Сводные репетиции. Объединение групп хора, совместное исполнение произведений, работа над ансамблем звучания.

6. Воспитательная работа и социально значимая деятельность

Подготовка тематических бесед, музыкальных викторин. Формирование традиций коллектива (именины, памятные даты).

Практические занятия.

Посещение концертов, выставок, театров, филармонии. Проведение творческих встреч с выдающимися деятелями хорового искусства. Посещение репетиций ведущих хоровых коллективов региона.

7. Концертная деятельность

Практические занятия.

Участие в праздничных, тематических, выездных, благотворительных концертах, фестивалях и конкурсах вокально-хорового творчества.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Открытое занятие, отчетный концерт, музыкально-театрализованное представление и другие формы подведения итогов.

Примерный учебно-тематический план
Направление «Фольклорное творчество»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	1	1	1	1	1	1	1	2
1	Белорусское народное творчество	18	14	26	24	32	28	32	40	48
2	Вокально-ансамблевая работа	14	18	37	24	36	30	66	42	68
3	Народная хореография	12	8	17	12	28	24	38	36	70
4	Слушание музыки	6	1	5	2	10	2	10	6	18
5	Постановочная работа	10	–	4	–	26	–	30	–	48
6	Концертная деятельность	2	–	4	–	8	–	14	–	36
7	Воспитательная работа и социально значимая деятельность	6	1	5	1	9	1	9	3	11
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	2	–	3
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Знакомство с содержанием программы объединения по интересам, режимом проведения занятий. Подбор репертуара. Правила безопасного поведения в учреждении образования. Основные правила гигиены певческого голоса.

Практические занятия.

Прослушивание, диагностика музыкальных способностей.

1. Белорусское народное творчество

Белорусский фольклор. Жанры белорусского фольклора. Детский фольклор. Жанры детского фольклора. Белорусский народный календарь. Народные праздники и обряды. Календарно-обрядовый, семейно-обрядовый, внеобрядовый фольклор белорусов. Празднично-обрядовый комплекс (обрядовое действие, музыкальный фольклор, обрядовая атрибутика). Народный театр. Музыкальный фольклор, его виды и жанры. Белорусские народные инструменты. Народная инструментальная музыка. Белорусская народная песня. Жанры народной песни. Этнофонические особенности исполнения народно-песенного репертуара разных этнографических регионов Беларуси. Народный костюм. Экспедиционная деятельность.

Практические занятия.

Разучивание музыкального фольклора разных жанров, диалектные особенности, место бытования. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериалов по темам раздела. Разучивание народных песен весеннего, летнего, осеннего, зимнего календарного цикла. Знакомство с белорусскими народными инструментами. Исполнительская практика. Реконструкция празднично-обрядовых комплексов. Воссоздание элементов народного костюма.

2. Вокально-ансамблевая работа

Охрана детского голоса. Певческая установка. Певческое дыхание. Голосовой аппарат, звукообразование и звуковедение. Вокальный ансамбль. Вокально-ансамблевые навыки. Дикция и артикуляция. Артикуляционная гимнастика. Метроритм. Темп. Динамика. Темброво-динамические средства музыкальной выразительности. Интонация. Строй. Звуковедение и атака звука. Единая манера звукообразования. Унисон, канон. Мелодический и гармонический слух. Одноголосное и многоголосное пение. Импровизация. Этнофонические стили исполнения. Музыкальный образ и характер исполнения.

Практические занятия.

Индивидуальная работа с учащимися. Упражнения на развитие вокально-ансамблевых навыков. Пение без сопровождения и в сопровождении белорусских народных инструментов. Формирование музыкальной и исполнительской культуры. Разучивание и исполнение музыкального, песенного репертуара.

3. Народная хореография

Танцевальный фольклор белорусов. Виды и жанры народного танца. Лексика народного танца. Основные позиции рук, ног. Парные танцы. Многоколенные танцы. Структура танца, основные движения, постановка корпуса. Характер и манера исполнения. Вокально-хореографический синкретизм. Танцевальный этикет.

Виды хороводов. Хороводная пластика. Музыкальные фольклорные игры. Сценическое движение хоровода, игры. Вокально-игровой синкретизм.

Практические занятия.

Разучивание и исполнение народных танцев, хороводных песен, фольклорных игр. Формирование исполнительской культуры. Просмотр этнографических видеоматериалов.

4. Слушание музыки

Культура музыкального восприятия. Белорусский фольклор в записях. Аудио- и видеокolleкции белорусской народной музыки.

Практические занятия.

Прослушивание произведений белорусской народной музыки в исполнении носителей народной культуры, профессиональных исполнителей, детских фольклорных коллективов.

5. Постановочная работа

Практические занятия.

Репетиционная деятельность. Подготовка к фольклорному празднику, концерту. Составление сценариев. Подготовка концертных программ, музыкально-тематических композиций. Постановка обрядов. Распределение и разучивание ролей. Актерское мастерство. Подготовка реквизита, народных костюмов. Развитие навыков актерского мастерства и сценической культуры.

6. Концертная деятельность

Практические занятия.

Участие в календарно-обрядовых праздниках, конкурсах, фестивалях, творческих отчетах учреждения образования, тематических концертах.

7. Воспитательная работа и социально значимая деятельность

Знакомство с народными мастерами, фольклорными коллективами. Обзор культурных событий.

Практические занятия.

Посещение концертов. Экскурсии. Фольклорные экспедиции (по возможности). Встречи с народными мастерами и носителями народной культуры. Творческие встречи

с фольклорными коллективами. Посещение мастер-классов по профилю деятельности объединения по интересам.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Открытое занятие, концерт, фольклорный праздник и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	–	2	–	2
1	Ритмика	19	4	36	4	38	4	45	4	53
2	Танцевальная азбука	21	4	38	4	20	4	20	4	36
3	Партнерная гимнастика	3	2	4	4	18	4	24	4	38
4	Классический танец	6	2	12	4	24	4	35	4	50
5	Народный танец	8	2	10	4	20	4	32	4	48
6	Современный танец	7	2	10	4	20	4	30	4	64
7	Работа с солистами	–	–	2	–	8	–	12	–	21
8	Постановочная и репетиционная работа	2	1	3	2	22	4	32	4	60
9	Концертная и фестивально-конкурсная деятельность	1	–	4	–	8	–	16	–	20
10	Воспитательная работа и социально значимая деятельность	3	1	4	1	7	2	8	2	8
	Итоговое занятие	1	–	1	–	2	–	2	–	2
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Режим занятий. Цель и задачи. План работы объединения по интересам. Правила безопасного поведения при проведения занятий.

Практические занятия.

Диагностика хореографических способностей.

1. Ритмика

Характер музыкального произведения, его темп, динамические оттенки, легато-стаккато. Длительности, ритмический рисунок, акценты, музыкальный размер. Строение музыкального произведения. Маршевая и танцевальная музыка. Особенности танцевальных жанров.

Практические занятия.

Упражнения на ориентировку в пространстве. Упражнения на развитие мышечного чувства для кистей рук, для ног.

Игры «Ветер», «Деревня», «Ручеек», «Цветочек», «Море волнуется». Музыкально-ритмические упражнения с игровыми элементами: «Улыбка», «Злость», «Удивление», «Испуг», «Плач», «Радость».

2. Танцевальная азбука

Позиции рук, ног. Понятия: «мелодия», «поза», «движение» и другие. Притопы. Хлопушки.

Практические занятия.

Упражнения для развития шеи и плечевого пояса. Упражнения для развития плечевого сустава и рук. Упражнения на развитие поясничного пояса. Упражнения на развитие силы мышц и подвижности суставов ног.

Изучение различного вида шагов: с носка, маршевый шаг на месте, шаги на полупальцах, легкий бег с поджатыми ногами, прыжки с вытянутыми ногами, прыжки с поджатыми ногами, подскоки на месте и с продвижением.

Изучение одноплановых и многоплановых рисунков и фигур: шеренга, колонна, круг, цепочка. Изучение приемов перестроения из одноплановых рисунков и фигур в многоплановые. Изучение приемов перестроения из многоплановых рисунков и фигур в одноплановые. Изучение приемов построения из многоплановых рисунков и фигур в многоплановые рисунки. Ориентационно-пространственные упражнения: перестроения из горизонтальной шеренги в горизонтальную колонну; из горизонтальной колонны в горизонтальную шеренгу; из круга в «цепочку»; из круга в горизонтальную шеренгу; из круга в горизонтальную колонну; из горизонтальной шеренги в круг; сужение и расширение круга.

Игры с использованием танцевальных движений. Хороводы. Танцевальные этюды с элементами актерского мастерства. Игра на ассоциации.

3. Партерная гимнастика

Техника выполнения партерной гимнастики. Последовательность изучения упражнений партерной гимнастики. Техника выполнения элементов гимнастики и акробатики.

Практические занятия.

Упражнения, укрепляющие мышцы спины: «День–ночь», «Змейка» «Рыбка», «Группировка», «Карандаш». Упражнения, развивающие подъем стопы. Упражнения, развивающие гибкость позвоночника: «Лодочка», «Складочка», «Колечко», «Корзиночка», «Березка», «Мостик».

Упражнения, укрепляющие мышцы брюшного пресса: «Ступеньки», «Ножницы», «Плуг», «Уголок». Упражнения, развивающие выворотность ног: «Звездочка», «Лягушка». Упражнения на растягивание мышц и связок и развитие балетного шага: «Боковая растяжка», «Растяжка с наклоном вперед», «Часы». Упражнения, развивающие подвижность тазобедренных суставов: «Неваляшка», «Passé с разворотом колена».

Элементы гимнастики и акробатики.

4. Классический танец

Знакомство с основами классического танца. Изучение терминологии классического танца, последовательности изучения движений у станка (экзерсис).

Практические занятия.

Основные элементы экзерсиса у станка: Pliés. Battements tendus. Battements tendus jetés. Demi-rond de jambe par terre en dehors et en dedans. Battements fondus. Battements frappés. Battements relevés lents. Grands battements jetés. (Изучаются по всем позициям (I, II, III, V). На начальных этапах изучения классического танца экзерсис выполняется лицом к станку.

Port de bras для рук, головы, корпуса может выполняться у станка и на середине зала. Постановка корпуса (в выворотных позициях). Растяжка у станка. Позиции ног (I, II, III, V, VI). Позиции рук (подготовительная, первая, вторая, третья).

Разучивание элементов классического танца на середине зала.

Прыжки. Разные этапы прыжка (temps levé sauté): подготовка к взлету, толчок, взлет. Фиксация положения ног, приземление, положение ног после прыжка.

Комбинирование элементов движений. Дополнительное изучение новых элементов классического танца.

Упражнения и игры с использованием позиций рук и ног в классическом танце.

5. Народный танец

Белорусский танец. Особенности белорусского танца (музыка, хореографический язык, характер исполнения). Основные положения рук и ног народного танца. Простые элементы белорусского танца. Ходы и движения на месте и в продвижении.

Практические занятия.

Комбинации на середине зала с элементами белорусских танцев. Синхронность исполнения. Новые движения и композиции народного танца. Элементы игры в хореографических номерах.

Повторение и закрепление элементов народных танцев. Положение рук в групповых танцах и фигурах: звездочка, круг, карусель, корзиночка, цепочка. Поклоны на месте и с продвижением вперед и назад.

Развитие выразительности и техники исполнения.

Русский танец. Особенности русского танца (музыка, хореографическая лексика, характер исполнения). Различия в женской и мужской пляске. Разнообразие и характерные черты русских хороводов, кадрилией, перепляса. Положения рук и головы в русском танце. Поклоны на месте и с продвижением вперед и назад.

Практические занятия.

Ходы. Полная присядка. Вращение. Большие прыжки (для мальчиков).

Pas de basque. Притоп. Припадание (с одним и двумя ударами п/п). «Елочка» и «Змейка». Pas de bourrée (из стороны в сторону с выносом ноги на каблук). «Веревочка» (на demi-plié и целой стопе). Полуприсядки (для мальчиков) с выбросом ноги в сторону и вперед на каблук. Дробь.

Прыжки с двух ног (с ударом по подошве; со сгибанием двух ног назад и ударом по голенищам; с согнутыми ногами вперед). «Дорожка» (продвижение в сторону с поочередными ударами п/п сзади и спереди). «Веревочка» (двойная; простая и двойная с переступанием). «Ковырялочка» (с подскоком и без подскока). «Ключ» (дробный простой). «Моталочка». Вращения (дробный ключ в повороте, «молоточки» с поворотом (для девочек), одинарный поворот в прыжке с поджатой ногой сзади и одновременным ударом по голенищу (для мальчиков). Хлопушки (для мальчиков): фиксирующие и скользящие (в ладоши, по бедру, по голенищу, по подошве). Ключ (сложный, хлопучечный). Полная присядка: «ползунок» (открывание ног на ребро каблука).

Украинский танец. Отличительные особенности исполнения женских и мужских танцев. Элементы украинского танца. Положения рук, ног (мужские, женские).

Практические занятия.

Ход «Бегунец» (с различными положениями рук и корпуса). «Тынок» и ход на прыжке. «Голубец» и притоп. Боковой ход с отбрасыванием ноги в сторону. «Упадание». «Угинание». «Вихилясник». «Вихилясник» с поворотом. Ход по диагонали с выносом ноги на каблук. «Веревочка». Большой «тынок» с поворотом (для мальчиков). Большой pas de basque (для мальчиков). «Ползунец»-метелка (для мальчиков). Большой «тынок» с поворотом (для мальчиков). Большой pas de basque (для мальчиков). «Ползунец»-метелка (для мальчиков). Отработка элементов украинского танца.

Польский танец. Особенности чешского танца. Позиции рук, ног. Четкая и точная передача манеры и характера исполнения. Отработка легкости, стремительности в движениях, законченности положений и позиций рук.

Практические занятия.

Этюды для выработки манеры исполнения. Открывание руки без «восьмерки». Pas de basque. Balancé. Pas de bourrée по III и VI позициям (акцентированное). Pas couru (легкий бег). Pas gala (мазур). Простейшее заключение. Подготовка к вращению в паре (хлопок и остановка). Два вида «обертас» (в паре): опускание вниз с вытянутой ногой; опускание на колено.

Изучение элементов польского танца «Краковяк». Сценический ход «Голубец». Pas de basque (типа «Тынок»). «Легавэ». Удары всей стопой в пол и соскоки во II позицию с последующим заключением. Pas galá с поворотом. Опускание на колено с проскальзывания и с прыжка.

Итальянский танец. Особенности, стиль и характер итальянского танца. Основные элементы. Отличительные черты мужского и женского танцев.

Практические занятия.

Два вида хода вперед (ballonné; emboîté). Выбрасывание ноги с носка на каблук. Тройная дробь. Скачки по III позиции. Проскальзывание на опорной ноге с выносом ноги на носок. Навыки владения тамбурином. Glissade-jeté. Проскальзывание в позе I arabesque. Pas é chappé с вращением в attitude вперед и назад. Dos-à-dos с sissonne в позе II arabesque. Вращение в паре (все виды).

Испанский танец. Особенности, стиль и характер испанского танца. Основные элементы. Отличительные черты мужского и женского танцев (движения рук, ног, шаги).

Практические занятия.

Выстукивания в стиле (zapateado), основанные на чередовании ударов в пол каблуками и полупальцами, исполняющиеся очень четко в самых различных ритмических рисунках. Port de bras в характере (с различными положениями рук, корпуса и бедер). Port de bras с переходом на опорную ногу в IV позицию и на одном колене. Balancé с различными положениями корпуса, рук и с перегибом. Pas de basque (сценический 1-й и 2-й вид). Glissade (сценический вид) Sissonne pas de bourrée. Battement tendu. Навыки владения веером.

Изучение основных элементов испанского народного танца «Арагонская хота». Основной ход: pas de basque. Assemblé-pas de bourré emboîté. Ballonné-поворот. Мелкие шаги вперед по III позиции и отход назад с переменной корпуса при каждом шаге. Sissonne pas de bourré e en tournant. Chassé pas de bourré e с последующим ударом стопой. Подготовка к renversé. Renversé с шага в сторону на demi-plié. Широкий ход на присогнутых ногах («кошачий» ход). Pas de chat.

Молдавский танец. Молдавские народные танцы. Характер и темперамент молдавского танца. Основные движения.

Практические занятия.

Медленная «Хора», широкая «Молдовеняска», огневая «Сырба». Отработка основных движений танца «Молдовеняска». Основной ход. Прыжки с согнутой ногой вперед. Боковой ход с ударом каблука. «Подсекач». Выпады вперед и перемена местами. Ход с выносом ноги на носок. Боковой ход. Бег с отбрасыванием ног назад. Основные движения из танца «Хора». Ходы с подъемом ноги вперед: с переменной ног, с поворотом корпуса. Мелкие переступания по I и III позициям. Прыжки с подогнутыми ногами. Вращения в паре.

Грузинский танец. Особенности, стиль и характер грузинского танца. Основные элементы. Мужской и боковой ход.

Практические занятия.

Разучивание элементов грузинского танца. Мужской ход горской лезгинки (без прыжка и с прыжком). «Чаквра» (усложненный вид). «Сванури». «Шиперхили» (ножницы). Основные движения из танца «Картули»: Сада сриала – скользящий ход (женский). Ртула – усложненный мужской ход. Женский боковой ход в «3 удара». «Гасма» – 3 вида. «Чаквра» – 1-й вид (лезгинка). Вращения в мужском танце. Переход с колена на колено (с поворотом).

Венгерский танец. Особенности, стиль и характер венгерского танца. Основные элементы. Положения рук, ног. Ходы и движения.

Практические занятия.

Работа над манерой исполнения. Этюды для рук, корпуса и головы. Открывание руки «восьмеркой». «Голубец» с продвижением в сторону. Подготовка к вращению в паре (хлопок и остановка). Ход с двойным ударом всей стопой на croisée. Народный ход для танца «Чардаш». Заключение одинарное и двойное. Soutenu en tournant (en dehors и en dedans).

Цыганский танец. Особенности цыганского танца. Ходы и движения.

Практические занятия.

Основной ход вперед. Ход с продвижением назад. Чететка. Ход с чететкой. Повороты. Женский боковой ход. Чететка с откидыванием ноги назад и поворотом корпуса. «Голубец» с пристукиванием (два вида). Хлопки (для мальчиков). «Дрожь» плечами (для девочек). Опускание на колени (на одно; на два; с прыжка с поджатыми ногами). Перегибы корпуса (на выпад в IV позиции; круговое port de bras на одном и двух коленях).

6. Современный танец

История возникновения современного танца. Стили современного танца. Их отличительные особенности. Знакомство с терминологией.

Практические занятия.

Техника изоляции. Изолированные движения всех частей тела: головы, плеч, рук, корпуса, бедер, ног. Приобретение навыков свободной пластики. Основные шаги. Основные движения корпусом. Прыжки. Движения в современных ритмах. Освоение комбинаций для разогрева мышц тела. Разучивание танцевальных комбинаций, этюдов. Упражнения в продвижении. Построения танцевальных комбинаций на основе элементарных движений. Развитие координации. Комбинации шагов, прыжков, вращения по диагонали и в пространстве. Взаимосвязь дыхания и движения. Танцевальные комбинации в стиле различных направлений современной хореографии. Стили джазового танца.

Техника «contemporary dance». Изучение базовых принципов механики движения человека: опора и ее текучесть, упругость, падение и баланс, связность движений. Комбинации, на основе изученных принципов, сочетающие: «спирали», contraction, release, падения, подъемы, наклоны торса во всех направлениях, повороты на полу всем корпусом. Понятие центра. Выполнение упражнений, основанных на понятии «центр». Работа над «центром». Изучение связей между конечностями и различными точками тела. Центры движения. Изучение принципов работы с центрами движения. Обучение выделению отдельных групп мышц при расслабленном остальном теле.

Техника модерн танца. Знакомство с терминологией модерн танца. Изучение основных понятий модерн танца. Изучение основных движений. Освоение тренажа. Основные принципы техники движения танца модерн. Позвоночник – основа движения. Понятия «contraction» – сжатие и «release» – расширение как основы движения техники М. Грэхем. Движение за счет падения и подъема тяжести корпуса, его построение по синусоиде: движение – задержка в кульминационной точке (suspend) и обратный возврат (recovery) – техника Д. Хамфри и Х. Лимона. Создание комбинаций в стиле модерн танца, сочетающих движения, которые обеспечивают учащимся понимание свободы, широты, устойчивости.

Техника джаз-модерн танца. Основные понятия джаз-модерн танца и сопутствующие этому направлению техники. Синтез джаза и модерн танца. Изучение основных движений техники джаз-модерн. Знакомство с терминологией. Освоение тренажа. Создание комбинаций в стиле джаз-модерн танца. Комбинации в стиле джаз-модерн, сочетающие движения руками, головой, передвижения по схемам, повороты, вращения, наклоны корпусом.

Изучение техники «flying low» и партерной пластики. Основные понятия техники «flying low». Комплекс упражнений на полу: сжатие и расслабление, изоляция, спиральность, перетекание, инерционность, падение. Тренаж. Силовые элементы техники «flying low». Создание комбинаций. Твисты, спирали в продвижении без использования рук и ног, перекаты на одно и два плеча. Движения на полу, где один центр, активизирует другой, скольжение всем телом по полу, движение, напоминающее ящерицу, змею.

7. Работа с солистами

Практические занятия.

Отработка танцевальных этюдов. Постановка сольного номера. Отработка техники исполнения.

8. Постановочная и репетиционная работа

Способы передачи образа, идеи и характера танцевального номера. Правила составления комбинаций, связок.

Практические занятия.

Работа над хореографическими композициями. Разучивание новых движений и комбинаций. Отработка четкости и чистоты рисунков, построений и перестроений. Работа над техникой исполнения, выразительностью и эмоциональностью. Индивидуальная работа с солистами. Подбор музыкального материала.

Разработка сюжетной линии танцевального номера. Синхронность переходов из одного рисунка в другой. Постановка отдельных танцевальных фрагментов

и соединение их в цельный номер. Четкое выполнение всех фигур танца. Оригинальные образы в номерах (элементы актерского тренинга).

Работа над образом и костюмом для определенного танцевального номера. Постановка номеров.

9. Концертная и фестивально-конкурсная деятельность

Практические занятия.

Участие в республиканских и международных конкурсах, фестивалях. Участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам.

10. Воспитательная работа и социально значимая деятельность

Посещение концертных программ, творческих мероприятий. Проведение праздничных утренников. Знакомство с творчеством других хореографических коллективов. Проведение тематических бесед, творческих вечеров.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Открытое занятие, отчетный концерт, праздник и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕАТРАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Основы актерского мастерства	26	14	60	20	50	20	50	20	60
2	Основы сценической речи	18	6	19	12	20	12	22	14	34
3	Основы сценического движения	6	6	9	10	20	8	26	12	37
4	Репетиционно-постановочная работа	6	1	3	4	46	20	78	45	150
5	Спектакли. Выступления. Концерты	2	–	4	–	6	–	16	–	20
6	История театрального искусства	6	10	–	15	–	20	–	20	–
7	Воспитательная работа и социально значимая деятельность	4	1	7	2	7	4	6	4	10
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	4	–	4
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Ознакомление с содержанием программы объединения по интересам. Режим занятий. Цель и задачи. Установка правил общения в группе. Правила театрального этикета. Правила безопасного поведения при проведении занятий.

Практические занятия.

Прослушивание учащихся с целью выявления индивидуальных данных.

1. Основы актерского мастерства

Понятие и специфика актерского искусства. Сценическое внимание. Освобождение мышц. Сценическое действие. Сценическая вера, наивность. Эмоциональная память.

Воображение и фантастика. Общение и взаимодействие. Сценические задачи и сверхзадача. Характер и характерность. Развитие ассоциативного мышления.

Практические занятия.

Упражнения на развитие произвольного сценического внимания в реальной плоскости. Индивидуальные упражнения на объекты – точки внимания на все пять чувств. Парные упражнения: «Тень», «Зеркало». Групповые упражнения на общее внимание: «Стул», «Вороны и воробьи», «Пишущая машинка», «Арифмометр». Упражнения на круги внимания. Работа над развитием стойкости внимания. Упражнения на публичное одиночество. Упражнения на развитие произвольного сценического внимания в воображаемой плоскости. Наблюдения за домашними животными, людьми на улицах и в общественных местах. Рассказ о своих наблюдениях на занятии. Работа над этюдами на наблюдение.

Упражнения на выработку мышечного контролера и освобождение мышц, правильного ощущения конкретного действия.

Упражнения на физическое действие. Упражнения и простейшие этюды на целенаправленное физическое действие. Упражнения и простейшие этюды на действие с предметом, перемену отношения к предмету. Упражнения и простейшие этюды на простые действия в предлагаемых обстоятельствах. Этюды на оценку факта.

Упражнения на действия с воображаемыми предметами. Упражнения на беспредметные действия в разных предлагаемых обстоятельствах. Массовые этюды «Птичий двор», «Зоопарк», «Цирк», «Ожившая витрина».

Упражнения на развитие эмоциональной памяти: на повторные ощущения, на комплекс повторных ощущений; на вызов повторных воспоминаний, переживаний. Этюды на физическое самочувствие: «Холодно–жарко», «Больной человек – здоровый человек» и другие этюды. Этюды на эмоциональное самочувствие: «Радость–огорчение», «Интерес–равнодушие», «Удача–неудача» и другие этюды. Рассказ о сегодняшнем дне с самого утра. Игра «Угадай эмоцию».

Упражнения на офантазирование предметов, глаголов. Упражнения на развитие воображения и фантазии в воображаемой плоскости. Индивидуальные и групповые упражнения на создание киноленты видений. Сочинение сказок (по фразе). Игры в ассоциации.

Упражнения и простейшие этюды на взаимодействие с партнером. Общение без слов в условиях органического молчания. Упражнение «Общение глазами». Этюды на завязывание общения, на ограниченный диалог.

Актерский тренинг. Импровизации.

2. Основы сценической речи

Сценическая речь и культура речевого общения. Сценическая речь, ее отличия от повседневной. Речевой слух. Наиболее характерные речевые недостатки и способы их устранения. Культура речевого общения. Понятие «художественное слово». Строение речевого аппарата. Техника речи, ее компоненты. Понятие «речевого тренинга». Типы дыхания. Речевое (фонационное) дыхание, его отличия от физиологического. Диафрагмально-реберное дыхание. Правила выполнения дыхательной гимнастики. Понятия «дикции» и «артикуляции». Логическая пауза и логическое ударение. Идея и сверхзадача текста. Роль интонации и ее особенности в сценической речи. Речь в движении. Мелодика речи. Темпо-ритм речи. Этапы работы над художественным текстом.

Практические занятия.

Статические и динамические упражнения для выработки носового дыхания. Упражнения на постановку дыхания: «На колокол», «Цветочный магазин», «Свеча», «Упрямая свеча», «Погашу свечу», «Назойливый комар», «Проколотый мяч», «Насос», «Дровосек».

Диагностика голосового аппарата (упражнение «Какой хороший день»). Голосовой тренинг. Упражнения «Стон», «Канюченье»; «Доканючу!», «Мам, меду нам», «Мимозы», «Гудок», «Эхо», «Хочу молока», «Диктовка», «Необычный базар», «Вполголоса».

Упражнения на развитие диапазона голоса: «Этажи», «Регистры». Составление памятки юного актера «10 золотых правил здорового голоса».

Артикуляционная гимнастика. Дикционные упражнения: таблица гласных, соединение гласных и согласных звуков, отработка трудных звуковых сочетаний. Упражнения-этюды «Стрелок», «Поезд», «Ножницы», «Цокот копыт», «Бадминтон», «Свинки», «Трубочист», «Барабанщик», «Воробьи», «Частушки», «Дудочка». Произнесение чистоговорок, простых скороговорок. Игра «Чистоговорка в образе». Упражнение «Озвучивание скороговорки». Выявление индивидуальных речевых недостатков. Составление индивидуального плана тренировки. Индивидуальная работа над речевыми недостатками.

Орфоэпические упражнения на произношение гласных звуков (ударных, безударных, двойных), сочетания согласных звуков. Онлайн-тестирование (Google-Forms) на знание правил расстановки ударений в словах русского языка. Работа с орфоэпическим словарем (правильная постановка ударений в словах). Игра «Скажу неверно, а ты поправь!» (работа в парах). Игра «Омографы» (работа в микрогруппах).

Упражнения на развитие логической выразительности речи на четверостишиях, скороговорках, небольших прозаических текстах (чтение по логическим тактам, чтение логических пауз, на выделение логических ударений). Самостоятельная разметка текстов для логического чтения. Интонирование знаков препинания: упражнения «Добьюсь ответа», «Помирились». Работа над темпо-ритмом речи: упражнения «В разведку», «Вдолбить», «Лепка слова», «Лепка фразы», «Растеряха», «Глобус кружится».

Работа над текстом (по выбору учащегося). Показ и анализ проделанной работы.

Речевой тренинг. Игровые тренинги. Дыхательные упражнения.

3. Основы сценического движения

Движение как основа жизнедеятельности человека. Понятие «движение». Виды движений. Двигательные навыки. Сценическое движение, его отличия от движений в реальной жизни. Осанка, типы осанки. Походка, виды походки. Музыка и движение. Понятия «темп», «ритм», «темпо-ритм». Чувство ритма. Такт. Музыкальный размер (2/4, 3/4, 4/4). Понятие координации и равновесия. Центр тяжести и точки опоры. Речь и движение. Речедвигательная координация. Ритмопластика. Пластические техники. Пластические этюды. Пластический образ. Техника падений.

Практические занятия.

Общеразвивающие упражнения: ходьба, бег, подскоки, наклоны и повороты туловища. Определение учащимися типа своей осанки и походки. Упражнения для исправления и корректировки осанки и походки. Позы стоя и сидя.

Ритмические упражнения. Передача ритмических рисунков хлопками, притопыванием ног, их сочетанием. Ритмическая ходьба и бег. Музыкально-ритмические упражнения с игровыми элементами: «Улыбка», «Удивление», «Радость», «Испуг» и другие. Игры «Ручеек», «Море волнуется».

Упражнения на координацию рук и ног. Упражнения на развитие речедвигательной координации: ходьба и бег с произнесением цифр; упражнение «Белеет парус одинокий».

Упражнения на определение центра тяжести. Упражнения на равновесие: статическое равновесие с открытыми-закрытыми глазами, стоя на носках, на одной ноге; движение корпусом вперед и назад, вправо и влево, стоя на одной ноге; фиксирование позиции.

Отработка техники падений. Тренинги. Пластические этюды. Создание пластического образа.

4. Репетиционно-постановочная работа

Понятие «репетиция», «постановочная работа». Ознакомление с замыслом спектакля. Работа над оформлением спектакля. Задача и сверхзадача спектакля, характер героев.

Практические занятия.

Работа над спектаклями. Обсуждение задач и сверхзадач спектакля, характеров героев. Чтение по ролям. Индивидуальная работа над созданием образа. Действенный анализ. Этюды. Репетиции. Технические репетиции, подготовка костюмов. Спектакль.

5. Спектакли. Выступления. Концерты

Практические занятия.

Подготовка и показ спектакля. Участие в праздничных мероприятиях. Театрализованные представления. Поэтические вечера. Проведение литературных гостиных. Творческие праздники. Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

6. История театрального искусства

Театральное искусство как вид художественного творчества. Древнегреческая культура и театр. Культура и театр Древнего Рима. Культура и театр Средневековья. Культура и театр эпохи Возрождения. Театр эпохи барокко. Театр французского классицизма. Театры России и Беларуси XVIII–XIX вв. Романтизм и реализм в культуре XIX в. Театр XX века. Современный театр.

7. Воспитательная работа и социально значимая деятельность

Нормы поведения в общественных местах, беседы по вопросам безопасности, по профилактике травматизма. Меры безопасности при организации воспитательной работы. Обсуждение театральных постановок.

Практические занятия.

Экскурсии. Посещение творческих вечеров, мастер-классов. Посещение спектаклей. Творческие встречи с учащимися различных театральных коллективов. Подготовка театральных представлений к массовым праздникам. Участие в мероприятиях, приуроченных к государственным праздникам, юбилейным и памятным датам. Организация внутрискудийных праздников.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Показ спектакля, открытое занятие, творческий вечер и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	1	1	1	1	2	1	2	1
1	Композиция	14	8	22	10	30	12	32	22	48
2	Цветоведение	8	8	18	6	24	10	26	20	36
3	Рисунок	16	8	20	12	38	16	58	24	84
4	Живопись	18	8	20	12	38	18	60	26	94
5	Искусствознание	8	18	–	24	2	26	4	32	10
6	Выставочная деятельность	4	2	8	2	14	2	18	4	26
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	3	–	3
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой объединения по интересам. Учебный кабинет и его оборудование. Организация рабочего места. Инструменты и материалы, применяемые в работе. Правила безопасного поведения при использовании инструментов, приспособлений и материалов. Беседа о творчестве, работе художника.

Практические занятия.

Выставка-презентация. Демонстрация и обсуждение творческих работ. Диагностика способностей учащихся.

1. Композиция

Композиционная плоскость. Законы композиции. Виды композиции: глубинно-пространственная, фронтальная, объемная, закрытая, открытая. Фон и элементы композиции. Масштаб. Равновесие, контраст, ритм, доминанта, симметрия. Особенности декоративной композиции: стилизация, связь элементов украшения с назначением предмета. Композиционный центр. Силуэтная композиция. Динамика и статика. Симметрия – асимметрия. Композиционная взаимосвязь изображаемых объектов. Образ – основа композиции.

Практические занятия.

Игры-головоломки. Составление композиций из геометрических фигур, из силуэтов, с разным расположением композиционного центра. Игровые упражнения. Выполнение композиционных заданий. Выполнение тематических композиций в различном материале.

2. Цветоведение

Цветовой круг, спектр. Физическая природа цвета. Основные и дополнительные цвета. Свойства цвета: локальность, насыщенность. Хроматический, ахроматический цветовой ряд. Контраст – нюанс. Теплые и холодные цвета. Психологическое воздействие цвета. Цветовые ассоциации. Типы смешения цветов: механическое, оптическое, пространственное.

Практические занятия.

Составление цветовых гармоний. Упражнения по смешиванию цветов. Цветовые растяжки. Выполнение композиций в разных цветовых гаммах. Изображения цветовых ассоциаций. Выполнение этюдов. Игры-тренажеры.

3. Рисунок

Средства выразительности. Графические материалы и приспособления. Линейный рисунок. Элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, пятно. Перспектива, линия горизонта, точка зрения. Формат, компоновка. Пропорции, форма, конструкция. Объем, светотень. Контур, силуэт. Фактуры. Линейное изображение видимых сторон предметов. Перспективные сокращения. Метод визирования. Понятие освещенности. Моделировка объема светотенью. Штриховка как способ выявления объема и фактуры предметов, направления движения. Ракурсы. Передача глубины пространства, пропорций и объема объектов изображения.

Линейно-конструктивное построение. Теория светотени. Тональная растяжка. Штриховки и тушевки. Нюансы и тональное единство. Постановка предмета на плоскость. Передача полновесных тональных отношений, материальности предметов. Поэтапное ведение работы от общего к частному. Анализ сложных форм как совокупности простых геометрических форм. Творческое мышление и рисунок. Общая закономерность применения изобразительных средств в рисунках. Зрительное восприятие как основа освоения рисунка. Восприятие пространства и формы. Композиционный замысел в рисунке. Развитие объемно-пространственного представления.

Практические занятия.

Выполнение различных видов штриховок. Выполнение тональных рисунков. Выполнение графических эскизов, зарисовок, набросков на заданную тему, с натуры. Выполнение линейно-конструктивных рисунков, объемно-пространственных композиций.

4. Живопись

Виды и жанры живописи. Цвет, тон в живописи, смешение цветов. Колорит. Художественные материалы (гуашь, акварель, акрил, темпера, масло) и особенности работы с ними. Обусловленный цвет предмета. Цвето-тональные отношения. Взаимодополнительные цвета. Плановость в живописи. Живопись белого и черного. Цветовые гармонии: родственные, контрастные, родственно-контрастные. Мазок по форме. Заливки акварелью, лессировка. Рефлексы и блики для передачи материальности предметов. Особенности техник. Стили живописи и их особенности.

Практические занятия.

Выполнение учебных заданий с использованием различных приемов смешивания цвета. Решение колористических задач. Выполнение упражнений в различных техниках.

Изображение с натуры, по памяти, по представлению, воображению. Выполнение этюдов. Выполнение композиций на заданную тему средствами живописи разных жанров. Выполнение тематических композиций в разных стилях живописи.

5. Искусствознание

Понятие «искусство». Виды и жанры изобразительного искусства, их особенности. Творчество знаменитых художников мира и Беларуси. Искусство Беларуси. Лекции по мировой художественной культуре. Знакомство с направлениями и развитием современного изобразительного искусства.

Практические занятия.

Творческие встречи с художниками, народными мастерами. Экскурсии в музеи, выставочные залы, художественные галереи. Виртуальные онлайн-посещения музеев. Посещение выставок декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Исследовательская работа по изучению творчества знаменитых художников.

6. Выставочная деятельность

Организация мастер-классов, персональных выставок учащихся, выставок лучших работ объединения по интересам. Художественно-оформительская работа, последовательность выполнения.

Практические занятия.

Оформление работ, экспозиций. Участие в выставках, конкурсах. Обсуждение результатов выставок, подведение итогов, награждение. Формирование выставочного фонда.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Просмотр творческих работ, итоговая выставка и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	1	1	1	1	2	1	2	1
1	Инструменты и материалы	4	6	8	6	14	8	16	10	20
2	Техники и технологии работы	18	12	14	16	20	20	28	32	64
3	Основы декоративно-прикладного творчества	16	8	16	12	28	18	33	26	58
4	Творческая работа	24	8	24	8	48	12	63	20	92
5	История. Традиции. Современность	4	16	18	18	20	20	22	28	29
6	Выставочная деятельность	2	2	8	6	16	6	36	10	37
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	3	–	3
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с программой объединения по интересам. Виды и жанры декоративно-прикладного творчества. Белорусская культура. Правила безопасного поведения при использовании инструментов, приспособлений и материалов. Организация рабочего места.

Практические занятия.

Просмотр и обсуждение иллюстративного материала с образцами народных промыслов. Диагностика творческих способностей учащихся.

1. Инструменты и материалы

Материалы, инструменты и оборудование. Виды, свойства, характеристики материалов. Выразительные особенности различных материалов.

Практические занятия.

Изучение физических свойств материалов и их особенностей. Освоение приемов работы с инструментами, материалами.

2. Техники и технологии работы

Техники изготовления, технологии, основные приемы. Технологические особенности выполнения работ. Выразительные средства в декоративно-прикладном искусстве (форма, объем, цвет, линия, пространство, фактура и другие средства). Комбинирование элементов и материалов. Последовательность и алгоритм выполнения работы.

Практические занятия.

Выполнение тренировочных упражнений по освоению приемов выполнения изделий в различных техниках. Чтение и анализ схем. Выполнение декоративных изделий, творческих работ.

3. Основы декоративно-прикладного творчества

Цветоведение. Композиция. Эскизирование. Стилизация. Терминология. Законы и принципы композиции. Украшение и декорирование. Способы декорирования изделий.

Практические занятия.

Выполнение практических упражнений. Просмотр и анализ иллюстраций работ мастеров. Изучение композиционных построений, колористических решений, декоративности. Выполнение приемов стилизации. Построение орнаментов.

Разработка эскизов. Цветовое решение. Декорирование изделий.

4. Творческая работа

Этапы работы. Разработка эскизов. Культура подачи и оформления готовой работы. Методика выполнения творческих проектов.

Практические занятия.

Выполнение декоративных композиций, коллективных работ, творческих проектов. Просмотр работ, обсуждение.

5. История. Традиции. Современность

История развития декоративно-прикладного искусства. Искусство Беларуси. Творчество знаменитых художников мира и Беларуси. Виды и жанры декоративно-прикладного искусства, их особенности. Традиционные ремесла Беларуси и современные технологии.

Практические занятия.

Творческие встречи с художниками, народными мастерами. Экскурсии в музеи, выставочные залы, художественные галереи, выставки декоративно-прикладного творчества. Виртуальные экскурсии.

6. Выставочная деятельность

Знакомство с положениями о выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества. Правила организации и оформления выставок.

Практические занятия.

Организация выставок лучших работ учащихся. Оформление работ. Приглашение родителей на просмотр. Обсуждение результатов выставок, подведение итогов, награждение. Формирование выставочного фонда. Оформление портфолио достижений учащихся.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Выставка-просмотр творческих работ учащихся и другие формы подведения итогов.

Примерный учебно-тематический план
Направление «Детское ручное ткачество» (для учащихся дошкольного возраста)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов в год
	Вводное занятие	1
1	Знакомство с искусством гобелена	12
2	Знакомство с изобразительно-выразительными средствами гобелена и процессом его создания	14
3	Обучение техникам и технологии ткачества гобелена	26
4	Самостоятельная работа	18
	Итоговое занятие	1
	Всего	72

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Правила безопасного поведения при использовании инструментов, приспособлений и материалов. Просмотр иллюстративного материала с образцами изделий в технике гобелена. Организация рабочего места.

1. Знакомство с искусством гобелена

Возникновение и развитие ручного ткачества. История ткацкого станка. Ручное ткачество Беларуси.

Знакомство с гобеленом, его видами: гладкий (плоскостной), фактурный (рельефный), нетканый.

Разнообразие тем и сюжетов для гобеленов, их содержательные мотивы: природа (растительный и животный мир); предметный мир (вазы, кувшины, сосуды, посуда); орнамент и геометрические формы.

Творчество белорусских художников-ткачей (М. Кищенко, О. Демкиной, Г. Сиверцевой, Л. Путейко и других художников-ткачей).

Составные компоненты процесса создания гобелена: разработка эскиза-идеи (графического эскиза), эскиза в цвете, рабочего эскиза – «картона»: подбор и подготовка (крашение) пряжи, ткачество по рабочему картону. Основа. Уток. Материалы для ткачества: пряжа хлопчатобумажная, лен для основы; пряжа для утка – шерсть, полушерсть, льняная, синтетическая, шнуры, тесьма, ленты и другие материалы. Инструменты: челнок, ножницы с закругленными концами, колотушка. Рамочки – «станочки» для ткачества. Заправка нитью основы рамы – «станка» для ткачества.

2. Знакомство с изобразительно-выразительными средствами гобелена и процессом его создания

Знакомство с цветом как главным изобразительно-выразительным средством художественного произведения и гобелена в частности. Основные и составные цвета. Формирование представления о многоцветии.

Знакомство с контрастом как средством изобразительной выразительности в произведении. Теплые–холодные, светлые–темные, яркие–тусклые сочетания цветов. Акцентирование цветовым контрастом главного в рисунке.

Знакомство с колоритом как средством изобразительной выразительности в произведении. Типы колорита. Теплая тональность. Холодная тональность. Гармонические сочетания цветов.

Знакомство с композицией как важнейшим организующим элементом (средством) изобразительной формы произведения. Средства ее выразительности, основные законы и правила создания несложных декоративных композиций. Ритм. Симметрия. Асимметрия. Равновесие. Организация изобразительных элементов на плоскости по вертикали и горизонтали. Главное (доминанта, или сюжетно-смысловой центр) в произведении. Упражнения по формированию представлений о ближнем, переднем плане.

Знакомство со стилизацией как способом создания декоративного изображения объекта с помощью ряда условных приемов: упрощения формы, конструкции предмета; использование условного цвета и другие приемы. Стилизация природных форм.

Игры-тренажеры. Выполнение композиционных заданий.

3. Обучение техникам и технологии ткачества гобелена

Знакомство с видами гобеленов: нетканый, гладкий (плоскостной), фактурный (рельефный).

Техники нетканого гобелена: гобелены-изонить; аппликация цветными нитями (длинными или мелко нарезанными), вязаными крючком цепочками, тканью, вышивкой.

Техника гладкого (плоскостного) гобелена (в профессиональном ткачестве это репсовое, или полотняное, переплетение). Чередование прокидок уточной нити («шахматный» порядок перекрытия уточной нитью четных и нечетных нитей основы). Способы соединения (сцепления) цветных утков: «нить на нить», «замочек» (в профессиональном ткачестве – «килим»), «соседушки уточки» (в профессиональном ткачестве – «реле»). Приемы переплетения цветных нитей (утков): «столбик», «зубчики» (в профессиональном ткачестве – «штриховка тонкими зубцами»), «горка».

Техники фактурного плетения: «бусинки», «узелки».

«Бусинки» – одна из техник, в профессиональном ковроткачестве называемая египетскими петлями. Приемы переплетения уточной нитью основы.

«Узелки» – одна из техник фактурного плетения, в ковроткачестве называемая разрезным ворсом. Приемы вывязывания узлов.

Выполнение тренировочных упражнений по освоению техник гобелена.

4. Самостоятельная работа

Закрепление представлений о видах гобелена, техниках ткачества и цвете – одном из главных выразительных средств гобелена; умений и навыков, способов и приемов ткачества с целью активизации прошлого опыта детей.

Создание детьми самостоятельных творческих работ.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Выставка работ учащихся и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования детей и молодежи (художественно-речевой профиль)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи художественно-речевого профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин художественно-речевой профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин художественно-речевого профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Познавательное развитие» (для дошкольного возраста), «Художественное слово».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Целью настоящей программы является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачами настоящей программы являются:
учить правильно и выразительно говорить;
учить воспринимать художественные произведения в единстве содержания и формы;
развивать речевой аппарат и речевую культуру учащихся, творческий потенциал посредством обогащения самостоятельного исполнительского опыта, способность к креативному мышлению;

развивать художественно-речевые исполнительские и творческие способности;
формировать представления о художественной литературе;
формировать и совершенствовать умение последовательно и связно излагать мысли, правильно строить предложения;
формировать культуру исполнительского мастерства, сценического поведения;
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях с другими учащимися, учить строить диалог;
воспитывать культуру общения.

7. Цель образовательной области «Познавательное развитие» (для дошкольного возраста): формирование навыков овладения нормами и правилами русского языка, его коммуникативными функциями, подготовка к обучению грамоте.

Задачи образовательной области «Познавательное развитие» (для дошкольного возраста):

учить передавать свои впечатления о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание художественных произведений, составлять рассказы различных направлений;

формировать мотивацию к самостоятельному говорению, практическому овладению нормами речи;

обогащать словарный запас учащегося через расширение знаний об окружающем мире;

развивать активную речь в различных видах деятельности, навыки свободного общения с взрослыми и сверстниками, словесное творчество;

прививать интерес к литературе и чтению;

воспитывать культуру общения и коммуникативные навыки учащихся;

способствовать формированию творческого мышления учащихся.

8. Цель образовательной области «Художественное слово»: формирование речевых умений и навыков как основы художественно-речевой деятельности, развитие интеллектуальных и личностных качеств учащихся.

Задачи образовательной области «Художественное слово»:

обучать элементарному владению речевым дыханием и голосом в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, в дальнейшем – всем речевым аппаратом и умению его рационально использовать;

учить самостоятельно работать над исправлением индивидуальных недостатков дыхания, артикуляции и дикции;
 формировать представление о выразительном чтении как виде искусства;
 развивать у учащихся речевое дыхание, речевой слух;
 развивать элементы актерского мастерства: сценическое внимание, память, воображение, речь, голос, фантазию, наблюдательность, волевые качества, эмоциональную отзывчивость на художественный вымысел;
 развивать выразительность речи, творческий потенциал учащихся для более глубокого понимания художественного произведения;
 развивать навыки публичного выступления;
 развивать стремление к творчеству, познанию самого себя, своего творческого «Я»;
 формировать у учащихся положительные нравственные качества внутреннего мира и духовной культуры;
 воспитывать чувства гражданственности и патриотизма через знакомство с лучшими образцами художественной литературы.

9. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания программы объединения по интересам.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
	Вводное занятие	1
1	Развитие речи	35
1.1	Обогащение и активизация словаря	7
1.2	Формирование грамматического строя речи	7
1.3	Формирование звуковой культуры речи	7
1.4	Развитие связной речи	7
1.5	Ознакомление с художественной литературой	4
1.6	Развитие моторики рук	3
2	Обучение грамоте	35
2.1	Звуки речи	6
2.2	Слоги	6
2.3	Слова	6
2.4	Предложения	10
2.5	Живая азбука. Буквы	7
	Итоговое занятие	1
	Всего	72

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Введение в программу объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях.

Практические занятия.

Выполнение упражнений по определению индивидуальных способностей учащихся. Игры (словесные, подвижные, хороводные), направленные на развитие коммуникативных навыков в детском коллективе.

1. Развитие речи

1.1. Обогащение и активизация словаря

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения. Лексическое значение слов: название предмета, признак предмета, действие предмета. Объединение предметов в группы на основе существенных признаков: игрушки, посуда, одежда, овощи, фрукты. Подбор слов близких и противоположных по значению.

Практические занятия.

Речевые игры. Логоритмические игры-упражнения. Подвижные игры со словами. Рассматривание иллюстраций и обследование предметов. Проведение наблюдений, экскурсий. Чтение художественной литературы. Составление и отгадывание загадок. Заучивание наизусть. Четкое и внятное повторение слов и словосочетаний.

1.2. Формирование грамматического строя речи

Согласование слов в роде, числе, падеже. Употребление существительных с предлогами в, на, под, за. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (кошка–котенок–котят). Употребление формы повелительного наклонения глаголов (хотеть, бежать, лежать). Составление предложений с однородными членами (Миша посадил в машину зайку, куклу и мишку). Использование в речи простейших видов сложных предложений. Применение усвоенных слов в связном высказывании.

Практические занятия.

Общение с взрослыми и детьми. Использование предметных действий, игр. Словотворчество. Игры и упражнения, направленные на развитие и формирование навыков словоизменения, словообразования, умения строить предложения разных типов. Сюжетно-ролевые игры.

1.3. Формирование звуковой культуры речи

Звуки окружающей действительности. Восприятие речевых и неречевых звуков. Подготовка артикуляционного аппарата для правильного произношения звуков. Правильное произношение звуков речи. Понимание смысла различных сочетаний звуков – слоги, слова, предложения. Голосовые возможности: четкость, выразительность, громкость, скорость.

Практические занятия.

Четкое произношение слов и предложений в спокойном темпе речи. Показ артикуляционных движений. Хоровые и индивидуальные повторения. Звукоподражание, имитация шума, чистоговорки, скороговорки, потешки, стихотворения. Речевая и дыхательная гимнастика. Упражнения для развития дикции. Подвижные и хороводные игры с текстом. Логоритмика.

1.4. Развитие связной речи

Использование речи как средства общения. Выражение просьб и желаний словом. Развитие инициативной речи. Умение слышать и слушать окружающих. Формирование умения слушать и понимать доступные по содержанию короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию отдельные реплики и фразы.

Практические занятия.

Связный, последовательный пересказ литературных произведений. Пересказ по серии сюжетных картинок. Составление коротких описаний (3–4 предложения) по наглядному материалу (описание игрушек, рассказывание по картине). Рассказ из личного опыта (о любимых игрушках, о семье). Упражнения для речевого дыхания. Дидактические, словесно-дидактические игры. Игры-драматизации. Использование сюрпризных моментов, игровых персонажей. Упражнения для развития дикции (артикуляционная гимнастика).

1.5. Ознакомление с художественной литературой

Книга. Правила обращения с книгой. Устное народное творчество. Классическая детская литература (отечественная и зарубежная). Современная литература (отечественная и зарубежная).

Практические занятия.

Выразительное чтение или рассказ произведений педагогическим работником. Сопровождение чтения игровыми действиями и наглядностью. Беседа по содержанию произведения. Пересказ произведения по вопросам или серии картинок. Заучивание наизусть. Рассматривание иллюстраций. Дидактические, словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Организация выставок работ по литературным произведениям. Пальчиковая гимнастика. Инсценировка. Театр.

1.6. Развитие моторики рук

Правая и левая стороны. Движение пальцев, кистей рук: сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, изолированные движения каждого пальца. Графические навыки.

Практические занятия.

Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры со стихами, скороговорками, звуками. Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов. Сортировка мелких предметов. Игры-шнуровки. Работа с бумагой. Рисование и раскрашивание. Конструирование. Лепка. Вырезание ножницами. Графические упражнения: рисование по точкам, обводка, копирование (на прозрачную бумагу), штриховка. Теневой, пальчиковый театр.

2. Обучение грамоте

2.1. Звуки речи

Понятие «звук». Произнесение звука. Акустические характеристики звука (согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

Практические занятия.

Выделение в слове гласных, согласных звуков. Использование схематических образов звуков. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Определение положения звука в слове. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью обозначений. Словесные игры. Дидактические игры.

2.2. Слоги

Понятие «слог». Прямой и обратный слог. Слоговой анализ.

Практические занятия.

Использование схематических образов слогов. Подбор слов на заданное количество слогов. Выделение в словах первого и последнего слогов. Подбор слов на заданный слог. Составление прямых и обратных слогов.

2.3. Слова

Понятие «слово». Различие в звуковом (слоговом) составе двух слов. Словоизменение. Ударный слог.

Практические занятия.

Составление слова из звуков и слогов; из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Использование схематических образов слов. Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Выделение ударного слога.

2.4. Предложения

Понятие «Предложение». Составление предложений. Распространение предложений.

Практические занятия.

Составление предложений с заданным словом. Составление предложений с заданным количеством слов. Выделение в предложении первого и последнего слова. Работа со схемами, таблицами. Дидактические игры.

2.5. Живая азбука. Буквы

Понятие «Буква». Дифференциация понятий «звук» и «буква». Соотнесение понятий «звук» и «буква». Гласные и согласные буквы. Чтение букв, соединение в слог, слова.

Практические занятия.

Артикуляция звуков, уточнение их звучания. Анализ особенности произнесения и звучания звука: положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи. Упражнения в умении различать твердые и мягкие согласные. Подбор слов, начинающихся на заданную букву. Рисование предметов. Раскрашивание трафаретов. Лепка, рисование, конструирование букв из различных материалов.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Открытое занятие и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	2	1	1	2	2	2	2
1	Техника сценической речи	10	3	10	4	16	8	20	10	20
2	Интонация. Ритмика фразы	8	4	6	6	10	10	14	12	20
3	Паузы в речи	8	4	12	6	20	12	28	16	40
4	Орфоэпия	12	8	18	10	20	12	28	16	40
5	Культура речи	12	8	16	12	22	16	30	22	44
6	Основы сценического мастерства	8	6	18	7	15	10	24	18	32
7	Основы риторики	12	8	18	12	52	12	56	24	110
	Итоговое занятие	1	–	2	–	2	–	4	–	4
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Введение в программу объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам.

Практические занятия.

Выполнение заданий по определению индивидуальных способностей, художественных умений и навыков (голос, способности к выразительному чтению, пластическая подготовка, артистические способности). Диагностирование.

1. Техника сценической речи

Сценическая речь и культура речевого общения. Сценическая речь и ее отличия от повседневной. Техника речи, ее компоненты. Понятие речевого тренинга. Типы дыхания. Правила выполнения дыхательной гимнастики. Осанка при выполнении дыхательных упражнений. Понятие дикции и артикуляции.

Практические занятия.

Постановка голоса, формирование речевого дыхания, коррекция и автоматизация произносительных навыков.

Дыхательные гимнастики. Выполнение различных видов дыхательных гимнастик в игровой форме для формирования полного смешанного диафрагматического дыхания. Упражнения в положении стоя, сидя, лежа. Формирование навыков носового дыхания.

Дикционные комплексы. Упражнения для развития речевого аппарата, освобождения от мышечных зажимов, артикуляционная гимнастика, сочетания гласных и согласных. Ряд гласных – обычный и йотированный (И-Э-А-О-У-Ы; И-Е-Я-Ё-Ю-И). Слоговые упражнения на сонорных и звонких щелевых согласных (Л, Р, М, Н, Ж, З, В); губно-губных и смычных согласных (П, Б). Упражнения на освоение разницы в артикуляции твердых и мягких согласных (Т, Ть, Д, Дь).

Развитие полетности голоса. Мимический точечный и вибрационный массаж без звука и со звуками «М», «В». Упражнения для выведения звука вперед.

Скороговорки. Исполнение скороговорок в игровой форме для проверки правильности произношения проблемных звукосочетаний.

Тренинги. Речевые этюды.

2. Интонация. Ритмика фразы

Интонация и ее средства. Логическая мелодия. Темп. Ритм речи. Слитность произношения. Тембр.

Практические занятия.

Упражнения при работе над ритмико-интонационной стороной речи. Задание на воспроизведение (повторение) интонации, ритмики, ударения слова (фразы).

3. Паузы в речи

Понятие «пауза». Классификация пауз. Логическая пауза и логическое ударение. Люфтпауза. Психологическая пауза. Речевой такт. Обозначение пауз.

Практические занятия.

Речевые разминки при работе над паузами. Упражнения на правильное использование пауз.

4. Орфоэпия

Орфоэпия и ее значение. Основные термины и понятия. Орфоэпия в современном литературном языке. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари. Правильное литературное произношение. Орфоэпические ошибки и причины их возникновения. Виды упражнений по орфоэпии.

Практические занятия.

Определение уровня орфоэпической грамотности учащихся. Закрепление в речи правил орфоэпии. Упражнения. Транскрибирование. Устные выступления учащихся.

5. Культура речи

Значение общения. Мимика и жестовая коммуникация. Языковые нормы (акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические). Речевой этикет. Умение владеть грамотной речью в основных жизненных ситуациях. Культура речи и культура речевого общения как многозначные понятия. Использование языковых средств в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.

Практические занятия.

Слушание произведений и их анализ. Комплексы упражнений по формированию культуры речи. Речевой тренинг. Практикум по культуре речи. Работа над речью на основе пословиц, скороговорок, стихов, басен, рассказов. Практическое исполнение небольших сюжетно-ролевых этюдов. Тесты по культуре речи.

6. Основы сценического мастерства

Основные понятия. Сценическое движение. Ритмопластика. Перевоплощение. Создание сценического образа.

Практические занятия.

Упражнения по развитию сценического мастерства. Упражнения и игры на снятие зажатости и скованности. Специальные игры на овладение элементарными навыками сценического мастерства и сценической грамоты.

Этюдная работа. Сюжетные этюды, этюды-импровизации на развитие творческого воображения, памяти, внимания, эмоциональной сферы.

Малые театральные формы. Литературно-художественные и поэтические композиции, игровые диалоги, миниатюры, сценки, инсценировка знакомых произведений.

7. Основы риторики

Краткая история возникновения и развития ораторского искусства. Современная риторика. Речевые компоненты процесса общения: речевая ситуация и речевое действие. Общие законы речевого общения (диалогического взаимодействия, эмоциональности речи и уважения адресата, получения удовольствия от общения). Виды ораторской речи. Публичная речь и этапы ее подготовки. Этап изобретения речи: тема выступления,

целевая установка речи (информационное, воодушевляющее, убеждающее выступление), отбор и систематизация материала. Этап расположения содержания речи: виды вступлений и заключений, приемы их конструирования; способы развертывания основной части выступления. Эффективные приемы запоминания и произнесения речи. Имидж оратора. Условия успеха оратора. Техники эффективных презентаций публичного выступления.

Практические занятия.

Речевая разминка. Просмотр видеозаписей ораторского мастерства. Разбор выступлений чемпионов ораторского искусства. Тренинги по ораторскому искусству. Творческие задания. Сценический номер на публике.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Творческие выступления и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи
(социально-коммуникативный профиль)**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи социально-коммуникативного профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин социально-коммуникативного профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин социально-коммуникативного профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Социализация, развитие общения», «Безопасное поведение».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Реализация настоящей программы ориентирована на социализацию личности учащихся, нравственное воспитание, формирование навыков адаптации к изменяющимся ситуациям, воспитание любви к Родине, патриотических чувств, осознанного отношения к выполнению правил безопасности, содействует социально-коммуникативному развитию личности, что обеспечивает вхождение учащегося в мир социальных отношений,

его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

Целью настоящей программы является позитивная социализация учащихся, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами настоящей программы являются:

обучать способам поведения в обществе;
способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развивать навыки общения и взаимодействия учащихся со взрослыми и сверстниками;

развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

7. Цель образовательной области «Социализация, развитие общения»: создание условий для формирования навыков социальной адаптации в обществе, социально-коммуникативных компетенций у учащихся.

Задачи образовательной области «Социализация, развитие общения»:

формировать знания норм и ценностей, принятых в обществе, представления о добре и зле;

формировать знания в области общения и коммуникации;

формировать знания и первичные умения идентификации эмоций в общении, рефлексии и вербализации собственных эмоций;

расширять знания о своем родном крае, традициях, обычаях;

формировать позицию гражданина своей страны;

развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;

формировать позитивный образ «Я»;

формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

развивать социальный и эмоциональный интеллект;

развивать социально-эмоциональную сферу учащихся посредством групповых развивающих занятий;

воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной природе, отечественным традициям и праздникам, представление о социокультурных ценностях народа;

воспитывать уважение и интерес к различным культурам;

способствовать гуманистической направленности поведения.

8. Цель образовательной области «Безопасное поведение»: формирование основ безопасного поведения у учащихся.

Задачи образовательной области «Безопасное поведение»:

обеспечить получение учащимися знаний о здоровом образе жизни, чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (далее – чрезвычайные ситуации) и основах безопасного поведения при их возникновении;

формировать умения применять знания о методах и приемах защиты от чрезвычайных ситуаций;

обучать практическим навыкам оказания само- и взаимопомощи в экстремальных ситуациях, основам медицинских знаний;

развивать качества личности, необходимые для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

развивать умения предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления;

развивать память, внимание, воображение;

воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;

формировать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности.

9. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания программы объединения по интересам.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Нормы и ценности. Моральные и нравственные ценности	20	8	20	14	32	16	40	28	64
2	Социально-коммуникативная компетентность	20	12	30	18	42	24	60	36	84
3	Общение и взаимодействие	24	10	32	16	44	20	64	32	88
4	Социальный и эмоциональный интеллект	5	11	17	17	29	22	34	34	58
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	4	–	4
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий. Беседа по правилам поведения в учреждении образования, мерам безопасности на занятиях в объединении по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Анкетирование.

1. Нормы и ценности. Моральные и нравственные ценности

Общечеловеческие ценности. Ценности государства (народ, язык, любовь к Родине, культура). Ценности малой родины (детский сад, школа, окружающий социум, природа, родной край, традиции, искусство).

Гуманистические ценности. Мораль и нравственность. Социальные нормы. Социальные ценности. Ценности семьи. Семейные традиции.

Общекультурные ценности в жизни современных детей и молодежи. Проблемы самоопределения личности в современном мире.

Практические занятия.

Тренинги по формированию духовно-нравственных и семейных ценностей. Ролевые игры. Настольные игры. Групповые дискуссии на тему возможных решений предлагаемых ситуаций морального выбора. Экскурсии. Праздничные часы. Оценка показателей нравственной направленности и индивидуальных характеристик нравственной сферы с последующим составлением диагностического заключения.

2. Социально-коммуникативная компетентность

Определение социально-коммуникативной компетентности личности. Компоненты социально-коммуникативной компетентности (эмоциональный, когнитивный,

поведенческий). Коммуникативные знания, умения, навыки, способности. Правила и требования социально-коммуникативной компетентности. Уровни социально-коммуникативной компетентности.

Практические занятия.

Игры, упражнения, тренинги, направленные на формирование социально-коммуникативной компетентности. Решение кейс-заданий. Групповые обсуждения, мини-эксперименты. Тестирование по изучению уровня социально-коммуникативной компетентности, анализ результатов. Диагностика сформированности социально-коммуникативной компетентности.

3. Общение и взаимодействие

Общение как взаимодействие. Модели общения. Культура общения. Средства и формы общения. Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Стиль общения в зависимости от обстоятельств. Коммуникативные действия. Коммуникативные умения и навыки. Речевое поведение. Оценка успешности ситуации общения.

Конфликты. Управление конфликтами. Средства предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Положительные и отрицательные действия детей и взрослых и отношение к ним.

Ценность информации. Использование возможностей информационных технологий (электронная почта, телеконференция и другие возможности).

Практические занятия.

Упражнения и ролевые игры по формированию навыков эффективного общения. Психогимнастические упражнения. Тренинги на лидерство, на сплочение коллектива. Проигрывание условных ситуаций. Анализ ситуаций. Решение кейс-заданий. Участие в коллективном взаимодействии: форум, телеконференция, чат. Разработка сюжетов и съемка социальных роликов.

4. Социальный и эмоциональный интеллект

Природа и функции социального интеллекта. Социальный интеллект как фактор регуляции межличностных отношений. Структура социального интеллекта. Способность понимать намерения, поведение другого человека, свое собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации. Знание себя как условие понимания других людей.

Понятие «эмоциональный интеллект», его функции и значение для развития личности и успешной социализации. Эмоциональная осведомленность. Управление своими эмоциями. Безопасное выражение собственных эмоций. Самомотивация. Эмпатия (способность к сочувствию). Эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Распознавание эмоций других людей.

Практические занятия.

Упражнения и игры, направленные на рефлекссию, развитие способностей понимать поведение человека, действовать сообразно ситуации. Тренинги «Как управлять эмоциями». Настольные игры по эмоционально-психологическому сближению участников. Техники управления эмоциями. Решение кейс-заданий, групповые обсуждения, мини-эксперименты. Тестирование на определение уровня развития эмоционального интеллекта.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы.

ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название раздела, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Основы здорового образа жизни	10	6	14	10	18	12	28	20	36
2	Оказание первой помощи	6	8	12	14	18	16	24	28	36
3	Безопасное поведение в быту	10	6	14	10	18	12	28	20	36
4	Безопасное поведение на дороге	10	6	14	10	18	12	28	20	36
5	Безопасное поведение на природе	10	6	14	10	18	12	28	20	36
6	Общение с незнакомыми людьми	10	2	8	4	13	4	16	8	26
7	Виктимное поведение	2	2	8	4	13	4	16	8	26
8	Твоя безопасность в глобальной компьютерной сети Интернет	2	2	8	4	13	4	16	8	26
9	Чрезвычайные ситуации	10	2	8	4	13	4	16	8	26
	Итоговое занятие	1		2		2		4		4
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство с учащимися.

1. Основы здорового образа жизни

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

Практические занятия.

Беседа с учащимися «Я и мое здоровье». Семинар-практикум «Здоровый образ жизни. Компоненты индивидуальной модели здорового образа жизни». Круглый стол «Вредные привычки, их влияние на здоровье». Информационная акция «Мозаика здоровья».

2. Оказание первой помощи

Когда следует вызывать службу скорой медицинской помощи, порядок ее вызова. Основные виды травм: переломы, вывихи, растяжения связок. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (травмы кисти рук, бедра, колена). Ушибы, сотрясение мозга. Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Правила обработки ран, перевязка ран. Ожоги и обморожение. Оказание первой помощи при отравлениях.

Практические занятия.

Составление сценария-диалога «Звонок в службу скорой медицинской помощи» со стационарного и мобильного телефонов. Практикумы «Оказание первой помощи при вывихе, переломе», «Первая помощь при наружных кровотечениях», «Способы наложения повязок, перевязка», «Первая помощь при отравлениях».

3. Безопасное поведение в быту

Вред пожара. Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения и их применение. Правила пользования электроприборами. Бытовые травмы: поражение электрическим током, отравление газом. Причины поражения и правила оказания первой помощи. Когда остался один дома. Неожиданный звонок или стук в дверь квартиры.

Практические занятия.

Практикумы «Действия в случае пожара дома», «Первая помощь при ожогах», «Оказание первой помощи при поражении электрическим током, отравлении газом». Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!». Практическое занятие по эвакуации из пожароопасной зоны. Викторина «Знатоки правил пожарной безопасности». Создание памятки «Уходя из дома, проверь...». Диалог-дискуссия «Открывать ли дверь незнакомцу?».

4. Безопасное поведение на дороге

Правила дорожного движения. Виды и группы дорожных знаков. Участники дорожного движения. Права и обязанности пешеходов, велосипедистов, водителей. Причины дорожно-транспортных происшествий. Государственная автомобильная инспекция Министерства внутренних дел. Железнодорожный транспорт, обязанности пассажира. Правила перехода через железнодорожные пути. Правила поведения на железнодорожном переезде со шлагбаумом.

Практические занятия.

Интерактивные беседы по вопросам соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге. Создание макета безопасного пути из дома в учреждение образования. Круглый стол «Мы – пассажиры. Безопасность пассажиров». Познавательная игра «Паровозик: правила поведения на железнодорожном транспорте». Конкурс рисунков «Соблюдаем законы дорог». Конкурс дорожных наук «Своя игра».

5. Безопасное поведение на природе

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель). Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу, часам и местным предметам. Безопасная переправа через водную преграду. Костер, требования по обеспечению пожарной безопасности при разведении костра. Основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства. Правила пребывания на льду. Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений (землетрясение, наводнение, ураган и смерч, извержение вулкана, лесной пожар).

Практические занятия.

Интерактивные беседы «Как вести себя в лесу», «Ориентирование в лесу по местным признакам», «Правила поведения при стихийных бедствиях», «Правила поведения при грозе, на водоемах». Дискуссия «Чем опасны морозы, жара, гроза, оттепель и гололед». Разбор ситуаций «Как развести костер», «Ориентирование по компасу». Разработка памятки «Собираемся в поход». Викторина «Робинзоны».

6. Общение с незнакомыми людьми

Понятия «незнакомец», «опасный незнакомец», «безопасный незнакомец», «безопасное место», «опасное место», «безопасное время суток», «опасное время суток». Правила общения с незнакомыми людьми. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Действия в случае нападения.

Практические занятия.

Игра «Опасные и безопасные ситуации». Ролевая игра «Я и незнакомый человек». Диагностика учащихся по вопросам разрешения конфликтов. Практикум «Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты, «Настрой на самозащиту».

7. Виктимное поведение

Понятия «виктимное поведение», «виктимность», «буллинг», «моббинг». Выявление и диагностика буллинга. Признаки, факторы формирования виктимности. Профилактика виктимного поведения.

Практические занятия.

Тренинговые занятия по формированию навыков безопасного поведения. Диагностика индивидуально-психологических черт личности учащихся с целью выявления «группы риска», подверженности виктимизации.

8. Твоя безопасность в глобальной компьютерной сети Интернет

Социальные сети. Опасности в глобальной компьютерной сети Интернет (далее – сеть Интернет). Опасные сайты. Кибербуллинг. Правила безопасного пользования сетью Интернет.

Практические занятия.

Интерактивная беседа «Личная безопасность, из чего она складывается». Практикумы «Проверка и корректировка личных профилей в сети Интернет», «Защищаем компьютер и мобильные устройства от вредоносного воздействия», «Пассивный и активный цифровой след».

9. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации: общие понятия и классификация. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Антитеррористическая безопасность. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Вынужденное автономное существование (выживание человека в экстремальных условиях).

Практические занятия.

Практикумы «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Средства индивидуальной защиты».

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Игра-викторина и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования детей и молодежи (социально-экономический профиль)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи социально-экономического (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем,

учебных предметов, учебных дисциплин учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Социология», «Социально-экономическая статистика», «Право».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Цель настоящей программы:

создание условий для формирования у учащихся социально-экономических знаний, умений по их практическому использованию в общественной и трудовой жизни; привлечение талантливой молодежи в сферы управления, науки, экономики; развитие молодежного предпринимательства.

Задачи настоящей программы:

повышение экономической и правовой культуры учащихся, развитие их социально-экономической компетентности;

социально-экономическая поддержка становления и развития личности учащихся;

формирование у учащихся практических навыков применения полученных знаний для анализа современных экономических и социокультурных процессов;

подготовка учащихся к предпринимательству, менеджерской и маркетинговой деятельности;

обеспечение активного участия учащихся в общественной жизни путем внедрения механизмов, позволяющих им высказывать свое мнение, быть услышанными, участвовать в принятии решений, затрагивающих их интересы;

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование чувства ответственности за будущее страны;

формирование культуры жизненного самоопределения, создание мотивации для дальнейшего саморазвития и самореализации учащихся;

содействие формированию инициативности, активной позиции, социально зрелой и творческой личности;

профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни.

7. Цель образовательной области «Макроэкономика»:

создание условий для формирования у учащихся современного стиля экономического мышления.

Задачи образовательной области «Макроэкономика»:

формирование представлений о базовых законах и понятиях экономической теории на макроуровне, основных закономерностях и принципах функционирования национальной экономики;

обучение учащихся основным методам макроэкономики и навыкам применения методов макроэкономического анализа;

подготовка учащихся к умелому использованию экономической, юридической, социальной и статистической литературы;

развитие у учащихся способностей логически мыслить, самостоятельно принимать решения и отстаивать свою точку зрения;

ориентация учащихся на экономические профессии.

8. Цель образовательной области «Микроэкономика»:

создание условий для изучения учащимися основных экономических категорий и законов, определения взаимосвязей между явлениями экономической жизни общества.

Задачи образовательной области «Микроэкономика»:

формирование целостного представления о микроэкономике как о науке;

формирование системного представления об основных категориях микроэкономики;

формирование представлений о взаимосвязях и взаимообусловленности экономических явлений;

формирование знаний, объясняющих сущность экономических явлений;
ориентация учащихся на экономические профессии.

9. Цель образовательной области «Социология»:

создание условий для усвоения учащимися знаний теории социальной науки, закономерностях ее функционирования; формирование умений использовать полученные знания в жизни.

Задачи образовательной области «Социология»:

ознакомление учащихся с особенностями социогуманитарного знания;
ознакомление с важнейшими понятиями современной социологии для описания и анализа структуры и динамики общества;

формирование навыков самостоятельного обнаружения, анализа и решения конкретных социальных проблем.

10. Цель образовательной области «Социально-экономическая статистика»: создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся посредством усвоения основных принципов, правил и методов получения, накопления, обработки и анализа статистической информации.

Задачи образовательной области «Социально-экономическая статистика»:

формирование у учащихся представлений о статистической природе экономических закономерностей;

развитие умения давать адекватную оценку социальной действительности;

формирование навыков использования учащимися статистических материалов для решения проблем в экономике и социальной сфере.

11. Цель образовательной области «Право»: создание условий для усвоения учащимися основных положений общей теории государства и права, формирования осознанной необходимости соблюдения ими правовых норм.

Задачи образовательной области «Право»:

приобретение знаний о системе общеправовых понятий и нормах законодательства;

умение правильно понимать государственно-правовые явления;

выработка у учащихся ценностных жизненных ориентаций, основанных на приоритете прав и свобод личности;

формирование правовой культуры и правосознания учащихся.

12. Формы и методы реализации программы объединения по интересам (экспериментальных программ дополнительного образования детей и молодежи, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи) подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАКРОЭКОНОМИКА»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Макроэкономика	16	33	30	60	45	89	60	121	96	193
2	Методы решения социально-экономических задач	2	4	4	8	5	10	6	12	7	14
3	Молодежные социально-экономические проекты	2	5	5	10	10	20	15	29	19	39

4	Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях	–	4	–	15	–	21	–	27	–	40
5	Экскурсии	4	–	8	–	12	–	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	1	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего		72		144		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов			
		Всего часов	В том числе		
			Теоретических	Практических	
			от 30 % до 40 %	Практических	от 60 % до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конкурсов, конференций, слетов, экскурсий. Правила работы с девайсами.

1. Макроэкономика

Экономика. История экономических учений. Экономическая теория. Основы макроэкономики. Институциональная экономика. Международная экономика. Национальная экономика Беларуси. Экономика природопользования. Экономика организации (предприятия). Экономико-математические методы и модели. Бухгалтерский учет и анализ. Деньги, кредит, банки. Финансы и финансовый рынок. Математическая экономика. Цифровая экономика.

Практические занятия.

Решение прикладных задач по разделам макроэкономики, деловые игры.

2. Методы решения социально-экономических задач

Методы теории решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ). Ассоциативные методы. Метод контрольных вопросов. Метод мозгового штурма. Функционально-стоимостный анализ. Метод синектики. Метод системного многоуровневого прогнозирования. Метод анализа взаимосвязанных областей решения. Совместные методы ТРИЗ и стратегического планирования, матрицы VCG, FAV-анализа и другие методы.

Практические занятия.

Решение экономических задач с использованием методов ТРИЗ.

3. Молодежные социально-экономические проекты

Молодежные бизнес-площадки, бизнес-компании, бизнес-инкубаторы. Социально-экономические проекты и инициативы, бизнес-планы.

Практические занятия.

Подготовка и участие в социально-экономических деловых играх, дебатах, дискуссионных клубах, тренингах, аукционах, ярмарках.

4. Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях

Положения о конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях социально-экономической тематики.

Практические занятия.

Подготовка бизнес-проектов, рефератов, докладов, стендовых докладов, тезисов, статей, презентаций, фото- и видеоприложений, заявок на участие. Защита проектов.

5. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Защита проектов, итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

**ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«МИКРОЭКОНОМИКА»**

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)					
		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	–	3	–	4	–
1	Микроэкономика	45	89	60	121	96	193
2	Методы решения социально-экономических задач	5	10	6	12	7	14
3	Молодежные социально-экономические проекты	10	20	15	29	19	39
4	Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях	7	14	8	18	13	27
5	Экскурсии	12	–	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	2	–	3	–	4
	Всего	216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
			от 30 % до 40 %	от 60 % до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конкурсов, конференций, слетов, экскурсий. Правила работы с девайсами.

1. Микроэкономика

Экономика. История экономических учений. Экономическая теория. Основы микроэкономики. Институциональная экономика. Международная экономика. Национальная экономика Беларуси. Экономика природопользования. Экономика организации (предприятия). Экономико-математические методы и модели. Бухгалтерский учет и анализ. Деньги, кредит, банки. Финансы и финансовый рынок. Математическая экономика. Цифровая экономика.

Практические занятия.

Решение прикладных задач по разделам микроэкономики, деловые игры.

2. Методы решения социально-экономических задач

Методы ТРИЗ. Ассоциативные методы. Метод контрольных вопросов. Метод мозгового штурма. Функционально-стоимостный анализ. Метод синектики. Метод системного многоуровневого прогнозирования. Метод анализа взаимосвязанных областей решения. Совместные методы ТРИЗ и стратегического планирования, матрицы ВСГ, FAB-анализа и другие методы.

Практические занятия.

Решение экономических задач с использованием методов ТРИЗ.

3. Молодежные социально-экономические проекты

Молодежные бизнес-площадки, бизнес-компании, бизнес-инкубаторы.

Социально-экономические проекты и инициативы, бизнес-планы. Социально-экономические деловые игры, дебаты, дискуссионные клубы, тренинги, аукционы, ярмарки.

Практические занятия.

Подготовка и участие в социально-экономических деловых играх, дебатах, дискуссионных клубах, тренингах, аукционах, ярмарках.

4. Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях

Положения о конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях социально-экономической тематики.

Практические занятия.

Подготовка бизнес-проектов, рефератов, докладов, стендовых докладов, тезисов, статей, презентаций, фото- и видеоприложений, заявок на участие. Защита проектов.

5. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Защита проектов, итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИОЛОГИЯ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)			
		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	3	–	4	–
1	Социология	70	111	120	167
2	Методы решения социально-экономических задач	10	8	10	11
3	Молодежные социально-экономические проекты	17	33	22	42
4	Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях	10	17	15	25
5	Экскурсии	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	3	–	4
	Всего	288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
			от 30 % до 40 %	от 60 % до 70 %

Заочная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~30 %	~60 %	~10 %

Дистанционная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~30 %	~50 %	~20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конкурсов, конференций, слетов, экскурсий. Правила работы с девайсами.

1. Социология

Социология. Социология как наука, ее объект, предмет, структура и функции. История становления и развития социологии. Общество как социально-экономическая и социокультурная система. Культура как система ценностей и норм. Личность как система. Социальная структура и стратификация. Социальные общности и социальные

группы. Социальные институты и социальные организации. Социальные конфликты. Социальный контроль и социальное управление. Специальные и отраслевые теории. Виды и типы социологического исследования.

Практические занятия.

Логические задания, проблемные вопросы, упражнения, тесты.

2. Методы решения социально-экономических задач

Методы ТРИЗ. Ассоциативные методы. Метод контрольных вопросов. Метод мозгового штурма. Функционально-стоимостный анализ. Метод синектики. Метод системного многоуровневого прогнозирования. Метод анализа взаимосвязанных областей решения. Совместные методы ТРИЗ и стратегического планирования, матрицы BCG, FAV-анализа и другие методы.

Практические занятия.

Применение методов ТРИЗ для социологических исследований.

3. Молодежные социально-экономические проекты

Молодежные бизнес-площадки, бизнес-компании, бизнес-инкубаторы. Социально-экономические проекты и инициативы, бизнес-планы. Социально-экономические деловые игры, дебаты, дискуссионные клубы, тренинги, аукционы, ярмарки.

Практические занятия.

Подготовка и участие в социально-экономических деловых играх, дебатах, дискуссионных клубах, тренингах, аукционах, ярмарках.

4. Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях

Положения о конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях социально-экономической тематики.

Практические занятия.

Подготовка бизнес-проектов, рефератов, докладов, стендовых докладов, тезисов, статей, презентаций, фото- и видеоприложений, заявок на участие. Защита проектов.

5. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Защита проектов, олимпиады, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)			
		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	3	–	4	–
1	Социально-экономическая статистика	100	81	150	139
2	Методы решения социально-экономических задач	6	12	7	14
3	Молодежные социально-экономические проекты	15	29	20	38
4	Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях	–	27	–	40
5	Экскурсии	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	3	–	4
	Всего		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
			от 30 % до 40 %	от 60 % до 70 %

Заочная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конкурсов, конференций, слетов, экскурсий. Правила работы с девайсами.

1. Социально-экономическая статистика

Общая теория статистики. Основы статистики. Теория статистического наблюдения. Сводка и группировка статистических данных. Табличный и графический способы представления статистической информации. Классификация и способы расчета статистических показателей. Статистическое изучение динамики социально-экономических явлений. Экономические индексы. Статистическое изучение связи социально-экономических явлений. Социально-экономическая статистика. Основные классификации и группировки экономической статистики. Система основных счетов. Показатели производства. Показатели и счета образования, распределения и использования доходов в системе национальных счетов. Показатели капитальных счетов в системе национальных счетов. Сводный баланс продуктов и услуг. Показатели счета внешнеэкономических связей. Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь. Международные сопоставления. Статистика объема и состава национального богатства. Статистика окружающей среды и природных ресурсов. Статистика отдельных отраслей экономики. Статистика цен и тарифов. Статистика государственного бюджета. Статистика финансов. Статистика внешних экономических связей и платежного баланса. Демографическая статистика. Статистика занятости и безработицы. Статистика уровня жизни населения.

Практические занятия.

Решение прикладных социально-экономических задач, деловые игры.

2. Методы решения социально-экономических задач

Методы ТРИЗ. Ассоциативные методы. Метод контрольных вопросов. Метод мозгового штурма. Функционально-стоимостный анализ. Метод синектики. Метод системного многоуровневого прогнозирования. Метод анализа взаимосвязанных областей решения. Совместные методы ТРИЗ и стратегического планирования, матрицы BCG, FAB-анализа и другие методы.

Практические занятия.

Решение социально-экономических задач с использованием методов ТРИЗ.

3. Молодежные социально-экономические проекты

Молодежные бизнес-площадки, бизнес-компании, бизнес-инкубаторы. Социально-экономические проекты и инициативы, бизнес-планы. Социально-экономические деловые игры, дебаты, дискуссионные клубы, тренинги, аукционы, ярмарки.

Практические занятия.

Подготовка и участие в социально-экономических деловых играх, дебатах, дискуссионных клубах, тренингах, аукционах, ярмарках.

4. Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях

Положения о конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях социально-экономической тематики.

Практические занятия.

Подготовка бизнес-проектов, рефератов, докладов, стендовых докладов, тезисов, статей, презентаций, фото- и видеоприложений, заявок на участие. Защита проектов.

5. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Защита проектов, итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПРАВО»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Право	20	29	40	50	50	84	70	111	100	89
2	Методы решения социально-экономических задач	2	4	4	8	5	10	6	12	7	14
3	Молодежные проекты на правовую тематику	–	7	–	15	–	30	–	44	–	58
4	Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях	–	4	–	15	–	21	–	27	–	40
5	Экскурсии	4	–	8	–	12	–	12	–	16	–
	Итоговое занятие	–	1	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего	72		144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов			
		Всего часов	В том числе		
			Теоретических	Практических	
			от 30 % до 40 %	от 60 % до 70 %	

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество учебных часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конкурсов, конференций, слетов, экскурсий. Правила работы с девайсами.

1. Право

История государства и права. Общая теория права. История государства и права Республики Беларусь. Конституционное право. Административное право. Сравнительное административное право. Конституционное право зарубежных стран. Гражданское право. Европейское право. Международное частное право. Семейное право. Уголовное право. Сравнительное уголовное право. Криминология. Хозяйственный процесс. Гражданский процесс. Трудовое право. Прокурорский надзор. Судостроительство. Уголовный процесс. Экологическое право. Земельное право. Финансовое право.

Практические занятия.

Решение прикладных задач по вопросам права, деловые игры.

2. Методы решения социально-экономических задач

Методы ТРИЗ. Ассоциативные методы. Метод контрольных вопросов. Метод мозгового штурма. Функционально-стоимостный анализ. Метод синектики. Метод системного многоуровневого прогнозирования. Метод анализа взаимосвязанных областей решения. Совместные методы ТРИЗ и стратегического планирования, матрицы BCG, FAV-анализа и другие методы.

Практические занятия.

Решение задач на правовую тематику с использованием методов ТРИЗ.

3. Молодежные проекты на правовую тематику

Практические занятия.

Молодежные проекты, деловые игры, дебаты, дискуссионные клубы, тренинги.

4. Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях

Положения о конкурсах, конференциях, олимпиадах, турнирах, фестивалях социально-экономической тематики.

Практические занятия.

Подготовка бизнес-проектов, рефератов, докладов, стендовых докладов, тезисов, статей, презентаций, фото- и видеоприложений, заявок на участие. Защита проектов.

5. Экскурсии

Экскурсии на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательной области.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Защита проектов, итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи
(социально-педагогический профиль)

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин социально-педагогического профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин социально-педагогического профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Профессиональная ориентация и трудовая деятельность», «Семейное и гендерное воспитание», «Психологическая культура», «Волонтерская деятельность», «Подготовка лидеров».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Целью настоящей программы является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина.

Задачами настоящей программы являются:

обучать навыкам конструктивного поведения в нестандартных ситуациях, элементам релаксации, уверенного поведения и самообладания;

способствовать повышению психологической культуры и культуры трудовой деятельности учащихся;

способствовать приобретению учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и других знаний), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

развивать социально-психологическую компетентность учащихся, адекватное эмоциональное реагирование, волевое поведение;

способствовать формированию мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся;

содействовать организации своевременной комплексной личностно ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся;

содействовать формированию инициативности, активной позиции, социально зрелой и творческой личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности;

воспитывать культуру самопознания и саморегуляции личности, направленную на формирование у учащихся потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии;

способствовать профилактике асоциальных явлений, пропаганде здорового образа жизни;

содействовать охране и укреплению физического и психологического здоровья учащихся, безопасной жизнедеятельности;

создать условия для воспитания гражданственности и патриотизма у учащихся.

7. Цель образовательной области «Профессиональная ориентация и трудовая деятельность»: формирование у учащихся ценностного отношения к труду и его роли в жизни человека и общества, способности к профессиональному самоопределению.

Задачи образовательной области «Профессиональная ориентация и трудовая деятельность»:

обобщать знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

формировать у учащихся трудовые умения, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

формировать знания о системе образования;

ознакомить с основами трудового права;

формировать профессиональную культуру учащихся, готовность и стремление к осознанному профессиональному выбору;

развивать потребность в самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

формировать социально значимые мотивы трудовой деятельности;

формировать готовность к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты;

формировать представления о рынке труда, востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях;

развивать умение планировать и организовывать свою трудовую деятельность;

формировать понимание пользы труда, осознание трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности;

воспитывать добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

воспитывать трудолюбие, чувство уважения к труду, бережное отношение к его результатам.

8. Цель образовательной области «Семейное и гендерное воспитание»: формирование ответственного отношения к браку и семье, повышение уровня гендерной культуры учащихся.

Задачи образовательной области «Семейное и гендерное воспитание»:

формировать знания о сущности и содержании основных понятий семейного и гендерного воспитания (семья, воспитание, гендер, гендерная культура, гендерные роли, гендерные стереотипы, гендерная идентификация и другие понятия);

формировать представление о семье, ее функциях и значении в жизни каждого человека;

систематизировать знания о целесообразности и возможности применения гендерного подхода в различных областях;

формировать уважительное отношение к представителям обоих полов и умение противостоять негативным гендерным стереотипам и дискриминации в обществе;

способствовать развитию культуры взаимоотношений между полами;

создать условия для развития гендерной идентичности и целостного представления о своей принадлежности к определенному полу;

способствовать формированию семейных ценностей, готовности учащихся к семейной жизни;

укреплять духовность и культурно-нравственные основы традиционной семьи, пропагандировать семейные ценности, формировать ценностное отношение к браку и семье, ответственное воспитание детей в семье;

формировать осознанное представление о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

содействовать осознанию учащимися необходимости и важности участия семьи в гендерном воспитании детей, влиянию примера родителей на личность ребенка.

9. Цель образовательной области «Психологическая культура»: формирование психологической культуры учащихся как части общей культуры человека.

Задачи образовательной области «Психологическая культура»:

формировать представления о внутреннем мире человека (его духовно-нравственной, эмоционально-волевой и познавательной сферах), о месте в окружающем мире (природе, социуме, времени);

способствовать осознанию и усвоению знаний, понятий о своем организме, психике, здоровье, нравственности;

систематизировать знания о приемах и способах познавательной, учебной, коммуникативной, игровой, гигиенической и других видов деятельности;

обучить социальным нормам, правилам поведения, формам социальной жизни в группах и сообществах;

подготовить учащихся к выполнению широкого спектра социальных ролей;

развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

развивать творческие способности учащихся, навыки самовыражения;

развивать интеллектуальную сферу (общие и специальные способности);

развивать самосознание (чувство собственного достоинства, адекватная самооценка);

активизировать осмысление общечеловеческих ценностей и выработку личного отношения к ним, собственной внутренней позиции, собственных ценностных ориентаций;

формировать представление о способах преодоления трудностей, стратегии эффективного преодоления различных жизненных ситуаций;

формировать представление о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни;

формировать ценностное отношение к здоровому и безопасному образу жизни.

10. Цель образовательной области «Волонтерская деятельность»: формирование у учащихся позитивных установок на добровольческую социально значимую деятельность.

Задачи образовательной области «Волонтерская деятельность»:

познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в Республике Беларусь и странах мира;

формировать представления о современных направлениях волонтерской деятельности;

познакомить с содержанием нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность волонтеров;

способствовать овладению приемами и формами организации и реализации мероприятий социального значения;

формировать знания, позволяющие учащимся лучше понимать себя;

формировать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;

обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;

развивать логическое, аналитическое мышление;

развивать наблюдательность, познавательную активность;

формировать организаторские умения и навыки;

воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

формировать коммуникативные качества, умение работать в команде;

воспитывать инициативность, ответственность;
 формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;

воспитывать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

11. Цель образовательной области «Подготовка лидеров»: формирование лидерской и организаторской культуры учащегося как элемента базовой культуры личности и условия ее успешной реализации как гражданина, ответственного члена детского, молодежного общественного объединения.

Задачи образовательной области «Подготовка лидеров»:

формировать знания о лидерстве и организаторской деятельности в детских и молодежных общественных объединениях;

закреплять знания о правовых основах, содержании, программах, методах и формах деятельности молодежных и детских общественных объединений;

развивать лидерские, организаторские, коммуникативные умения и навыки лидерского поведения;

формировать умения конструктивно общаться и сотрудничать в коллективе сверстников;

воспитывать чувство гордости и ответственности за свою организацию, бережное и уважительное отношение к ее истории, символам, праздникам и традициям;

формировать ценностные ориентиры и социально одобряемые качества лидера и организатора молодежного и детского общественного объединения.

12. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания программы объединения по интересам.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Роль труда в жизни человека	3	4	4	6	10	8	12	10	16
2	Виды труда и их характеристика	3	2	4	3	6	4	8	9	15
3	Мир профессий	6	3	7	6	14	8	23	10	33
4	Я выбираю профессию. Профессиональное самоопределение	8	5	15	9	22	10	25	14	46
5	Трудовой кодекс Республики Беларусь. Труд несовершеннолетних	2	4	4	4	6	5	8	8	14
6	Рынок образовательных услуг	2	2	2	3	4	5	9	6	17
7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	4	2	4	4	6	5	9	8	10
8	Трудовое воспитание	6	2	8	4	12	6	15	9	22
9	Навыки самообслуживания	18	4	16	6	20	8	25	9	33
10	Трудовые отношения в семье	5	2	6	4	10	6	15	9	22
11	Коллективная трудовая деятельность	5	5	15	6	20	8	25	12	38
12	Планирование деятельности. Личный профессиональный план	7	5	15	7	20	8	25	14	40
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	1	3	1	3
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий. Правила работы.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Собеседование. Анкетирование.

1. Роль труда в жизни человека

Важность труда в жизни человека и общества. Труд как потребность человека. Основные термины, определение понятий «труд», «трудовая деятельность». Труд – источник благосостояния человека и основа общественного и личного благополучия. Функции труда. Мотивы трудовой деятельности. Основы трудовой культуры.

Практические занятия.

Игры и упражнения на сплочение группы и формирование доброжелательного отношения друг к другу. Интерактивная беседа «Труд в жизни человека». Групповая дискуссия «Формирование мотивов трудовой деятельности». Профориентационные игры и упражнения.

2. Виды труда и их характеристика

Классификация трудовой деятельности. Виды, содержание и характеристики труда. Признаки профессионального труда. Профессиональная деятельность как способ самореализации. Цель, предмет, средства, условия и продукты труда. Основные формы разделения труда. Элементы организации трудовой деятельности. Индивидуальная, групповая и коллективная форма трудовой деятельности. Принципы классификации условий труда.

Практические занятия.

Профориентационные игры и упражнения. Деловые и ролевые игры. Организованная дискуссия «Профессиональная деятельность как способ самореализации».

3. Мир профессий

Понятия «профессия», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие профессии от должности. Классификация профессий. Значение классификации профессий для профессионального самоопределения. Характеристика профессиональных требований в зависимости от предмета, цели, орудий и условий труда. Востребованность профессий и профессии будущего. Знакомство с результатами труда людей различных профессий. Профессии в моей семье.

Практические занятия.

Подготовка презентаций о профессиях. Круглый стол «Профессии будущего». Участие в профессиональных пробах, мастер-классах. Моделирование практических ситуаций. Ролевые игры. Настольные игры. Деловые игры.

4. Я выбираю профессию. Профессиональное самоопределение

Основы и сущность профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Оценка собственных возможностей, склонностей и интересов. Проблема профессионального самоопределения личности. Этапы профессионального самоопределения личности. Факторы профессионального самоопределения личности. Взаимосвязь здоровья и профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность. Личностные особенности и выбор профессии.

Практические занятия.

Проведение диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся. Анализ полученных результатов. Разработка и презентация индивидуальных мини-проектов «Мой профессиональный выбор». Профориентационные экскурсии в учреждения образования. Решение профориентационных задач. Моделирование практических ситуаций. Профориентационные игры и упражнения. Ролевые игры. Профессиограммы.

5. Трудовой кодекс Республики Беларусь. Труд несовершеннолетних

Знакомство с Трудовым кодексом Республики Беларусь. Регулирование труда несовершеннолетних. Нормирование различных видов трудовой деятельности с учетом

возрастных анатомо-физиологических особенностей растущего организма. Трудовые права и обязанности несовершеннолетних. Влияние труда на состояние здоровья и физическое развитие несовершеннолетних.

Практические занятия.

Подготовка рефератов, презентаций. Круглый стол «Знакомство с трудовыми правами и обязанностями несовершеннолетних». Моделирование практических ситуаций. Деловые игры.

6. Рынок образовательных услуг

Уровни образования. Система профессионального образования. Профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование. Типы учреждений образования, условия приема и формы обучения. Система дополнительного образования детей и молодежи. Социально-профессиональная мобильность.

Практические занятия.

Посещение учреждений образования. Лекция-диалог по изучению специальностей и условиям поступления в учреждения образования. Показ и анализ видеоматериалов. Деловые игры. Настольные игры.

7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. Занятость населения и безработица. Правила составления резюме. Собеседование. Подготовка к собеседованию: речь, внешний вид, одежда (дресс-код), этикет. Правила и нормы поведения на собеседовании. Самопрезентация.

Практические занятия.

Лекция-диалог «Возникновение и функционирование рынка труда». Семинар-тренинг по формированию навыков эффективного поиска работы. Практикум по профессиональной этике и служебному этикету. Интерактивные беседы. Ролевые игры. Настольные игры. Моделирование практических ситуаций. Семинар-диспут «Идем на собеседование».

8. Трудовое воспитание

Понятие «трудовое воспитание». Структура и особенности трудового воспитания несовершеннолетних. Виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Общественно полезный труд.

Практические занятия.

Профессиональные пробы. Профориентационные экскурсии. Групповая дискуссия «Трудовое воспитание несовершеннолетних». Профориентационные игры. Ролевые игры. Решение кейс-заданий. Интерактивные беседы. Трудовая деятельность.

9. Навыки самообслуживания

Навыки самообслуживания как важная часть культуры поведения человека. Понятие «самообслуживание». Система трудовых навыков по уходу за собой, своим жилищем. Навыки личной гигиены, поддержания в порядке одежды и обуви, окружающей обстановки, культуры внешних действий, еды.

Практические занятия.

Игры и упражнения на отработку навыков самообслуживания и личной гигиены. Имитационные игры. Сюжетно-ролевые игры. Решение кейс-заданий. Моделирование практических ситуаций. Показ и анализ видеоматериалов.

10. Трудовые отношения в семье

Значение трудового воспитания в семье. Формирование культуры быта. Семейные традиции и устои. Семейный бюджет (доходы, расходы, заработная плата, пенсия, налоги). Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Воспитание трудолюбия, бережливости. Стимулирование трудовых усилий. Поощрение и наказание.

Практические занятия.

Разработка и презентация индивидуальных мини-проектов «Семейные традиции и устои». Ролевые игры. Настольные игры. Групповая дискуссия «Хозяйственно-бытовые обязанности». Коллективная интерактивная деятельность «Семейный коллаж».

11. Коллективная трудовая деятельность

Понятие «трудовой коллектив». Характеристика коллективной деятельности. Навыки работы в коллективе. Психологический климат в коллективе. Качества, необходимые для работы в коллективе: ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, толерантность. Сотрудничество, оказание взаимопомощи и взаимоподдержки. Конфликты и способы их разрешения.

Практические занятия.

Интерактивная беседа «Навыки работы в коллективе». Групповая дискуссия «Качества, необходимые для работы в коллективе». Деловые, сюжетно-ролевые игры на отработку навыков взаимодействия в коллективе, способов разрешения конфликтных ситуаций. Игры на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

12. Планирование деятельности. Личный профессиональный план

Этапы планирования деятельности. Эффективные методы планирования. Оценка деятельности, результатов труда. Предпосылки, цели, основные этапы управления временем. Главные принципы управления временем. Понятие «тайм-менеджмент», «прокрастинация». Распределение личного времени. «Убийцы» времени. Управление ресурсами. Постановка целей и разработка стратегий. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практические занятия.

Квест-игра «Профессиональный план». Игры и упражнения на формирование навыков планирования и управления временем. Дебаты «Управление временем». Имитационные игры. Деловые и ролевые игры. Настольные игры. Подготовка рефератов, презентаций. Показ и анализ видеоматериалов.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Анализ результатов деятельности. Организационно-деятельностная игра и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СЕМЕЙНОЕ И ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Основы семейного и гендерного воспитания	2	5	7	7	10	9	13	11	20
2	Гендерная культура и ее характеристика	4	4	8	7	14	9	20	12	28
3	Гендерные роли и их многообразии	8	4	10	6	17	8	23	15	32
4	Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности	10	5	11	7	18	9	23	15	34
5	Гендерные отношения и их характеристика	9	4	10	6	17	8	22	15	30
6	Семья как один из факторов гендерного воспитания и социализации	10	4	12	7	17	9	24	15	36
7	Гендер и мода	9	3	13	5	18	8	24	15	36
8	Общекультурные ценности в жизни современных юношей и девушек	9	4	12	6	18	8	24	15	36

9	Профессиональное самоопределение мужчин и женщин	9	5	15	7	21	10	27	16	39
	Итоговое занятие	1	2	4	2	4	2	4	3	5
	Всего	72	144	216	288	432				

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Собеседование. Анкетирование.

1. Основы семейного и гендерного воспитания

Содержание понятий «воспитание», «семья», «пол» и «гендер». Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Гендер как социальная конструкция системы социополовых отношений. Понятия «семейное воспитание», «гендерное воспитание», «гендерная социализация». Механизмы и этапы гендерной социализации личности. Основные институты гендерной социализации. История, роль и особенности семейного и гендерного воспитания.

Практические занятия.

Игры и упражнения на сплочение группы и формирование доброжелательного отношения друг к другу. Игры и упражнения, направленные на знакомство с основными понятиями программы. Настольные игры.

2. Гендерная культура и ее характеристика

«Культура» как философская категория. Понятие «гендерная культура». Сущность гендерной культуры. Функции гендерной культуры. Гендерные ценности. Гендерная субкультура как усвоение в детском и подростковом возрасте гендерно специфических стратегий и тактик общения. Соотношение понятий «половое воспитание» и «гендерное воспитание». Роль детских общественных объединений в формировании гендерной культуры учащихся.

Практические занятия.

Анализ художественных текстов с ярко выраженными гендерными образами героев. Проведение диагностики для изучения личных гендерных характеристик, определения представлений учащихся о гендерной культуре. Анализ полученных результатов. Сюжетно-ролевые игры. Показ и анализ видеоматериалов.

3. Гендерные роли и их многообразие

Понятия «социальная роль», «гендерная роль» и их соотношение. Дифференциация гендерных ролей в зависимости от пола, возраста, социального статуса, семейного положения.

4. Гендерные стереотипы и развитие индивидуальности

Понятие «гендерные стереотипы» и его характеристика. Виды гендерных стереотипов. Роль семьи в формировании гендерных стереотипов. Понятия «маскулинность» и «феминность». Функции гендерных стереотипов. Взаимосвязь гендерных ролей и гендерных стереотипов. Роль гендерных стереотипов в процессе гендерного воспитания личности. Трансляции гендерных стереотипов, осознание источников собственных гендерных стереотипов. Анализ собственных гендерных стереотипов.

Практические занятия.

Игры и упражнения, направленные на изучение понятий «гендерный стереотип», «маскулинность» и «феминность». Решение кейс-заданий. Подготовка и проведение круглого стола «Роль семьи в формировании гендерных стереотипов». Ролевые игры.

5. Гендерные отношения и их характеристика

Понятие «гендерные отношения». Гендерные отношения как один из видов взаимоотношений в их широком понимании. Формы взаимосвязи между людьми, связанные с категориями «мужское» – «женское». Уровни реализации гендерных отношений. Основные модели взаимоотношений.

Практические занятия.

Тренинги «Гендерные отношения». Создание коллажа «Мужское и женское». Ролевые игры. Настольные игры. Показ и анализ видеоматериалов. Интерактивные беседы.

6. Семья как один из факторов гендерного воспитания и социализации

Семья и ее функции, типы семей. Семейные роли. Партнерские отношения супругов как идеал современной семьи. Составляющие семейного счастья. Материнство и отцовство как жизненные ценности. Роль родителей в воспитании ребенка. Стили семейного воспитания. Роль семьи в формировании гендерной культуры личности. Семейные традиции. Здоровый образ жизни семьи – гарант стабильности общества.

Практические занятия.

Мини-сочинение «Моя семья». Мозговой штурм «Нужна ли человеку семья». Интерактивные занятия по формированию семейных ценностей и здорового образа жизни. Сюжетно-ролевые игры. Тренинговые занятия «Семейные традиции». Групповые дискуссии «Семейные роли», «Роль родителей в воспитании ребенка». Решение кейс-заданий.

7. Гендер и мода

Проблема моды и гендерных установок в современной психологической науке. Мода как социальный и психологический феномен. Понятие исследования гендера и гендерных стереотипов. Влияние гендерных установок на восприятие моды.

Практические занятия.

Проведение сравнительного анализа современных модных женских и мужских журналов. Подготовка презентационных материалов. Диспут «Влияние гендерных установок на восприятие моды». Создание коллажа «Гендер и мода». Игры и упражнения, направленные на межличностное, групповое взаимодействие и рефлекссию.

8. Общекультурные ценности в жизни современных юношей и девушек

Проблемы самоопределения личности в современном мире. Ценностные ориентации белорусских юношей и девушек. Патриотизм. Культура. Любовь. Дружба. Семья. Здоровье. Образование. Труд. Роль гендерных знаний в жизни современного человека.

Практические занятия.

Игры и упражнения, направленные на формирование патриотической и духовно-нравственной культуры личности. Проведение диагностики на определение уровня сформированности гражданско-патриотической культуры личности учащегося. Анализ полученных результатов. Самостоятельная проверка знаний. Эссе «Жизненные ценности».

9. Профессиональное самоопределение мужчин и женщин

Особенности самореализации женщин и мужчин в профессиональной сфере. Гендерные ожидания в выборе профессии и карьере. Факторы, определяющие выбор профессии. Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии. Равные права представителей обоих полов в профессиональном самоопределении и получении образования.

Практические занятия.

Проведение диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся. Анализ полученных результатов. Групповая дискуссия «Влияние гендерных стереотипов на выбор будущей профессии». Моделирование практических ситуаций. Профориентационные игры и упражнения. Настольные игры.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Презентация результатов деятельности и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Психологическая культура как часть общей культуры	5	2	8	6	12	4	16	12	24
2	Сущность и природа человека	5	4	6	8	12	8	12	16	24
3	Культура здоровья	10	6	14	8	18	12	28	16	36
4	Самопознание, саморегуляция, самосовершенствование	5	2	8	6	12	4	16	12	24
5	Психические процессы (культура познания, эмоций и чувств)	10	6	14	10	18	12	28	20	36
6	Общение и взаимоотношения. Коммуникативная культура	10	6	14	10	18	12	28	20	36
7	Поведение в трудных ситуациях	5	2	8	6	16	4	16	12	32
8	Культура самоопределения. Смысл жизни и выбор жизненного пути	10	6	14	6	18	12	28	12	36
9	Мир семьи. Культура семейных отношений	10	6	14	10	18	12	28	20	36
	Итоговое занятие	1	–	2	–	2	–	4	–	4
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий. Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.

Практические занятия.

Упражнения на знакомство. Собеседование. Анкетирование.

1. Психологическая культура как часть общей культуры

Понятие «культура». Образование и культура. Психологическая культура. Психологические знания как важный компонент психологической культуры. Понятие «житейская психология». Научная психология. Взаимодействие научной и житейской психологии.

Практические занятия.

Круглый стол «История развития психологии». Чтение сказок, мифов о психологии.

2. Сущность и природа человека

Биологическое и социальное в человеке. Человек как индивид (телесное существование человека). Классификация природных свойств: возрастно-половые, индивидуально-типические. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации: «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: способности, темперамент, характер.

Практические занятия.

Игры-упражнения: «Кто я?», «Я-высказывания». Диагностика учащихся на определение свойств и типа темперамента.

3. Культура здоровья

Здоровье в системе человеческих ценностей. Компоненты здоровья. Понятия «болезнь» и «здоровье». Здоровье и укрепляющие его факторы. Критерии здоровья человека. Факторы, разрушающие здоровье. Влияние здорового образа жизни на природу человека и окружающую среду.

Практические занятия.

Беседа «От чего зависит здоровье?». Просмотр и обсуждение обучающих видеофильмов по здоровому образу жизни. Просмотр и обсуждение социальных роликов. Выставка рисунков «Вредные привычки». Профилактическая беседа «Умей сказать: «Нет!» по формированию умения противостоять давлению со стороны сверстников.

4. Самопознание, саморегуляция, самосовершенствование

Общее представление о самопознании и его значение в жизни человека. Саморегуляция и самосовершенствование как элементы самопознания. Общая характеристика самопознания как процесса. Цели и мотивы самопознания. Сферы и области самопознания. Способы, средства, механизмы и барьеры самопознания.

Практические занятия.

Обсуждение способов выхода из неприятных эмоциональных ситуаций. Релаксационные упражнения по снятию напряжения: мышечная релаксация, аутогенная тренировка. Диагностика самооценки, стрессоустойчивости учащихся.

5. Психические процессы (культура познания, эмоций и чувств)

Общее представление о познании. Определение и содержание понятий «субъект познания», «объект познания». Ступени познавательной деятельности: чувственное познание, рациональное познание.

Виды эмоциональных переживаний и их характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные виды эмоций и чувств. Настроение как эмоциональное состояние. Основные характеристики настроений.

Практические занятия.

Просмотр и обсуждение изображений эмоций. Проигрывание ситуаций из реальной жизни учащихся. Рисование эмоций. Социальные игры Гюнтера Хорна. Диагностика учащихся по определению уровня эмоционального напряжения, самочувствия, активности и настроения. Упражнения на демонстрацию различных эмоциональных состояний.

6. Общение и взаимоотношения. Коммуникативная культура

Определение понятия «общение». Структура и средства общения. Общение как основа межличностных отношений. Индивидуальный стиль общения. Способы воздействия в процессе общения. Понятие «коммуникативная культура» и его характеристики.

Практические занятия.

Тренинговые занятия «Мастерство эффективного общения», «Барьеры общения». Игры и упражнения по формированию культуры речи.

7. Поведение в трудных ситуациях

Способы преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях: стресс, фрустрация, кризис, переживание, эмоциональное напряжение. Представление о жизненной стойкости.

Практические занятия.

Эвристическая беседа «Способы развития и поддержания сотрудничества». Диагностика изучения причин конфликтов, поведения учащихся в конфликтных ситуациях.

8. Культура самоопределения. Смысл жизни и выбор жизненного пути

Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решений. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Планирование профессионального пути.

Практические занятия.

Профориентационные игры. Диагностика определения профессиональных склонностей и интересов учащихся. Проведение профориентационных проб.

9. Мир семьи. Культура семейных отношений

Культурно-историческая природа брака и семьи. Тенденции развития современной семьи. Функции современной семьи. Динамика семьи. Жизненный цикл и жизненный путь семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Семья как целостная система. Психологические закономерности выбора брачного партнера. Психология родительства. Детско-родительские отношения в семье. Семьи группы риска.

Практические занятия.

Эссе «Я люблю свою семью». Упражнение «Семейный фотоальбом». Разработка генеалогического дерева. Тренинговое занятие «Семейные ценности». Коллаж «Моя семья».

Итоговое занятие

Подведение итогов работы.

ГЛАВА 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	2	2	2	2
1	История возникновения и становления волонтерства	4	6	4	10	8	12	8	20
2	Модели деятельности волонтерских объединений	5	7	5	10	10	14	10	20
3	Направления волонтерской деятельности	6	14	9	20	12	28	18	40
4	Организация деятельности волонтерского объединения	6	14	8	20	12	28	16	40
5	Я – волонтер	8	14	11	22	16	28	22	44
6	Я – руководитель волонтерского объединения	5	12	9	15	10	24	18	30
7	Технологии организации волонтерской деятельности	7	32	14	55	14	64	28	110
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	4	–	4
	Всего	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели и задачи программы объединения по интересам. Содержание занятий. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство, на командообразование. Анкетирование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

1. История возникновения и становления волонтерства

История развития волонтерства. Всеобщая декларация волонтеров. Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Всемирный день волонтеров). Общая информация о волонтерстве. Основные понятия и термины. Принципы волонтерской деятельности. Цели волонтерской деятельности. Нормативные правовые основы реализации волонтерской деятельности.

Практические занятия.

Знакомство с работой волонтеров. Участие в благотворительной акции. Анкетирование «Что ты готов сделать на благо общества?».

2. Модели деятельности волонтерских объединений

Традиционные и инновационные модели деятельности волонтерских объединений.

Деятельность ведущих общественных волонтерских объединений, работающих в Республике Беларусь. Цели, задачи и принципы развития молодежного волонтерского движения в Республике Беларусь. Молодежная волонтерская деятельность.

Волонтерская деятельность за рубежом. Международные волонтерские объединения и проекты. Молодежные волонтерские объединения мира.

Практические занятия.

Знакомство с работой волонтеров. Эссе «Что значит быть волонтером?». Разработка модели деятельности волонтерской команды.

3. Направления волонтерской деятельности

Основные направления осуществления волонтерской деятельности в различных сферах: образования, здравоохранения, социальной поддержки, физической культуре и спорта, охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам и другие. Специфика каждого из направлений.

Работа с социально незащищенными группами населения. Профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни. Сохранение природного и культурного богатства. Экологические проекты. Интернет-добровольчество.

Взаимодействие волонтерской организации с государственными и общественными организациями.

Практические занятия.

Знакомство с работой волонтеров, определение целевых групп и форм мероприятий социального значения. Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций. Подготовка и проведение профилактических мероприятий, досуговых программ для разных целевых групп. Трудовая деятельность.

4. Организация деятельности волонтерского объединения

Этапы создания волонтерского объединения. Структура волонтерской организации. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Планирование деятельности общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности.

Кодекс волонтера. Традиции. Законы волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практические занятия.

Оформление объединения (создание дизайна (логотип, буклет); создание группы в социальных сетях; составление положения). Проведение PR-кампании. Разработка критериев результативности волонтерской работы. Участие в социальных акциях.

5. Я – волонтер

Ключевые компетенции волонтера. Общекультурные, коммуникативные, технологические, психологические и специальные компетенции, интегрированные под специфику и направления добровольческой деятельности.

Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

Права волонтера. Обязанности. Внешний вид. Общение с благополучателями. Цели, правила при взаимодействии с разными категориями детей и взрослых.

Практические занятия.

Тренинги на развитие личностных качеств, по ораторскому искусству. Ролевые игры по развитию коммуникативных навыков, навыков эмпатии, понимания друг друга, сотрудничества и взаимодействия. Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций. Оценка индивидуальных характеристик, интересов, ценностей, мотивации и готовности к работе.

6. Я – руководитель волонтерского объединения

Лидерство в волонтерском объединении. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Ключевые компетенции руководителя волонтерского объединения. Управленческие, общекультурные, коммуникативные, технологические психологические, специальные компетенции для руководителя волонтерской организации.

Основные функции руководителя. Задачи управления: организация труда волонтера, минимизация рисков, поддержка комфортных отношений в волонтерской группе, организация дополнительного обучения, содействие профессиональному росту.

Практические занятия.

Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой лидер?». Подготовка к участию в конкурсах. Игры на выявление лидеров. Диагностика лидерских способностей. Подготовка и проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие личности.

7. Технологии организации волонтерской деятельности

Технологии организации волонтерской деятельности. Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения волонтеров в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения. Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании.

Технологии организации волонтерских мероприятий. Волонтерский проект. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Внутренний мониторинг. Способы поощрения волонтеров.

Особенности в работе с детьми разного возраста, детьми-сиротами, детьми с особенностями психофизического развития. Особенности работы с людьми пожилого возраста. Инклюзивный подход в молодежной работе.

Методика равного консультирования. Принципы и алгоритм равной консультации.

Особенности онлайн-консультирования. Консультирование при использовании социальных сетей и мессенджеров.

Информационные технологии в работе волонтера. Социальная реклама. Социальный плакат. Информационный буклет. Компьютерная презентация. Социальный видеоролик.

Инструменты для организации работы команды: облачное хранение и резервное копирование файлов, платформы для графического дизайна, графические редакторы и другие инструменты. Лайфхаки для успешной деятельности.

Практические занятия.

Разработка и защита социальных проектов. Планирование акций, адресных добрых дел. Сбор информации о людях, организациях по взаимодействию. Вовлечение новых участников. Проведение благотворительных, экологических социальных акций, интерактивных выставок и подобных мероприятий. Помощь ветеранам и пожилым людям. Проведение профилактических игровых программ, мастер-классов для детей и подростков. Организация игровых переменок, детских праздников.

Практикум по работе в качестве консультанта. Анализ полученного опыта.

Анализ новостных статей. Практикумы: написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии, делового письма; создание видеоролика; создание тематических плакатов, буклетов, компьютерных презентаций. Представление работ.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Презентация портфолио и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОДГОТОВКА ЛИДЕРОВ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)							
		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Лидерство в молодежном и детском общественном объединении	6	14	10	18	12	28	20	36

2	Нормативная правовая основа деятельности молодежного и детского общественного движения	4	6	8	10	8	12	16	20
3	Основы организаторской деятельности	2	8	4	14	4	16	8	28
4	Ценностные ориентиры и содержание деятельности лидера и организатора	2	8	4	14	4	16	8	28
5	Коммуникация в молодежных и детских общественных объединениях	6	14	10	18	12	28	20	36
6	Построение коллективов молодежных и детских общественных объединений	6	14	10	18	12	28	20	36
7	Создание позитивного имиджа молодежных и детских общественных объединений	6	14	10	18	12	28	20	36
8	Молодежные и детские социальные инициативы и проекты	6	14	10	18	12	28	20	36
9	Программы и проекты молодежных и детских общественных объединений	2	8	4	14	4	16	8	28
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	4	–	4
	Всего		144		216		288		432

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила работы. Техника практических работ.

Практические занятия.

Игры на знакомство, на командообразование. Собеседование. Анкетирование с целью выявления интересов учащихся.

1. Лидерство в молодежном и детском общественном объединении

Понятие «лидерство». Лидерство в практике функционирования молодежных и детских общественных объединений. Понятие «стиль лидерства» и его существенные характеристики. Различия между лидерством и управлением. Роль лидера в детском, подростковом, молодежном коллективах. Основные функции лидеров молодежных и детских общественных объединений. Определение и классификация лидерских качеств, умений и навыков. Взаимосвязь лидерских качеств и стилей лидерства. Диагностические методики для изучения лидерских качеств, умений и навыков.

Практические занятия.

Обсуждение понятий «лидер», «организатор», «руководитель». Тест «Признаки лидера». Составление рейтинга качеств лидера. Эссе «Портрет лидера». Игры и упражнения на выявление лидерских качеств.

2. Нормативная правовая основа деятельности молодежного и детского общественного движения

Акты законодательства, регламентирующие деятельность молодежного и детского общественного движения. Конвенция ООН о правах ребенка, Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь от 4 октября 1994 г. № 3254-ХІІ «Об общественных объединениях», Закон Республики Беларусь от 9 ноября 1999 г. № 305-З «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь». Педагогическая поддержка молодежных и детских общественных объединений. Уставы молодежных и детских общественных объединений.

Практические занятия.

Изучение уставов молодежных и детских общественных объединений. Игры и викторины.

3. Основы организаторской деятельности

Сущность и функции организаторской деятельности. Особенности организаторской деятельности в детском, подростковом, молодежном коллективах. Различия между лидером и организатором молодежных и детских общественных объединений. Деятельность лидера и организатора по организации совместной деятельности членов молодежного и детского общественного объединения. Определение и классификация организаторских способностей лидера и организатора молодежных и детских общественных объединений. Уровни развития организаторских способностей и их характеристики. Диагностические методики для изучения организаторских склонностей и способностей. Формирование и развитие организаторских способностей членов молодежных и детских общественных объединений.

Основные правила организаторской работы в молодежных и детских общественных объединениях. Правила организации коллективной деятельности. Организаторские техники, методики как фактор повышения эффективности деятельности молодежных и детских общественных объединений. Интерактивные и игровые методики формирования организаторских способностей, умений и навыков.

Практические занятия.

Интерактивные игры по формированию организаторских способностей, умений и навыков. Диагностика организаторских склонностей и способностей учащихся.

4. Ценностные ориентиры и содержание деятельности лидера и организатора

Ценности национальной культуры белорусского народа. Идеологические ориентиры белорусского государства, общества. Ценности как цели, ориентиры и содержание деятельности молодежных и детских общественных объединений. Отражение ценностей в программах и проектах общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (далее – ОО «БРСМ»), общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация» (далее – ОО «БРПО»). Сущность и функции ценностных ориентаций лидеров и участников молодежных и детских общественных объединений. Влияние ценностных ориентиров лидеров и организаторов на содержание деятельности молодежных и детских общественных объединений. Необходимость ориентации лидеров и организаторов молодежных и детских общественных объединений на гуманистические, нравственные ценности, лично и социально значимые цели.

Практические занятия.

Круглый стол «Нравственные ценности молодежного и детского движения». Тренинговые занятия по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей учащихся. Конкурс «Самопрезентация».

5. Коммуникация в молодежных и детских общественных объединениях

Понятие «коммуникация». Структура и функции коммуникации. Особенности коммуникации в молодежных и детских общественных объединениях. Определение и классификация коммуникативных способностей лидера и организатора молодежных и детских общественных объединений. Уровни развития коммуникативных способностей и их характеристики. Ораторское искусство лидера и организатора. Приемы эффективной коммуникации.

Практические занятия.

Диагностика выявления коммуникативных склонностей и способностей. Тренинговые занятия по формированию и развитию коммуникативных способностей у учащихся. Упражнения и игры на развитие навыков публичных выступлений.

6. Построение коллективов молодежных и детских общественных объединений

Понятие «динамика развития группы», теории возникновения и развития групп. Молодежные и детские общественные объединения как социальные группы. Роль лидера и организатора в процессе группового развития. Характеристики молодежных и детских общественных объединений как организованных коллективов. Коллектив как высшая стадия группового развития. Функции лидера и организатора коллектива. Коллективное принятие решений в процессе организации совместной деятельности, общения и отношений членов молодежных и детских общественных объединений. Сущность,

структура и функции самоуправления. Самоуправление в системе управления молодежными и детскими общественными объединениями.

Практические занятия.

Игры и упражнения на взаимодействие и сплочение, принятие коллективного решения. Разработка положений молодежных и детских общественных объединений.

7. Создание позитивного имиджа молодежных и детских общественных объединений

Агитация и пропаганда как факторы создания позитивного имиджа молодежных и детских общественных объединений. Основы агитационной работы лидера и организатора. Агитбригада как форма агитации. Презентация идей, инициатив и достижений молодежных и детских общественных объединений как форма пропаганды. Реклама молодежных и детских общественных объединений как средство создания их позитивного имиджа. Образы молодежных и детских общественных объединений в средствах массовой информации, глобальной компьютерной сети Интернет, рекламе, детско-юношеской литературе, кино. Основы рекламной деятельности лидера и организатора. Реклама как способ продвижения идей и инициатив молодежных и детских общественных объединений.

Практические занятия.

Подготовка агитбригад. Разработка символики, буклетов, плакатов, презентаций. Проведение агитационных мероприятий. Создание аккаунтов молодежных и детских общественных объединений в социальной сети. Конкурс творческих разработок.

8. Молодежные и детские социальные инициативы и проекты

Социальная инициатива как основа формирования социального интереса и социальной активности членов молодежных и детских общественных объединений. Методики создания и реализации социальной инициативы в молодежном и детском общественном объединении. Сущность понятий «социальный проект», «проектирование». Социальный проект как форма социально значимой деятельности молодежных и детских общественных объединений. Объект и субъект социального проектирования. Принципы и содержание социального проектирования. Планирование как условие организации деятельности молодежных и детских общественных объединений. Целеполагание при планировании деятельности. Этапы планирования. Функции лидера и организатора в планировании деятельности молодежных и детских общественных объединений. Критерии эффективности планирования. Формы и виды планов. Методики и технологии планирования деятельности молодежных и детских общественных объединений.

Практические занятия.

Тренинги социальной активности. Творческие задания и упражнения для определения социальных проблем и путей их решения. Разработка социальных инициатив и проектов. Защита творческих разработок.

9. Программы и проекты молодежных и детских общественных объединений

Классификация программ и проектов ОО «БРПО», их содержание и особенности реализации. Эффективный опыт реализации программ и проектов. Реализация программ и проектов ОО «БРСМ» в процессе деятельности первичных организаций. Социально значимая волонтерская деятельность молодежных и детских общественных объединений в процессе реализации социальных проектов и инициатив.

Практические занятия.

Изучение программ и проектов ОО «БРПО», ОО «БРСМ», Белорусской молодежной общественной организации спасателей-пожарных, республиканского общественного объединения «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО» и других молодежных и детских общественных объединений. Участие в мероприятиях.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Защита портфолио лидера и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи
(культурно-досуговый профиль)**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи культурно-досугового профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин культурно-досугового профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин культурно-досугового профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Основы проектирования и игровая деятельность», «Основы режиссуры и сценарного мастерства», «Основы сценического и актерского мастерства».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Целью настоящей программы является: развитие и воспитание учащихся средствами культурно-досуговой деятельности (развлечение, активный отдых, творчество, игра, общение, самообразование).

Задачами настоящей программы являются:

способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

обучать основам культуры быта;

обучать актерскому и сценическому мастерству;

развивать творческие, интеллектуальные, физические способности учащихся;

развивать навыки общения и взаимодействия учащихся со взрослыми и сверстниками;

развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;

формировать культуру содержательного, полезного отдыха;

способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни;

формировать коммуникативные умения (общаться со сверстниками и взрослыми, адекватно воспринимать ситуацию и другие умения) и нравственную позицию учащихся;

формировать духовные, физические и другие социально значимые качества личности учащегося.

7. Цель образовательной области «Основы проектирования и игровая деятельность»: формирование культурно-досуговой компетентности учащихся на основе современных тенденций и технологий организации игровых досуговых программ.

Задачи образовательной области «Основы проектирования и игровая деятельность»: знакомить с видами игровых досуговых программ и их особенностями; знакомить учащихся с видами и типами игр, их значением в жизни человека, основами проектирования и проведения игровой деятельности; обучать методике организации и проведения игровых досуговых программ; формировать знания норм и ценностей, принятых в обществе, представления о добре и зле;

формировать знания в области общения и коммуникации; расширять знания о своем родном крае, традициях, обычаях; формировать позитивный образ «Я»; формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; развивать социальный и эмоциональный интеллект; способствовать социальной адаптации и стимулировать социальную активность; формировать направленность личности на социально значимые нормы и ценности; воспитывать любовь и уважение к малой родине, родной природе, отечественным традициям и праздникам, представление о социокультурных ценностях народа; воспитывать уважение и интерес к различным культурам; способствовать гуманистической направленности поведения.

8. Цель образовательной области «Основы режиссуры и сценарного мастерства»: формирование компетенций активной творческой личности средствами театрального искусства.

Задачи образовательной области «Основы режиссуры и сценарного мастерства»: обеспечить получение учащимися знаний об основах режиссуры и сценарного мастерства;

обучать методике организации и проведения театрализованных представлений; формировать целостные представления об исторических традициях и ценностях мировой художественной и национальной культуры; формировать умения применять знания на практике; приобщать к основам мировой художественной и национальной культуры; развивать творческое взаимодействие субъектов образовательных отношений; развивать эмоционально-волевую сферу; формировать коммуникативные умения; развивать общие познавательные способности (память, мышление, речь, воображение, внимание); формировать нравственную позицию учащихся.

9. Цель образовательной области «Основы сценического и актерского мастерства»: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся средствами сценического и актерского мастерства.

Задачи образовательной области «Основы сценического и актерского мастерства»: обучать основам актерского мастерства, сценической речи и сценического движения, приемам создания образа персонажа;

расширить знания учащихся о литературном, поэтическом, драматургическом национальном и мировом наследии;

приобщать к основам мировой художественной и национальной культуры; обеспечить получение знаний и понятий, в том числе профессиональной терминологии театрального искусства;

развивать способность импровизировать на заданную тему; формировать знания норм и ценностей, принятых в обществе, представления о добре и зле;

формировать знания в области общения и коммуникации;
 развивать эмоционально-волевую сферу;
 формировать позитивный образ «Я»;
 формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
 способствовать социальной адаптации и стимулировать социальную активность;
 формировать коммуникативные умения и нравственную позицию учащихся;
 воспитывать уважение и интерес к различным культурам;
 способствовать гуманистической направленности поведения.

10. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания программы объединения по интересам.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	Технология проектирования игровой досуговой программы	15	15	31	18	42	29	65	43	97
2	Организация игровой деятельности	34	15	37	25	57	32	68	48	112
3	Психология общения и коммуникация	20	13	29	21	49	27	63	39	89
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	2	–	2
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам. Традиции объединения по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Анкетирование.

1. Технология проектирования игровой досуговой программы

Досуг и игра, их значение в жизни человека. Структура игровой досуговой программы. Сюжетная линия, композиция. Структурная модель и этапы проектирования.

Виды игровых досуговых программ, их особенности и характеристики. Виды концертных программ. Методика составления и проведения игровых досуговых программ. Креативные технологии проектирования (модель творческой мастерской).

Практические занятия.

Анализ игрового материала, определение физической и интеллектуальной нагрузки игровой досуговой программы. Создание различных моделей игровой досуговой программы. Разработка эскизов костюмов и атрибутов.

2. Организация игровой деятельности

Разработка, подготовка и проведение игровой досуговой программы. Понятие игры. Функции и классификация игр. Специфика игровой деятельности. Роль организатора в игре. Признаки, особенности, возможные подходы к игре. Методика игровой деятельности. Подбор тематических игр.

Практические занятия.

Разработка, подготовка и проведение игровой досуговой программы. Создание игробанка.

3. Психология общения и коммуникация

Основы психологии. Создание комфортной среды для досуга. Взаимодействие с участниками игровой досуговой программы. Методы психологической и эмоциональной разгрузки. Организация рефлексивной коллективной и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимодействие. Модели общения. Культура общения. Средства и формы общения. Конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Стиль общения в зависимости от обстоятельств. Коммуникативные действия. Коммуникативные умения и навыки. Речевое поведение. Оценка успешности ситуации общения. Реклама как средство социальной коммуникации.

Практические занятия.

Тренинги эффективного межличностного общения. Самостоятельная организация и проведение игр на развитие умения слушать и слышать, игр и упражнений на развитие наблюдательности и интереса к собеседнику. Самостоятельное проведение игр и занятий на развитие эмпатии, акустических средств общения. Упражнения для проведения командообразующих игр.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Проведение игр, игровой досуговой программы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ РЕЖИССУРЫ И СЦЕНАРНОГО МАСТЕРСТВА»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)					
		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1
1	Основы режиссерского мастерства	18	42	29	65	43	97
2	Режиссура и организация массовых мероприятий, игровых досуговых программ	25	57	32	68	48	112
3	Сценарий и сценарная драматургия	21	49	27	63	39	89
	Итоговое занятие	–	2	–	2	–	2
	Всего	216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам. Традиции объединения по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Анкетирование. Выполнение заданий по определению индивидуальных способностей учащихся.

1. Основы режиссерского мастерства

Режиссура: понятие и сущность. Профессиональные компетенции и личностные характеристики режиссера как субъекта творческой деятельности. Режиссура и авторское самовыражение.

Практические занятия.

Сюжетно-ролевые игры как вид коллективного творческого взаимодействия и форма знакомства с режиссерским искусством.

2. Режиссура и организация массовых мероприятий, игровых досуговых программ
Режиссура и ее значение. Особенности и специфика постановки зрелищных массовых мероприятий, игровых досуговых программ, театрализованных представлений. Постановочная работа.

Практические занятия.

Просмотр фрагментов фильмов и спектаклей классиков режиссуры в записи. Знакомство с особенностями постановки сценического номера с помощью игровых технологий. Организация и проведение зрелищных массовых мероприятий, игровых досуговых программ, театрализованных представлений.

3. Сценарий и сценарная драматургия

Теоретические основы драматургии и сценарного мастерства. Навыки сценариста. Технология подготовки сценария массового мероприятия, театрализованной, развлекательно-игровой, конкурсно-познавательной, тематической программ.

Практические занятия.

Разработка собственного режиссерского проекта. Написание сценария.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Представление сценария, проведение театрализованной, развлекательно-игровой, конкурсно-познавательной, тематической программ и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОСНОВЫ СЦЕНИЧЕСКОГО И АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Основы театральной культуры	5	–	–	–	–	–	–	–	–
2	Художественно-речевая деятельность	15	–	–	–	–	–	–	–	–
3	Основы деятельности организатора досуга	–	15	31	18	42	29	65	43	97
4	Техники актерского мастерства	16	15	37	25	57	32	68	48	112
5	Театрально-игровая деятельность	13	–	–	–	–	–	–	–	–
6	Театрализованное представление и актерская работа	20	13	29	21	49	27	63	39	89
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	2	–	2
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам. Традиции объединения по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Анкетирование. Выполнение заданий по определению индивидуальных способностей учащихся.

1. Основы театральной культуры

Особенности и виды театрального искусства. Театр снаружи и внутри. Представления в театре. Кто такие актеры? Рождение спектакля. Культура зрителя.

Практические занятия.

Просмотр иллюстраций, фото с театрами, видео детских спектаклей. Игровые тренинги, упражнения. Рисуем театр (конкурс рисунков «В театре»).

2. Художественно-речевая деятельность

Интонационная выразительность речи. Чувство ритма. Повествовательная, вопросительная и восклицательная интонации, средства их выражения и способы обозначения. Роль дыхания и правильной артикуляции.

Практические занятия.

Выразительное чтение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Упражнения на развитие дикции. Артикуляционная гимнастика. Творческие задания.

3. Основы деятельности организатора досуга

Понятие досуга. Современные концепции досуга и досуговой деятельности. Функции и принципы досуговой деятельности. Основные компоненты досуговой деятельности. Технология досуговой деятельности, основные этапы. Формы, методы и средства досуговой деятельности. Театрализованно-игровая программа как форма организации досуговой деятельности.

Практические занятия.

Знакомство с новейшими технологиями праздничной культуры через видеозаписи шоу-программ. Отработка основных приемов и методов установления контакта с публикой на основе игровых технологий. Самостоятельная работа учащихся по изготовлению игрового реквизита и инвентаря.

4. Техники актерского мастерства

Основы актерского мастерства. Актер и его роль. Сценическое внимание. Освобождение мышц. Развитие воображения. Характер и характерность. Общение и взаимодействие. Развитие ассоциативного мышления.

Практические занятия.

Актерский тренинг. Цикл упражнений, помогающих в работе актера над образом. Пластические техники. Этюды, наблюдения, импровизации. Освоение пространства. Ритмопластика. Разработка собственного постановочного номера. Упражнения на расслабление мышц. Театральные игры. Задания на беспредметные действия. Темпоритмические упражнения. Упражнения на развитие равновесия. Игры на развитие двигательных способностей. Двигательные упражнения на развитие творческой актерской фантазии. Работа с предметами. Сценические падения: падения вперед согнувшись, падение назад на спину.

5. Театрально-игровая деятельность

Практические занятия.

Выбор сюжета игры. Организация игры. Обсуждение сценария: сюжетная линия, сверхзадача, сквозное действие, событийные ряды, задачи персонажей, взаимодействие персонажей. Обсуждение персонажей: характеры, образы, поведение героев, особенности речи, костюмы, грим. Обсуждение времени и места действия. Распределение ролей. Организация игрового пространства. Подготовка сцены – художественное оформление. Создание эскизов и декораций. Выход на сцену. Репетиции по сценам спектакля. Игра в этюды.

6. Театрализованное представление и актерская работа

Особенности сценической культуры. Понятие сценического имиджа. Техника речи. Требования, предъявляемые к речи ведущего игрового действия. Логика сценической речи (акцент, логические паузы). Работа над дикцией: постановка голоса. Речь в движении, с использованием предметов. Правила литературного произношения. Работа над образом: костюм, грим, макияж.

Практические занятия.

Упражнения и творческие задания. Дыхательные упражнения, артикуляционная и дикционная гимнастика. Упражнения на логику сценической речи. Упражнения

на интонацию звука. Работа с текстами. Отработка текста ведущего, работа над объяснением условий игры, способов работы с залом. Подбор грима, костюмов, прически. Индивидуальная работа. Работа над созданием образа, выразительностью и характером персонажа. Показ творческой работы.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Театрализованное представление, проведение игровой досуговой программы и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи
(военно-патриотический профиль)**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи военно-патриотического профиля (далее – программа) определяет цели, задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин военно-патриотического профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Поисково-исследовательская деятельность», «Подготовка к военной службе».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Целью настоящей программы является формирование патриотических качеств личности, воспитание у учащихся высокой гражданской ответственности, положительной мотивации выбора военной службы как общественно значимого, престижного рода деятельности.

Задачи настоящей программы:

формировать у учащихся представления о военной службе и воинском долге;
формировать специальные профессиональные знания, умения и навыки военной подготовки;

углубить знания об историческом прошлом и героическом подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны;

создавать условия для социализации и саморазвития личности учащихся, выявления их профессиональных интересов и склонностей;

формировать всестороннюю готовность к военно-профессиональной деятельности;
 формировать систему гражданских и патриотических ценностей, национальное самосознание на основе государственной идеологии и исторического прошлого своего народа;

воспитывать ответственное отношение к сохранению и укреплению здоровья;
 способствовать организации содержательного досуга, профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Целью образовательной области «Поисково-исследовательская деятельность» является формирование у учащихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств, воспитание чувства уважения к историческому наследию страны.

Задачи образовательной области «Поисково-исследовательская деятельность»:
 способствовать получению и закреплению на практике углубленных знаний по военной истории страны;

создавать условия для восстановления и сохранения исторической памяти о героическом подвиге белорусского народа;

прививать интерес к поисковой и исследовательской деятельности по изучению истории малой родины с использованием методик архивного поиска;

развивать способность объективной оценки исторических событий и явлений;

содействовать профессиональной ориентации учащихся.

8. Целью образовательной области «Подготовка к военной службе» является: формирование у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению конституционного и воинского долга по защите Родины в рядах Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях.

Задачи образовательной области «Подготовка к военной службе»:

формировать теоретические знания и практические умения, физическую и психологическую устойчивость для службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь, других войсках и воинских формированиях;

воспитывать у учащихся чувства уважения к своей Родине, гордости за свой народ и его историю;

вовлекать учащихся в физкультурно-массовую, оборонно-спортивную и оздоровительную работу;

формировать навыки безопасной жизнедеятельности;

повышать престиж военной службы;

формировать мотивацию к выбору профессии военнослужащего.

9. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)			
		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1
1	История развития поискового движения на территории Беларуси	4	6	5	6
2	Военная история Беларуси в разные исторические периоды	28	63	53	88
2.1	Военная история Беларуси в период раннефеодальных государств	2	2	3	4

2.2	Борьба белорусского народа с крестоносцами и монголами	1	2	2	2
2.3	Белорусы в составе войск Великого Княжества Литовского	2	4	4	6
2.4	Военные события на территории Беларуси середины XVI–XVIII вв.	2	2	3	6
2.5	Отечественная война 1812 года	3	6	4	8
2.6	Беларусь в годы Первой мировой войны	3	4	4	6
2.7	Белорусский военный округ в межвоенный период	2	2	3	2
2.8	Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	11	32	24	42
2.9	Участие белорусов в урегулировании локальных конфликтов	3	12	6	12
3	Военно-историческая реконструкция	6	8	8	14
4	Научно-практическая подготовка учащихся	14	50	29	78
4.1	Работа с историческими документами, их обработка	4	6	8	12
4.2	Архивы и работа с архивами	2	8	6	12
4.3	Использование интернет-ресурсов в организации поисково-исследовательской работы	4	10	8	16
4.4	Научно-исследовательские учреждения. Музеи	4	10	7	18
4.5	Организация патриотических мероприятий и акций	–	18	–	20
5	Специальная подготовка поисковика	2	6	4	8
6	Основы туристской подготовки	3	14	4	14
7	Ориентирование на местности. Топографическая подготовка	6	16	8	20
8	Общая физическая подготовка	1	11	2	14
9	Оказание первой помощи	4	10	8	13
10	Проведение походов, экспедиций, поисковых работ	2	26	4	50
	Всего		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических от 20 % до 40 %	практических от 60 % до 80 %

Заочная и дистанционная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов			
			теоретических	самостоятельных	контрольная работа	практических (учебно-полевые сборы)
			20 %	от 40 % до 50 %	20 %	от 10 % до 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Организация работы объединения по интересам. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, в походах, экскурсиях, экспедициях, слетах.

Практические занятия.

Диагностика знаний учащихся на начало учебного года.

1. История развития поискового движения на территории Беларуси

Движение красных следопытов в Беларуси. История проведения «Звездных походов» по местам боевой славы, «Вахт памяти», патриотических акций и проектов. Деятельность поисковых объединений.

Практические занятия.

Участие в «Вахтах памяти», патриотических акциях, проектах, посвященных памятным датам календаря. Знакомство с деятельностью объединений поисковой направленности.

2. Военная история Беларуси в разные исторические периоды

2.1. Военная история Беларуси в период раннефеодальных государств

Княжеская дружина, городища, вежи, другие военные сооружения раннефеодального государства. Военные походы на Византию. Полоцкое и Туровское княжества, их военная история. Брячислав Изяславич, Всеслав Брячиславич (Чародей). Борьба между Киевом, Новгородом и Полоцком. Битва на р. Немиге. Минское княжество, князь Глеб.

Практические занятия.

Знакомство с объектами IX–XIII вв. на территории населенных пунктов. Составление карт-схем размещения раннефеодальных сооружений. Викторина «История первых княжеств на территории Беларуси». Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

2.2. Борьба белорусского народа с крестоносцами и монголами

Орден меченосцев (Ливонский орден) и Тевтонский орден. Крестоносцы и монголо-татары, их политика на территории Беларуси. Полоцкое княжество в борьбе с крестоносцами. Участие белорусов в определяющих битвах с крестоносцами и монголами. Грюнвальдская битва.

Практические занятия.

Работа со справочным материалом. Отображение Грюнвальдской битвы в художественных произведениях. Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

2.3. Белорусы в составе войск Великого Княжества Литовского

Военные действия на территории Беларуси в период становления Великого Княжества Литовского. Гедимин. Войны Ольгерда, Кейстута, Витовта. Хоругви, сформированные в войсках Великого Княжества Литовского, и их участие в важнейших сражениях. Архитектура периода Великого Княжества Литовского на территории региона, страны.

Практические занятия.

Знакомство с оборонительной архитектурой периода Великого Княжества Литовского на территории края. Викторина «Великие князья Великого Княжества Литовского». Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

2.4. Военные события на территории Беларуси середины XVI–XVIII вв.

Ливонская война 1558–1582 гг. Война 1654–1667 гг. Северная война 1700–1721 гг. Битва под д. Лесной (1708 г.). Ништадтский мирный договор.

Практические занятия.

Работа со справочным и картографическим материалом. Игра «Своя игра «По страницам военной истории»». Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

2.5. Отечественная война 1812 года

Отечественная война 1812 г. на территории Беларуси. Партизанское движение на территории Беларуси. Разгром армии Наполеона под Борисовом. Последствия Отечественной войны 1812 г. Памятные объекты на территории региона, страны.

Практические занятия.

Работа со справочным и картографическим материалом. Экскурсия на объекты, посвященные военным событиям Отечественной войны 1812 г. Военные события этого периода в литературе и искусстве. Подготовка реферата «Беларусь в Отечественной войне 1812 года». Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

2.6. Беларусь в годы Первой мировой войны

Мобилизационные мероприятия на территории Беларуси в 1914 г. Военные действия 1915 г. Захват немцами Западной Беларуси. Немецкий оккупационный

режим. Партизанское движение. Нарочанская операция. Белорусский комитет помощи пострадавшим от войны. Брестский мирный договор. События Первой мировой войны на территории региона.

Практические занятия.

Работа со справочным и картографическим материалом. Мини-исследование «Следы Первой мировой войны на моей малой родине». Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

2.7. Белорусский военный округ в межвоенный период

Система формирования национальных Вооруженных Сил в первые годы Советской власти. Участие белорусских соединений в боях на Восточном фронте. Советско-польская война. Создание белорусских Вооруженных Сил в 1920–1930-е годы. Структура Западного особого военного округа. Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

Практические занятия.

Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

2.8. Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн

Причины Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои на территории региона в годы Великой Отечественной войны. Германский оккупационный режим. Политика немецко-фашистских захватчиков по ликвидации белорусского народа (создание мест принудительного содержания людей, вывоз гражданского населения на принудительные работы, разрушение населенных пунктов). Карательные операции оккупантов. Сожженные деревни на территории региона. Расследование уголовного дела по факту геноцида населения Беларуси в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Деятельность партизанских формирований, подпольная борьба на территории региона. Освобождение Беларуси от нацистских захватчиков. Операция «Багратион». Участие белорусов в заключительных этапах Великой Отечественной и Второй мировой войн. Итоги и исторические уроки Второй мировой войны. Объекты воинской славы на территории региона.

Практические занятия.

Посещение памятного объекта, посвященного жертвам геноцида. Сбор информации про историю сожженных населенных пунктов на территории региона. Деятельность по увековечению памяти жертв геноцида. Создание тематических музейных экспозиций. Просмотр тематических видеороликов, фильмов (в зависимости от возраста учащихся). Подготовка эссе по теме «Огненные сестры Хатыни». Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

Работа со справочным и картографическим материалом. Подготовка исследовательского проекта «Великая Отечественная войны в истории моей семьи», конкурсов эссе, рисунков «Война глазами потомков освободителей».

Разработка экскурсионного маршрута военно-исторической направленности. Экскурсия на объекты воинской славы своего населенного пункта, региона. Благоустройство мемориальных комплексов, памятников, памятных знаков, воинских захоронений воинов и жертв Великой Отечественной войны.

Проведение социально значимой акции «Героев помним имена». Просмотр тематических видеороликов, фильмов (в зависимости от возраста учащихся). Дидактические игры, викторины «Детям о Великой Отечественной войне», «Листая страницы военного альбома», квест-игра «Дорогами освободителей». Создание интернет-проектов, посвященных истории Великой Отечественной войны на территории края. Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

2.9. Участие белорусов в урегулировании локальных конфликтов

Воины-интернационалисты – уроженцы Беларуси, участвовавшие в урегулировании конфликтов на территории стран ближнего и дальнего зарубежья. Воины-белорусы и военнослужащие Краснознаменного Белорусского военного округа, участвовавшие в боевых действиях в составе 40-й общевойсковой армии.

Практические занятия.

Организация встреч с воинами-интернационалистами. Запись воспоминаний. Посещение музеев, памятных объектов, посвященных событиям войны в Афганистане. Участие в творческих и исследовательских конкурсах. Выполнение исследовательского задания по индивидуальным темам.

3. Военно-историческая реконструкция

Военно-историческая реконструкция и ее значение. Направления и разновидности военно-исторической реконструкции. Изучение образцов боевой техники и вооружения Советской армии. Воинская амуниция и знаки отличия. Военно-фортификационные сооружения.

Практические занятия.

Полное снаряжение военнослужащего Красной Армии и его элементы. Реконструкция тактических действий (элемента) воинских подразделений разного периода.

4. Научно-практическая подготовка учащихся

4.1. Работа с историческими документами, их обработка

Понятие исторического документа, классификация исторических документов. Общие приемы хранения и обработки исторических документов. Исторические документы по военной истории, их научная обработка. Особенности информации, содержащейся в военных документах. Обработка официальных сообщений, военных донесений, материалов средств массовой информации, воспоминаний участников и очевидцев военных событий.

Практические занятия.

Работа с историческими документами и их обработка. Использование исторических документов в исследовательской работе.

4.2. Архивы и работа с архивами

Понятие архивов, их виды и типы. Государственные архивы, формы работы. Государственное учреждение «Национальный архив Республики Беларусь». Учреждение «Белорусский государственный архив кинофотофонодокументов». Личные архивы и их роль в изучении военной истории.

Практические занятия.

Экскурсия в архивные учреждения. Работа в местном архиве. Анализ документов, реликвий, семейного архива. Способы снятия копий с документов, их оформление и использование.

4.3. Использование интернет-ресурсов

в организации поисково-исследовательской работы

Методика поиска информации через поисковые системы глобальной компьютерной сети Интернет. Автоматизированный банк данных «Книга Памяти Республики Беларусь», районные (областные) автоматизированные банки данных «Книга Памяти», проект «Партизаны Беларуси», обобщенный банк данных «Мемориал», электронный банк документов «Подвиг народа 1941-1945», информационная система «Память народа», интерактивная платформа «Патриот.by» и другие поисковые интернет-ресурсы. Регистрация на сайтах обобщенных банков данных, а также других поисковых интернет-ресурсах. Методика сохранения информации, полученной в поисковых системах. Достоверность информации, представленной в глобальной компьютерной сети Интернет, механизмы искажения информации, способы ее проверки.

Практические занятия.

Отработка персоналий участников Великой Отечественной войны в электронных базах данных, обобщенных банках данных. Знакомство с материалами, представленными на интерактивной платформе «Патриот.by». Использование полученных материалов в исследовательской работе. Поиск материалов о подпольном и партизанском движении, освобождении населенного пункта от немецко-фашистских захватчиков. Подготовка и представление проекта (групповая, индивидуальная форма работы).

4.4. Научно-исследовательские учреждения. Музеи

Значение научно-исследовательских учреждений. Национальная академия наук Беларуси, государственное научное учреждение «Институт истории Национальной академии наук Беларуси».

Музеи. Учреждение «Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны». Учреждение «Государственный музей истории Вооруженных Сил Республики Беларусь». Государственное учреждение «Национальный исторический музей Республики Беларусь». Региональные военно-исторические и краеведческие музеи. Музей учреждения образования, направления работы. Сбор и основные способы обработки собранных материалов, документов и воспоминаний.

Практические занятия.

Знакомство с сетью музеев военно-исторической направленности. Посещение местного музея, музеев учреждений образования. Участие в музейных образовательных программах. Работа с музейными предметами и научно-вспомогательными материалами.

4.5. Организация патриотических мероприятий и акций

Практические занятия.

Сбор материалов по военной истории края. Устные источники. Шефство над очевидцами событий Великой Отечественной войны, тружениками тыла и семьями погибших военнослужащих. Установление переписки с родственниками участников и очевидцев Великой Отечественной войны. Благоустройство территорий воинских захоронений и мемориальных комплексов. Участие в конкурсах, акциях, проектах. Проведение военно-исторических квестов.

5. Специальная подготовка поисковика

Документация поискового отряда. Амуниция поисковика. Правила ведения поисковых работ. Классификация найденных предметов, их первичная обработка. Классификация воинских захоронений. Техническое обеспечение поисковых работ. Деятельность 52-го отдельного специализированного поискового батальона Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Практические занятия.

Работа по увековечению памяти погибших, установлению их имен, поиску родственников. Определение погибших по знакам отличия, воинскому снаряжению, воинского звания и принадлежности к роду войск. Просмотр видеofilьмов.

6. Основы туристской подготовки

Туристское снаряжение (личное, групповое, специальное). Оборудование туристского лагеря. Питание в полевых условиях. Техника завязывания туристских узлов. Техника наведения переправ через различные преграды. Техника преодоления туристских препятствий. Охрана природы.

Практические занятия.

Установка и укладка палатки, укладка рюкзака. Оборудование кострового места. Освоение технических приемов перемещения, страховки и самостраховки. Вязание узлов. Отработка приемов преодоления туристских препятствий. Организация страховки при движении по навесной переправе. Преодоление склонов: подъем, траверс, спуск различной крутизны. Преодоление переправ: переправа вброд и по бревну, переправа вертикальным и горизонтальным маятником. Преодоление заболоченного участка.

7. Ориентирование на местности. Топографическая подготовка

Ориентирование на местности. Топографические карты. Ориентирование по карте. Условные знаки разных видов карт. Практическое ориентирование на местности при помощи местных предметов, солнца, компаса.

Практические занятия.

Отработка основных приемов ориентирования. Определение своего местоположения. Движение на местности без карты. Элементы рельефа, их обозначение. Понятие профиля маршрута. Определение азимута, движение по азимуту. Техника бега по пересеченной местности с естественными и искусственными препятствиями.

8. Общая физическая подготовка

Понятие об общей физической подготовке. Формирование необходимых навыков средствами специальной подготовки: силы, ловкости, гибкости, скорости. Контрольные нормативы по физической подготовке.

Практические занятия.

Комплекс вольных упражнений. Силовые упражнения на спортивных снарядах. Упражнения, направленные на развитие реакции. Преодоление туристской полосы препятствий.

9. Оказание первой помощи

Средства оказания первой помощи. Алгоритм действий по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Реанимационные мероприятия. Травматические повреждения.

Практические занятия.

Оказание первой помощи. Остановка наружного кровотечения. Транспортировка потерпевшего.

10. Проведение походов, экспедиций, поисковых работ

План подготовки экспедиции. Выбор целей экспедиции. Выбор и разработка маршрута экспедиции. Планирование мест ночлега. Обеспечение безопасности.

Практические занятия.

Разработка маршрутов походов, экспедиций. Проведение походов, экспедиций. Участие в поисковых работах. Подготовка мультимедийных презентаций.

ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОДГОТОВКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Названия разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)			
		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	2	1	2
1	Идеологическая подготовка. Страницы военной истории	8	8	12	16
2	Военная политика Республики Беларусь	5	8	8	12
3	Вооруженные Силы Республики Беларусь, другие войска и воинские формирования	5	8	6	10
4	Основы военной подготовки	16	56	30	78
4.1	Тактическая подготовка	3	8	6	12
4.2	Разведывательная подготовка	3	8	6	12
4.3	Инженерная подготовка	3	8	6	12
4.4	Огневая подготовка	3	12	6	14
4.5	Строевая подготовка	–	16	–	20
4.6	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь	4	4	6	8
5	Пограничная подготовка	9	12	12	18
5.1	Основы пограничной службы в Республике Беларусь	3	4	3	6
5.2	Основы охраны Государственной границы Республики Беларусь	3	–	3	–
5.3	Следопытство	3	8	6	12
6	Пожарно-спасательная подготовка	6	16	6	30
7	Гражданская оборона	4	8	6	16
8	Ориентирование. Топографическая подготовка	6	16	8	25
9	Медицинская подготовка	6	12	6	20
10	Военно-прикладная физическая подготовка	–	18	–	30
11	Основы туристской подготовки	4	18	4	22

12	Военно-патриотическая песня	–	10	–	14
13	Военно-прикладные виды спорта	–	26	–	40
	Всего		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических от 20 % до 40 %	практических от 60 % до 80 %

Заочная и дистанционная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов			
			теоретических	самостоятельных	контрольная работа	практических (учебно-полевые сборы)
			20 %	от 40 % до 50 %	20 %	от 10 % до 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Ознакомление учащихся с целями и задачами программы объединения по интересам. Правила безопасного поведения учащихся на занятиях. Практические занятия.

Диагностика знаний учащихся на начало учебного года.

1. Идеологическая подготовка. Страницы военной истории

Истоки и становление белорусской государственности. Конституция Республики Беларусь. Государственная символика.

Памятные даты в военной истории. Примеры мужества и героизма белорусского народа в различные периоды истории Отечества. Выдающиеся полководцы. Герои Беларуси. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Вклад белорусского народа в Победу над фашизмом.

Практические занятия.

Викторины «Я – гражданин Республики Беларусь», «Памятные даты военной истории в моем крае», «Герои моей страны». Подготовка исследовательского проекта «Их именами названы улицы».

2. Военная политика Республики Беларусь

Военная доктрина Республики Беларусь. Национальная безопасность белорусского государства. Идеология государства как противодействие психологической агрессии и повышение национальной психологической устойчивости.

Военные профессии (специальности). Условия и порядок прохождения военной службы по контракту. Система подготовки военных кадров.

Практические занятия.

Проведение урока мужества, беседы «Есть такая профессия – Родину защищать». Просмотр видеофильма о подготовке офицерских кадров в учреждениях высшего образования. Встреча с ветеранами Вооруженных Сил Республики Беларусь, участниками локальных военных конфликтов.

3. Вооруженные Силы Республики Беларусь, другие войска и воинские формирования

История формирования Вооруженных Сил Республики Беларусь, органов пограничной службы, внутренних войск. Состав и назначение Вооруженных Сил Республики Беларусь, органов пограничной службы, внутренних войск, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям.

Вооружение и военная техника Вооруженных Сил Республики Беларусь, органов пограничной службы, внутренних войск. Развитие новых видов вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Практические занятия.

Посещение соединений, воинских частей и подразделений разных ведомств. Ознакомление с особенностями военной службы и распорядком дня. Ознакомление с вооружением, военной и специальной техникой воинской части. Просмотр тематических видеороликов.

4. Основы военной подготовки

4.1. Тактическая подготовка

Основы обороны. Основы расположения на месте и сторожевого охранения. Особенности организации охранения. Оборудование блокпоста. Условные тактические обозначения. Основы наступления. Управление отделением в бою. Условные тактические обозначения.

Практические занятия.

Передвижение на поле боя: перебежки и переползание с использованием местности и местных предметов. Действия по командам и сигналам командира. Основы ведения рукопашного боя.

4.2. Разведывательная подготовка

Вооруженные силы иностранных государств. Признаки расположения на местности. Действия наблюдателя при ведении разведки. Наблюдательный пост. Взвод в боевом разведывательном дозоре в наступлении.

Практические занятия.

Выбор, оборудование и маскировка места для наблюдения. Изучение местности, определение расстояний до ориентиров и местных предметов, составление схемы местности.

4.3. Инженерная подготовка

Фортификационное оборудование позиций, их назначение, характеристики. Инженерные мероприятия по маскировке позиций. Мины. Инженерные заграждения, их устройство и преодоление.

Практические занятия.

Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из автомата (лежа, с колена и стоя). Установка одиночных мин. Преодоление заминированного участка местности (минного поля).

4.4. Огневая подготовка

История возникновения и развития стрелкового оружия. Меры безопасности. Назначение, тактико-технические характеристики, общее устройство и принцип работы стрелкового оружия. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Практические занятия.

Знакомство с макетами боеприпасов. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина. Изготовка к стрельбе и производство выстрела на учебно-тренировочных и тренажерных средствах.

4.5. Строевая подготовка

Практические занятия.

Движение строевым шагом, выполнение команд «Строевым шагом – МАРШ», «Шагом – МАРШ», при движении «СМИРНО», «ВОЛЬНО», выполнение поворотов в движении, команд «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кругом – МАРШ». Движение строевым и походным шагом в составе взвода. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», выполнение поворотов на месте, команд «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ». Строи отделения, взвода. Прохождение торжественным маршем.

4.6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Республики Беларусь

Назначение и общее содержание общевоинских уставов. Основные воинские традиции и ритуалы в Вооруженных Силах Республики Беларусь. Воинский этикет

и культура поведения. Военная дисциплина. Суточный наряд роты. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчиненные. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Военское приветствие. Военская вежливость и поведение военнослужащих. Военная присяга.

Практические занятия.

Встреча с молодыми военнослужащими. Участие в принятии Военной присяги.

5. Пограничная подготовка

5.1. Основы пограничной службы в Республике Беларусь

Законодательство о Государственной границе Республики Беларусь. Общие положения законодательства об органах пограничной службы Республики Беларусь. Система, руководство органами пограничной службы. Правовой статус военнослужащих.

Практические занятия.

Проведение встреч, бесед с сотрудниками органов пограничной службы. Интерактивное занятие «Что я знаю о пограничной службе».

5.2. Основы охраны Государственной границы Республики Беларусь

Установление и изменение Государственной границы Республики Беларусь, прохождение и изменение ее на местности. Описание и порядок установки пограничных знаков. Режим Государственной границы Республики Беларусь. Применение физической силы, специальных средств, оружия и боевой техники при охране Государственной границы Республики Беларусь. Режим в пунктах пропуска.

5.3. Следопытство

Понятие о следопытстве. Классификация следов. Следы человека. Следы животного. Следы транспортных средств.

Практические занятия.

Изучение и поиск утерянных следов. Ухищренные следы и их распознавание. Выполнение индивидуальных практических заданий.

6. Пожарно-спасательная подготовка

История развития пожарной аварийно-спасательной службы. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация первичных средств пожаротушения, способы их применения. Техническое оснащение аварийно-спасательных формирований. Виды средств защиты органов дыхания, специфика использования, технические характеристики. Свойства боевой одежды, виды, способы изготовления, состав и комплектность снаряжения. Виды пожарных лестниц, их технические характеристики, параметры, область применения. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Практические занятия.

Ознакомление с пожарно-техническим вооружением подразделений по чрезвычайным ситуациям. Выездные занятия в органы и подразделения по чрезвычайным ситуациям. Проведение встреч, бесед, уроков мужества.

7. Гражданская оборона

Краткая характеристика оружия массового поражения. Радиационная, химическая и биологическая защита. Средства индивидуальной защиты. Санитарная обработка.

Приборы радиационной и химической разведки.

Практические занятия.

Практические занятия по защите в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

8. Ориентирование. Топографическая подготовка

Ориентирование на местности. Топографические карты. Измерение по топографической карте расстояний и дирекционных углов. Ориентирование по карте.

Практические занятия.

Практическое ориентирование на местности при помощи местных предметов, солнца, компаса. Определение своего местоположения. Движение на местности без карты. Техника бега по пересеченной местности с естественными и искусственными препятствиями.

9. Медицинская подготовка

Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера военного и мирного времени. Индивидуальные средства оказания первой помощи. Алгоритм действий по оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Практические занятия.

Реанимационные мероприятия. Травматические повреждения. Остановка наружного кровотечения.

10. Военно-прикладная физическая подготовка

Практические занятия.

Комплекс вольных упражнений. Метание гранат. Силовые упражнения на спортивных снарядах. Самостраховка в рукопашном бою. Приемы комплекса рукопашного боя. Упражнения, направленные на развитие реакции. Приемы самозащиты. Ускоренное передвижение. Преодоление туристской полосы препятствий.

11. Основы туристской подготовки

Туристское снаряжение. Оборудование туристского лагеря. Питание в полевых условиях. Техника завязывания туристских узлов. Техника наведения переправ через различные преграды. Техника преодоления туристских препятствий. Охрана природы.

Практические занятия.

Вязание узлов. Отработка приемов преодоления туристских препятствий. Участие в походах, спортивных соревнованиях по технике пешеходного туризма.

12. Военно-патриотическая песня

Практические занятия.

Разучивание и исполнение строевой песни. Движение взвода с исполнением строевой песни.

13. Военно-прикладные виды спорта

Практические занятия.

Военно-спортивное многоборье, военная гимнастика, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжный спорт, прикладное плавание, преодоление туристской полосы препятствий, стрелковый спорт, упражнения на специальных снарядах и ускоренные передвижения (кросс, марш-бросок), другие виды спорта. Участие в спортивных соревнованиях.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования детей и молодежи (интеллектуально-познавательный профиль)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи интеллектуально-познавательного профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин интеллектуально-познавательного профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин интеллектуально-познавательного профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Логическое и эвристическое мышление», «Интеллектуальные игры».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Целью настоящей программы является: обеспечение интеллектуального, социального, духовного развития личности учащегося при помощи освоения компонентов интеллектуально-познавательной деятельности.

Задачами настоящей программы являются:

расширять знания, полученные по учебным предметам в учреждении общего среднего образования;

формировать целостную научную картину мира как способ расширения научного мировоззрения;

формировать практические умения и навыки работы в различных видах интеллектуально-познавательной деятельности;

развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;

расширять эрудицию и кругозор;

формировать культуру жизненного самоопределения, мотивацию для дальнейших саморазвития и самореализации учащихся;

содействовать формированию инициативности, активной позиции, социально зрелой и творческой личности;

формировать культуру использования свободного времени учащихся;

воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

7. Цель образовательной области «Логическое и эвристическое мышление»: организация интеллектуальной деятельности, способствующей анализу и осмыслению различной информации, формированию теоретических знаний и творческому преобразованию действительности.

Задачи образовательной области «Логическое и эвристическое мышление»:

учить выстраивать логические рассуждения;

развивать продуктивное творческое мышление (эвристическая деятельность);

совершенствовать вербальный интеллект (запас слов, эрудиция, умение понимать полученную информацию);

создавать условия для развития научного мышления и формирования представлений об общей естественно-научной картине мира;

развивать интеллектуальные и творческие способности;

развивать способности к рациональному познанию, суждениям, умозаключениям, анализу и синтезу, накоплению знаний и их практическому применению, умению адаптироваться в новой ситуации;

развивать навыки общения и взаимодействия учащихся с взрослыми и сверстниками;

способствовать усвоению моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.

8. Цель образовательной области «Интеллектуальные игры»: раскрытие, развитие и реализация внутреннего творческого потенциала и познавательных способностей учащихся посредством интеллектуальных игр.

Задачи образовательной области «Интеллектуальные игры»:
 обучать приемам решения интеллектуальных задач;
 обучать умению работать с большим объемом информации, обрабатывать ее в краткие сроки;
 расширять эрудицию и кругозор;
 обучать правилам и основам стратегии и тактики интеллектуальных игр;
 формировать систему разносторонних знаний;
 формировать у учащихся устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, повышению общекультурного уровня, самостоятельному овладению знаниями;
 развивать интеллектуальные способности, коммуникативные умения и навыки;
 развивать мышление, логику и воображение, познавательную активность;
 воспитывать такие личностные качества, как самостоятельность, решительность, работоспособность, целеустремленность;
 формировать навыки внутрикомандного взаимодействия;
 формировать активную гражданскую позицию;
 повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность.

9. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания программы объединения по интересам.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЛОГИЧЕСКОЕ И ЭВРИСТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)					
		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	2	1	2	1
1	Наглядно-действенное мышление	12	30	18	40	32	53
2	Гибкость ума	6	24	8	24	18	34
3	Творческая активность	12	24	18	32	30	36
4	Причинное мышление	12	28	16	30	28	46
5	Критичность мышления	8	16	12	24	24	38
6	Диалектичность мышления	4	8	4	9	6	12
7	Эвристическое мышление	9	15	14	30	24	42
	Итоговое занятие	–	6	–	6	–	6
	Всего	216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Введение в программу объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство с учащимися. Тестирование.

1. Наглядно-действенное мышление

Мышление, его виды и качества. Мыслительные операции.

Умение расчленять явления на отдельные части, анализировать контуры предметов, сопоставлять похожие предметы между собой и находить сходство и различие.

Выделение отдельных компонентов явления, умение соединять детали разных образов, придумывая новые, фантастические объекты или явления.

Фантазия, выход за рамки привычных мыслительных стереотипов, оригинальность мышления.

Способность к выделению существенных признаков из множества случайных и способность быстро перестраиваться с одной идеи на другую.

Практические занятия.

Выполнение логических заданий, головоломок, упражнения на логическое мышление. Упражнения-тренинги: «Моментальная фотография», «Кто тебя окружает?», «Три качества, которые...», «Высокопарных слов не будем опасаться», «Как вы меня узнаете?», «Меняются местами те, кто...», «Угадай цвет», «Суперпредмет», «Котята в пакетах», «Пастух Павел плясал польку», «Знаки препинания», «Наша картина», «Пересаживание по...», «И раз, и два, и три...», «Леди и джентльмены», «Передай предмет», «Девочка, дракон и самурай», вариации игр «Снежный ком», «Крокодил», «Испорченный телефон», игры «Данетка», «Алиас», «Контакт», настольные игры «Кодовые имена», «Имаджинариум», разминочные интеллектуальные игры «Надуваловка», «Эрудит-лото», тематически подобранные вопросы интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

2. Гибкость ума

Систематизация закономерностей в мышлении. Адаптивность мышления.

Практические занятия.

Выполнение головоломок, шарад, логических задач. Упражнения-тренинги «Летающие имена», «Три качества, которые...», «Пудинг, это Алиса. Алиса, это Пудинг», «...И снова здравствуйте!», «Меняются местами те, кто...», «Два лагеря», «Угадай цвет», «Суперпредмет», «Котята в пакетах», «Знаки препинания», «Пойми меня без слов», «Подчинение инструкциям», «Сумасшедшая сессия», «И раз, и два, и три...», «Леди и джентльмены», «Передай предмет», «Четыре стихии», «Девочка, дракон и самурай», вариации игр «Снежный ком», игры «Шляпа», «Данетка», «Алиас», «Два факта», «Ассоциации», «Контакт», настольные игры «Кодовые имена», «Имаджинариум», разминочные интеллектуальные игры «Блиц-ЧГК», «Мафия», «Надуваловка», тематически подобранные вопросы интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра».

3. Творческая активность

Творческое мышление и его стадии. Образное сравнение (аналогия).

Метод мозгового штурма. Поиск идей. Разделение процесса выдвижения гипотез и процесс их оценки, анализа.

Метод комбинационного анализа. Матрица двух рядов фактов (признаков объектов).

Понятия причины события, явления. Умение находить связи и отношения между предметами и явлениями: причинно-следственные, временные, условные, функциональные, пространственные и другие связи и отношения. Умение понимать пространственные и временные отношения и связи.

Выход за пределы представляемого образа и рассмотрение его в более широком теоретическом контексте.

Взаимодействие причины и следствия. Зависимости, последовательности и закономерности. Умение ставить исследовательские цели, выдвигать гипотезы причинно-следственных зависимостей, рассматривать известные учащемуся факты с позиций выдвинутых гипотез.

Практические занятия.

Упражнения-тренинги «Три качества, которые...», «Как вы меня узнаете?», «...И снова здравствуйте!», «Узнай по...», «Наш камень в ваш огород», «Подарок», «Невербальный подарок», «Четыре угла – четыре выбора», «С миру по нитке», «Меняются местами те, кто...», «Два лагеря», «Угадай цвет», «Суперпредмет», «Котята в пакетах», «Знаки препинания», «Наша картина», «Пойми меня без слов», «Задачи на сообразительность», «Детективные ситуации», «Дальнее плавание», «Путаница», «Девочка, дракон и самурай», «Бумажный самолет», вариации игр «Снежный ком», игры «Шляпа», «Данетка», «Алиас», «10 фактов о...», «Два факта», «Ассоциации», «Контакт», «Два слова», настольные игры «Кодовые имена», «Имаджинариум», «Что раньше?», разминочные интеллектуальные игры «Блиц-ЧГК», «Мафия», «Надуваловка», «Эрудит-

лото», тематически подобранные вопросы интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра».

4. Причинное мышление

Взаимозависимость предметов и явлений. Трансцендентность (выход за пределы знаний). Исследовательский метод.

Практические занятия.

Упражнения-тренинги «Международный симпозиум», «Формула моей личности», «Четыре угла – четыре выбора», «С миру по нитке», «Рецепт хорошего дня» «Броуновское движение», «Меняются местами те, кто...», «Два лагеря», «Угадай цвет», «Суперпредмет», «Котята в пакетах», «Наша картина», «Телохранители», «Пойми меня без слов», «Детективные ситуации», «И раз, и два, и три...», «Леди и джентльмены», «Дальнее плавание», «Четыре стихии», «Бумажный самолет», «Нас с тобой объединяет», игры «Шляпа», «Данетка», «Алиас», «10 фактов о ...», «Два факта», «Ассоциации», «Контакт», «Два слова», настольные игры «Кодовые имена», «Имаджинариум», «Что раньше?», разминочные интеллектуальные игры «Блиц-ЧГК», «Мафия», «Надуваловка», «Эрудит-лото», тематически подобранные вопросы интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра».

5. Критичность мышления

Роль критичности мышления. Оценка деятельности с точки зрения законов и правил природы и общества. Умение четко сформулировать противоречия и способ его разрешения. Реализм: оценка законами природы. Морализм: оценка законами общества.

Умение построить проблемную ситуацию: выделить проблему, критерии оптимального решения, отделить главное от второстепенного, ранжировать предметы и объекты по степени важности.

Практические занятия.

Выполнение упражнений, задач для развития критичности мышления. Задания по технологии критического мышления (отработка приемов). Упражнения-тренинги «Международный симпозиум», «Формула моей личности», «Четыре угла – четыре выбора», «С миру по нитке», «Рецепт хорошего дня» «Броуновское движение», «Меняются местами те, кто...», «Два лагеря», «Телохранители», «Пойми меня без слов», «Задачи на сообразительность», «Детективные ситуации», «Разговор руками», «Воздушный шар», «Дальнее плавание», «Путаница», «Мячики», игры «Шляпа», «Данетка», «Алиас», «10 фактов о ...». Игры «Кодовые имена», «Имаджинариум», «Что раньше?», разминочные интеллектуальные игры «Блиц-ЧГК», «Мафия», «Надуваловка», «Эрудит-лото», тематически подобранные вопросы интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра».

6. Диалектичность мышления

Роль диалектичности мышления. Противоречия.

Практические занятия.

Тренинги диалектичности мышления. Игры со словами, развивающие диалектичность мышления. Решения диалектических задач. Выполнение упражнений для развития диалектичности мышления.

7. Эвристическое мышление

Эвристическое мышление и эвристическая деятельность. Критерии избирательного поиска. Роль эвристического мышления. Факторы, способствующие успешному осуществлению эвристической деятельности. Определение проблемы. Задача критериев решения. Ранжирование по степени важности.

Практические занятия.

Решение эвристических задач, заданий математического, естественно-научного, гуманитарного характера. Тренинги эвристических способностей. Упражнения-тренинги. Создание собственных эвристических заданий.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Тестовые задания и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название раздела	Количество часов (теоретических, практических)			
		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	2	1	2	1
1	Интеллектуальные методики	18	19	18	36
2	Виды интеллектуальных игр	26	52	40	84
3	Виды вопросов интеллектуальных игр	28	78	48	111
4	Команда в интеллектуальных играх	16	42	24	62
	Итоговое занятие	–	6	–	6
	Всего	288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Введение в программу объединения по интересам. Организация работы объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Диагностика способностей учащихся.

1. Интеллектуальные методики

Метод мозгового штурма (брейнсторминга) Алекса Осборна. Теоретические основы метода. Индивидуальный и коллективный мозговой штурм. Постановка проблемы – предварительный этап. Генерация идей – основной этап. Группировка, отбор и оценка идей. Анализ и оценка идей. Критерии успешности «мозгового штурма».

Теория решения изобретательских задач Генриха Альтшуллера.

Приемы развития фантазии и творческого мышления, применяемые в теории решения изобретательских задач: информационный фонд, алгоритм решения изобретательских задач, методы системного анализа и синтеза, методы развития творческого воображения.

Практические задания.

Интеллектуальные разминки. Решение изобретательских задач. Применение теории решения изобретательских задач в интеллектуальных играх. Брейнсторминг.

2. Виды интеллектуальных игр

Командные, индивидуальные, индивидуально-командные интеллектуальные игры.

Виды и функции разминочных игр: игры с выбором варианта; игры на ассоциации; игры на двоичную логику; игры на взаимопонимание.

Информационно-развлекательные игры. «Телевизионные» варианты: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра».

«Спортивные» варианты интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и другие.

Стратегии и тактики различных командных интеллектуальных игр. Тактические схемы и их изменение в зависимости от правил игры. Стратегия и тактика в индивидуально-командных играх; тактика в мультииграх.

Практические задания.

Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, словарного запаса. Игры на эрудицию. Задачи на сообразительность. Проведение интеллектуальных игр.

3. Виды вопросов интеллектуальных игр

Виды вопросов. «Викторинные» вопросы. Вопросы для разных игр. Одноходовые и многоходовые вопросы. Вопросы на элементарные знания, логику, командную игру. «Технические» вопросы. «Тематические» вопросы. Понятие о корректности вопроса. Требования к корректному вопросу. Понятие о дуали и ошибках при построении вопроса.

Спорные вопросы и апелляции. Информация для вопроса. Оформление вопроса и ссылок на источники. Проверка и защита вопросов. Понятие о пакете вопросов. Их сложность в зависимости от уровня турнира. Работа редактора, тестеров. Алгоритм поиска ответа. Организация командного обсуждения. Текст вопроса. Этапы работы над вопросом. Понятие внутренней логики вопроса. Традиционные и специальные приемы зашифровки информации – «техника» вопроса. Выбор версии.

Практические задания.

Обсуждение вопросов интеллектуальных игр. Разработка вопросов для разных игр. Отработка приемов шифрования информации. Создание банка вопросов для игр.

4. Команда в интеллектуальных играх

Основные принципы создания команд для интеллектуальных игр.

Понятие об игровой роли. «Классическая» схема команды «знатоков». Распределение ролевой нагрузки в команде по методике В. Я. Ворошилова – «Ворошиловская мельница». Игровые роли, их обязанности. Совмещение и перемена ролей. Игроки-универсалы. Схемы построения команд с учетом ролевой нагрузки, типа темперамента и пола. Отклонения от схем.

Практические задания.

Распределение игровых функций. Проигрывание различных игровых ситуаций. Игра «Ворошиловская мельница».

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Интеллектуальный турнир и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА дополнительного образования детей и молодежи (естественно-математический профиль)

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи естественно-математического профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Астрономия», «Информатика», «Математика», «Робототехника», «Физика», «Химия».

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Цель настоящей программы: создание условий для обучения, воспитания и развития учащихся средствами технического творчества и исследовательской и проектной работы в естественно-математической области.

Задачи настоящей программы:

развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству;

удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области естественно-математических наук, исследовательской и проектной работе, техническом творчестве, изобретательстве и рационализаторстве, информационных технологиях, посредством применения элементов STEM-образования;

формирование политехнического мировоззрения и пространственного мышления, ценностей инженерно-конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

профессиональная ориентация учащихся на научные и технические специальности;

укрепление физического и нравственного здоровья учащихся;

формирование культуры быта и досуга учащихся.

7. Цель образовательной области «Астрономия»:

создание условий для получения знаний о базовых астрономических и физико-математических теориях, формирование умений применять их в научных исследованиях.

Задачи образовательной области «Астрономия»:

получение знаний основ астрономии – системы начальных, общих основных и специальных астрономических знаний, включающих в себя формирование астрономических понятий об астрономии как науке, основных ее разделах, методах и инструментах познания, основных теориях, законах и о физической природе космических процессов, космических объектов и космических явлений;

формирование умений и навыков применения астрономических знаний на практике;

формирование научного мировоззрения подрастающего поколения в ходе формирования обобщенного научного представления о Вселенной, общих принципах мироздания и системе методов научного познания природы, воспитание нравственности и гуманитарно-эстетических начал;

формирование устойчивого познавательного интереса и развитие познавательных возможностей учащихся (овладение разнообразными логическими операциями, подведение к более сложным уровням обобщения, переход от формально-логических форм мышления к качественно более высоким диалектическим и творческим формам и другое).

8. Цель образовательной области «Информатика»:

создание условий для формирования компьютерной грамотности, развития логического и алгоритмического мышления, воспитания информационной культуры учащихся.

Задачи образовательной области «Информатика»:

формирование теоретических знаний и практических умений в области информатики, алгоритмизации и программирования, информационных и коммуникационных технологий;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

формирование умений индивидуальной и коллективной работы;

воспитание трудолюбия, ответственного отношения к соблюдению этических и нравственных норм при использовании информационных и коммуникационных технологий.

9. Цель образовательной области «Математика»:

создание условий для овладения учащимися системой математических знаний, познавательных умений и навыков, формирование на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих способностей.

Задачи образовательной области «Математика»:

приобретение конкретных математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;

формирование представлений об идеях и методах математики, математике как форме описания и методе познания действительности;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, значимости математики в развитии человеческой цивилизации и современного общества; воспитание устойчивого интереса к изучению математики.

10. Цель образовательной области «Робототехника»:

создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робототехнических конструкторов, развитие научно-технического и творческого потенциала учащихся путем организации их деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи образовательной области «Робототехника»:

ознакомление учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов;

реализация межпредметных связей с физикой, информатикой и математикой;

решение учащимися ряда кибернетических задач, результатом каждой из которых будет работающий механизм или робот с автономным управлением;

развитие у учащихся инженерного мышления;

формирование навыков конструирования, программирования и эффективного использования кибернетических систем;

повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.

11. Цель образовательной области «Физика»:

создание условий для формирования познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; подготовка подрастающего поколения к полноценной жизни в обществе.

Задачи образовательной области «Физика»:

овладение знаниями о современной научной картине мира, широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

изучение основных физических явлений;

овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями физики, а также методами физического исследования;

овладение приемами и методами решения конкретных задач из различных областей физики;

формирование навыков проведения физического эксперимента;

развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения;

подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

12. Цель образовательной области «Химия»:

создание условий для приобретения учащимися знаний о веществах, их строении, превращениях и трансформации в биосфере, формирование компетентной личности, готовой к дальнейшему химическому образованию и самообразованию, а также к профессионализации.

Задачи образовательной области «Химия»:

изучение и понимание законов химии;

обучение учащихся теоретическим основам знаний о составе, строении и свойствах веществ;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

13. Формы и методы реализации программы объединения по интересам (экспериментальных программ дополнительного образования детей и молодежи, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи) подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «АСТРОНОМИЯ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Разделы астрономии	3	7	5	15	14	28	20	36	25	50
2	Доступная астрономия	3	7	5	15	11	22	15	29	20	40
3	Астрономические инструменты и основные методы наблюдений	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
4	Астрономические планетарии	2	5	5	10	7	13	8	26	17	33
5	Программы обработки астрономических изображений	3	7	7	14	11	22	14	28	28	56
6	Методы поиска новых технических решений	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
7	Методы исследовательского творчества	1	3	2	6	3	7	5	9	9	17
8	Исследовательские проекты по выбранной тематике	6	11	8	16	10	20	15	29	18	35
9	Экскурсии	4	–	8	–	12	–	12	–	12	–
10	Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках	1	3	2	6	4	8	4	8	6	18
	Итоговое занятие	–	1	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего	72		144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических от 30 % до 40 %	Практических от 60 % до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Роль и значение образовательной области «Астрономия». Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конференций, выставок, конкурсов, слетов. Правила работы с девайсами.

1. Разделы астрономии

Астрономия: астрометрия, теоретическая астрономия, астрофизика, звездная астрономия, космохимия, космогония, космология.

Практические занятия.

Выполнение практических заданий и упражнений, решение задач по основным разделам астрономии.

2. Доступная астрономия

Звездное небо и его достопримечательности. Движение небесных тел. Солнечная система. Солнце. Звезды. Галактические объекты. Эволюция Вселенной.

Практические занятия.

Изучение звездного неба. Визуальные и телескопические наблюдения за астрономическими объектами и явлениями.

3. Астрономические инструменты и основные методы наблюдений

Электромагнитное излучение: радиоволны, инфракрасное излучение, оптический диапазон, ультрафиолетовое, рентгеновское, гамма-излучение, космические лучи.

Телескопы. Оптическая схема телескопа. Различные системы телескопов. Принадлежности телескопов. Системы окуляров. Светофильтры. Различные системы монтажных телескопов. Атмосферные помехи при наблюдениях с оптическим телескопом. Астрофотография. Цифровые фотоаппараты. Фотометрия. Приемники излучения для оптической астрономии. ПЗС-матрицы (прибор с зарядовой связью). Спектральный анализ. Виды спектров. Спектральные приборы. Спектроскоп. Спектрограф. Радиоастрономия. Радиотелескопы. Космические исследования астрономических объектов. Космические телескопы.

Практические занятия.

Работа с астрономическими инструментами. Применение астрономических инструментов для наблюдений. Приобретение навыков астрофотографии. Наблюдения на удаленных телескопах.

4. Астрономические планетарии

Изучение и использование для астрономических наблюдений виртуальных планетариев: StarCalc, SkyChart, Stellarium, C2A, HNSky, Astrarium, KStars, SkytechX, Meade Autostar Suite, TUBA, Megastar, KStars, Stellarium, SkyChart (Cartes Du Ciel), Xplns, HNSky и других планетариев.

Практические занятия.

Применение виртуальных астрономических планетариев для наблюдений за астрономическими объектами.

5. Программы обработки астрономических изображений

Программы для обработки астрономических изображений: IRIS, RegiStax, PixInsight, DeepSkyStacker, SAOImage DS9, UTHSCSA ImageTool, Audella, FitsWork, AutoStakkert, PIPP, Siril, Sequator, Astar, PGMania, StarNet, StarTrails и другие.

Практические занятия.

Применение программ для обработки астрономических наблюдений в астрофотографии.

6. Методы поиска новых технических решений

Методы теории решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ). Теория решения изобретательских задач. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы: метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов: списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических, развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом, выбор из совместимых вариантов наиболее приемлемого с точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение астрономических задач с использованием методов ТРИЗ.

7. Методы исследовательского творчества

Основные понятия исследовательского творчества. Введение в исследовательскую работу: аспект, гипотеза, идея, научная дисциплина, научная тема, проект. Теория, научное исследование, научное познание, научный факт. Обзор, объект, предмет исследования, принцип, проблема, умозаключение, вывод.

Общая схема исследования: выбор темы исследования; обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методик проведения; описание процесса, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: законы тождества, противоречия, исключения третьего, правила построения логических определений.

Практические занятия.

Обсуждение готовых астрономических проектов и исследований, выполненных учащимися.

8. Исследовательские проекты по выбранной тематике

Выбор темы проекта. Формулировка цели и задач астрономического исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Обоснование актуальности и новизны. Определение методов. Составление плана.

Сбор и анализ информации. Оптимальный выбор решения. Изготовление модели, создание экспериментальной установки. Проведение эксперимента и наблюдений, создание программного продукта. Решение возникающих проблем.

Практические занятия.

Построение графиков, анализ результатов эксперимента, вычисление погрешности, тестирование. Сравнительный анализ теоретических расчетов и эксперимента. Обсуждение результатов. Консультации специалистов. Выводы.

Оформление исследовательского проекта. Подготовка рефератов, статей, докладов, стендовых докладов, презентаций.

Подготовка к защите исследовательского проекта, программного продукта, моделей, приборов, оборудования. Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, презентации, культура выступления и ведения дискуссии, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

9. Экскурсии

Экскурсии организуются на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательных областей.

10. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках

Положения о конкурсах, конференциях, выставках.

Практические занятия.

Подготовка реферата, доклада, стендового доклада, тезисов, статей, презентации, фото- и видеоприложений, заявки на участие. Подготовка к выступлению. Защита исследовательского проекта.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

**ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ИНФОРМАТИКА»**

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Разделы информатики	3	7	5	15	14	28	20	36	25	50
2	Технические и программные средства реализации информационных процессов	2	5	4	11	7	13	12	22	17	33
3	Алгоритмизация и программирование	5	15	14	27	22	44	30	56	48	96
4	Локальные и глобальные сети. Основы защиты информации	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
5	Методы поиска новых технических решений	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
6	Методы исследовательского творчества	1	3	2	6	3	7	6	8	10	16

7	Исследовательские проекты по выбранной тематике	6	11	8	16	10	20	15	29	20	33
8	Экскурсии	4	–	8	–	12	–	12	–	12	–
9	Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках	1	3	2	6	4	8	4	8	6	18
	Итоговое занятие	–	1	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего		72		144		216		288		432

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего часов	В том числе		
			Теоретических от 30 % до 40 %	Практических от 60 % до 70 %	

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Роль и значение образовательной области «Информатика». Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конференций, выставок, конкурсов, слетов. Правила работы с девайсами.

1. Разделы информатики

Информатика: теория вычислений, алгоритмы и структуры данных, программирование и языки, компьютерные элементы и архитектура, разработка программного обеспечения, искусственный интеллект, нейросети, компьютерные сети и телекоммуникации, компьютерная безопасность, системы управления базами данных, параллельные вычисления, распределенные вычисления, архитектура компьютера и компьютерная инженерия, взаимодействия между человеком и компьютером, цифровая фотография, компьютерная графика, операционные системы, числовые и символьные вычисления.

Практические занятия.

Решение прикладных задач по основным разделам информатики, использование прикладных программ.

2. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Возникновение и развитие информатики и средств вычислительной техники. Создание единого информационного пространства. Понятие информации. Общая

характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Информационные системы. Информационные технологии.

Логическая структура электронно-вычислительных машин (далее – ЭВМ). Этапы развития ЭВМ. Классификация ЭВМ. Принцип открытой архитектуры персонального компьютера (далее – ПК). Принцип программного управления компьютером. Аппаратное обеспечение. Базовая конфигурация ПК. Назначение основных узлов и блоков. Принципы их работы, основные характеристики. Микропроцессоры. Арифметико-логическое устройство. Виды внутренней и внешней памяти. Накопители информации. Системные шины, контроллеры. Устройства ввода и вывода. Периферийные устройства. Средства мультимедиа.

Классификация программного обеспечения. Программы-утилиты. Файловые менеджеры. Системы-оболочки. Виды прикладного программного обеспечения, области его применения. Интегрированные информационные среды. Программные средства для работы в интегрированных информационных средах: LibreOffice, FrameWork и так далее. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Операционная система (далее – ОС), состав и назначение. Классификация ОС (DOS, Windows, Linux, Unix). Сравнительная характеристика ОС семейства Windows. Понятие файловой системы. Характеристика файловых систем. Интерфейс пользователя.

Практические занятия.

Практические навыки применения технических и программных средств реализации информационных процессов.

3. Алгоритмизация и программирование

Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Понятие языка программирования. Технологии программирования. Трансляторы и компиляторы.

Практические занятия.

Основные этапы разработки программ. Постановка задачи. Построение блок-схемы: ввод данных, ветвление, понятие цикла, заикливание. Изучение языков программирования. Отладка программы.

4. Локальные и глобальные сети. Основы защиты информации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Каналы передачи данных. Протоколы передачи данных. Основные типы (топологии) локальных сетей и их программная поддержка. Глобальная компьютерная сеть Интернет как пример телекоммуникационной сети. Сервисы глобальной компьютерной сети Интернет (www, электронная почта, доски объявлений, телеконференции). Браузеры. Поисковые машины, правила организации запросов. Универсальный локатор ресурса (URL). Язык гипертекстовой разметки документов (HTML). Информационные ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет.

Общие понятия информационной безопасности. Способы и средства нарушения конфиденциальности информации. Классификация угроз информационной безопасности. Основы противодействия нарушению конфиденциальности информации. Определение и классификация вирусов. Процесс заражения вирусом; структура компьютерного вируса; жизненный цикл вируса; среда обитания; симптомы заражения; вирусы и ОС; влияние на защиту от вирусов используемых аппаратных средств; вирусы и сети. Восстановление информации. Способы защиты от вирусов. Криптографические методы преобразования информации.

Практические занятия.

Работа в локальных и глобальных компьютерных сетях. Практические способы защиты информации.

5. Методы поиска новых технических решений

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы: метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов: списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических, развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом, выбор из совместимых вариантов наиболее приемлемого с точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение задач информатики с использованием методов ТРИЗ.

6. Методы исследовательского творчества

Основные понятия исследовательского творчества. Введение в исследовательскую работу: аспект, гипотеза, идея, научная дисциплина, научная тема, проект. Теория, научное исследование, научное познание, научный факт. Обзор, объект, предмет исследования, принцип, проблема, умозаключение, вывод.

Общая схема исследования: выбор темы исследования; обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методик проведения; описание процесса, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: законы тождества, противоречия, исключения третьего, правила построения логических определений.

Практические занятия.

Обсуждение готовых проектов и программных продуктов, выполненных учащимися.

7. Исследовательские проекты по выбранной тематике

Разработка программных продуктов. Выбор темы проекта. Формулировка цели и задач. Объект и предмет. Гипотеза. Обоснование актуальности и новизны. Определение методов. Составление плана.

Сбор и анализ информации. Оптимальный выбор решения. Создание программного продукта. Решение возникающих проблем. Обсуждение результатов. Консультации специалистов. Выводы.

Практические занятия.

Оформление проекта. Подготовка рефератов, статей, докладов, стендовых докладов, презентаций.

Подготовка к защите программного продукта. Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, презентации, культура выступления и ведения дискуссии, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

8. Экскурсии

Экскурсии организуются на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательных областей.

9. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках

Положения о конкурсах, конференциях, выставках.

Практические занятия.

Подготовка реферата, доклада, стендового доклада, тезисов, статей, презентации, фото- и видеоприложений, заявки на участие. Подготовка к выступлению. Защита исследовательского проекта.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«МАТЕМАТИКА»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Разделы математики	5	15	10	30	20	50	30	70	45	90
2	Прикладные программы для решения математических задач	3	11	13	25	20	33	25	51	62	123
3	Математика в проектировании и конструировании моделей, приборов и оборудования	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
4	Методы поиска новых технических решений	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
5	Методы исследовательского творчества	1	3	2	6	3	7	5	9	9	17
6	Исследовательские проекты по выбранной тематике	4	12	8	16	10	20	15	29	20	33
7	Экскурсии	4	–	8	–	12	–	12	–	13	–
8	Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках	1	3	2	6	4	8	4	8	8	16
	Итоговое занятие	–	1	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего	72		144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	В том числе	
			Теоретических от 30 % до 40 %	Практических от 60 % до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Роль и значение образовательной области «Математика». Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конференций, выставок, конкурсов, слетов. Правила работы с девайсами.

1. Разделы математики

Математический анализ, алгебра, аналитическая геометрия, линейная алгебра и геометрия, дискретная математика, математическая логика, дифференциальные уравнения, дифференциальная геометрия, топология, функциональный анализ и интегральные уравнения, теория функций комплексного переменного, теория вероятностей, математическая статистика, теория случайных процессов, вариационное исчисление и методы оптимизации, теория чисел.

Практические занятия.

Решение математических задач по основным разделам математики.

2. Прикладные программы для решения математических задач

Изучение прикладных программ для решения математических задач: Photomath, Mathpix, Malmath, Myscript calculator, Mathematics, Mathway, Maple калькулятор, Kampus.ai и другие программы.

Практические занятия.

Практическое применение прикладных программ для решения математических задач.

3. Математика в проектировании и конструировании моделей, приборов и оборудования

Этапы построения математической модели. Обследование объекта моделирования и формулировка технического задания на разработку модели.

Практические занятия.

Математическая постановка задачи. Обоснование выбора методов решения задачи. Поиск решения или реализация алгоритма в виде программ для компьютера. Соответствие модели сформулированным предположениям. Практическое использование модели.

4. Методы поиска новых технических решений

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы: метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов: списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических, развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом, выбор из совместимых вариантов наиболее приемлемого с точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Применение методов ТРИЗ для решения математических задач.

5. Методы исследовательского творчества

Основные понятия исследовательского творчества. Введение в исследовательскую работу: аспект, гипотеза, идея, научная дисциплина, научная тема, проект. Теория, научное исследование, научное познание, научный факт. Обзор, объект, предмет исследования, принцип, проблема, умозаключение, вывод.

Общая схема исследования: выбор темы исследования; обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методик проведения; описание процесса, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: законы тождества, противоречия, исключения третьего, правила построения логических определений.

Практические занятия.

Обсуждение готовых проектов математических исследований и проектов, выполненных учащимися.

6. Исследовательские проекты по выбранной тематике

Выбор темы проекта. Формулировка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Обоснование актуальности и новизны. Определение методов. Составление плана.

Сбор и анализ информации. Оптимальный выбор решения. Изготовление модели, создание экспериментальной установки. Проведение эксперимента и наблюдений, создание программного продукта. Решение возникающих проблем.

Построение графиков, анализ результатов эксперимента, вычисление погрешности, тестирование. Сравнительный анализ теоретических расчетов и эксперимента. Обсуждение результатов. Консультации специалистов. Выводы.

Практические занятия.

Оформление исследовательского проекта. Подготовка рефератов, статей, докладов, стендовых докладов, презентаций.

Подготовка к защите исследовательского проекта, программного продукта. Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, презентации, культура выступления и ведения дискуссии, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

7. Экскурсии

Экскурсии организуются на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательных областей.

8. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках

Положения о конференциях, конкурсах, выставках.

Практические занятия.

Подготовка реферата, доклада, стендового доклада, тезисов, статей, презентации, фото- и видеоприложений, заявки на участие. Подготовка к выступлению. Защита исследовательского проекта.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РОБОТОТЕХНИКА»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Конструктивные особенности роботов	3	7	5	15	14	28	20	36	25	50
2	Языки программирования роботов	6	11	12	23	14	39	26	52	40	70
3	Сценарии управления роботами	3	7	7	14	11	22	14	28	30	54
4	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
5	Методы поиска новых технических решений	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
6	Методы исследовательского творчества	1	3	2	6	3	7	5	9	6	20
7	Исследовательские проекты по выбранной тематике	5	12	8	16	10	20	15	29	20	33
8	Экскурсии	4	–	8	–	12	–	12	–	12	–
9	Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках	1	3	2	6	4	8	4	8	8	16
	Итоговое занятие	–	1	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего	72		144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			В том числе	
			Теоретических	Практических
			от 30 % до 40 %	от 60 % до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

**Дистанционная форма получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)**

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Возникновение и развитие современной робототехники. Задачи и функции робототехники. Типовая структура робота. Классификация роботов.

Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конференций, выставок, конкурсов, слетов. Правила работы с девайсами.

1. Конструктивные особенности роботов

Знакомство с робототехническим конструктором. Изучение управляющей, сенсорной и исполнительной систем робота. Электронные компоненты. Механические передачи и их применение в исполнительных механизмах. Двигатели. Системы питания роботов. Исполнительные устройства. Сенсорные системы. Датчики.

Практические занятия.

Конструирование колесного робота, манипулятора, гусеничного робота, шагающего робота.

2. Языки программирования роботов

Основы визуального и текстового языка программирования роботов. Реализация основных алгоритмических конструкций на языках программирования роботов. Работа в визуальных и текстовых средах управления роботами. Управление поведением робота на языке программирования.

Практические занятия.

Написание программ для управления роботами. Использование языков программирования.

3. Сценарии управления роботами

Виртуальная среда управления роботами. Типы управления роботами: биотехнические, автоматические, интерактивные. Архитектура управления роботом. Навигация роботов.

Практические занятия.

Разработка сценариев управления роботом.

4. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Практические занятия.

Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

5. Методы поиска новых технических решений

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы: метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов: списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических, развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом, выбор из совместимых вариантов наиболее приемлемого с точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Применение методов ТРИЗ в робототехнике.

6. Методы исследовательского творчества

Основные понятия исследовательского творчества. Введение в исследовательскую работу: аспект, гипотеза, идея, научная дисциплина, научная тема, проект. Теория, научное исследование, научное познание, научный факт. Обзор, объект, предмет исследования, принцип, проблема, умозаключение, вывод.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: законы тождества, противоречия, исключения третьего, правила построения логических определений.

Практические занятия.

Выбор темы исследования; обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методик проведения; описание процесса, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и оценка полученных результатов.

7. Исследовательские проекты по выбранной тематике

Выбор темы проекта по робототехнике. Формулировка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Обоснование актуальности и новизны. Определение методов. Составление плана.

Сбор и анализ информации. Оптимальный выбор решения. Изготовление модели, создание экспериментальной установки. Проведение эксперимента и наблюдений, создание программного продукта. Решение возникающих проблем.

Построение графиков, анализ результатов эксперимента, вычисление погрешности, тестирование. Сравнительный анализ теоретических расчетов и эксперимента. Обсуждение результатов. Консультации специалистов. Выводы.

Практические занятия.

Оформление исследовательского проекта. Подготовка рефератов, статей, докладов, стендовых докладов, презентаций.

Подготовка к защите исследовательского проекта, программного продукта, моделей, приборов, оборудования. Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, презентации, культура выступления и ведения дискуссии, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

8. Экскурсии

Экскурсии организуются на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательных областей.

9. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках

Положения о конкурсах, конференциях, выставках.

Практические занятия.

Подготовка реферата, доклада, стендового доклада, тезисов, статей, презентации, фото- и видеоприложений, заявки на участие. Подготовка к выступлению. Защита исследовательского проекта.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИКА»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Разделы физики	3	7	5	15	14	28	20	36	25	50
2	Конструирование при проведении физических исследований и экспериментов	3	7	5	15	11	22	15	29	20	40
3	Оборудование, материалы и изделия для конструирования физических приборов и проведения исследований и экспериментов	2	5	3	12	5	15	12	22	20	30
4	Проектирование и конструирование физических приборов	3	7	7	14	11	22	14	28	28	56
5	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
6	Методы поиска новых технических решений	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
7	Методы исследовательского творчества	1	3	2	6	3	7	5	9	6	20
8	Исследовательские проекты по выбранной тематике	6	11	8	16	10	20	11	33	20	33
9	Экскурсии	4	–	8	–	12	–	12	–	12	–
10	Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках	1	3	2	6	4	8	4	8	6	18
	Итоговое занятие	–	1	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего	72		144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			
		Всего часов	В том числе		
			Теоретических	Практических	
			от 30 % до 40 %		от 60 % до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Роль и значение образовательной области «Физика». Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конференций, выставок, конкурсов, слетов. Правила работы с девайсами.

1. Разделы физики

Физика: механика, молекулярная физика, термодинамика, оптика, электродинамика, статистическая физика, квантовая физика, ядерная физика, физика высоких энергий, физика элементарных частиц.

Практические занятия.

Решение физических задач, проведение физических экспериментов и опытов по основным разделам физики.

2. Конструирование при проведении физических исследований и экспериментов

Конструирование. Уточнение технического задания, эскизное конструирование, разработка технического проекта, создание рабочего проекта.

Принципы и методы конструирования. Надежность, унификация, технологичность. Метод аналогий, метод объединений, метод секционирования, метод модифицирования, метод копирования, метод прототипов, метод оптимального проектирования моделей.

Практические занятия.

Графическая подготовка. Основы черчения. Графические изображения: чертеж детали, сборочный чертеж, эскиз, кинематическая и электрическая схемы, развертка, аксонометрический чертеж, технический рисунок. Двух- и трехмерная система автоматизированного проектирования и черчения, использование инструментальных возможностей компьютерной графики.

Подготовка технической документации. Конструкторская документация, эксплуатационная документация, ремонтная документация, технологическая документация.

3. Оборудование, материалы и изделия для конструирования физических приборов и проведения исследований и экспериментов

Приборы, инструменты и станочное оборудование. Приборы показывающие и регистрирующие; приборы прямого действия и приборы сравнения; аналоговые, цифровые, суммирующие; интегрирующие; электромеханические, электротепловые, электрокинетические, электрохимические.

Слесарные и столярные инструменты. Инструменты для раскроя (резки) материала. Инструменты для строгания. Измерительные и разметочные устройства. Сверлильный и резьбонарезной инструмент. Дополнительное оборудование.

Станочное оборудование. Особенности станочного оборудования. Разновидности станочного оборудования: станки для металлургической промышленности и машиностроения; станки для химической промышленности; техника для судостроения; техника для авиастроения; промышленные машины; оборудование для металлообработки, деревообработки; станочное оборудование, используемое в микроэлектронике и приборостроении, 3D-принтеры.

Конструкционные материалы. Классификация конструкционных материалов: металлические, неметаллические, композиционные. Наноматериалы.

Отделочные материалы и покрытия. Отделочные материалы из древесины, природного камня, керамики, стеклянных и минеральных расплавов, минеральных вяжущих веществ, полимеров, металлические и композиционные.

Краски, грунтовки, шпатлевки. Лакокрасочные материалы, технологии нанесения. Области применения.

Практические занятия.

Использование инструментов, станочного оборудования, конструкционных материалов, отделочных, лакокрасочных материалов при конструировании приборов для проведения физических исследований и экспериментов.

4. Проектирование и конструирование физических приборов

Информационный ресурс по проектированию и конструированию физических приборов. Классификация информационных ресурсов по отраслевому принципу и по форме представления. Документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем. Поиск, изучение и использование.

Практические занятия.

Проектирование, изготовление, регулировка приборов. Поиск прототипов. Составление схемы конструкции. Уточнение принципа действия. Определение основных параметров. Расчет деталей и сборочных единиц. Выбор материалов. Разработка технической документации и технологических карт. Определение последовательности изготовления. Изготовление и отделка приборов. Настройка и регулировка.

5. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Практические занятия.

Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

6. Методы поиска новых технических решений

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы: метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов: списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических, развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом, выбор из совместимых вариантов наиболее приемлемого с точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение физических и технических задач с использованием методов ТРИЗ.

7. Методы исследовательского творчества

Основные понятия исследовательского творчества. Введение в исследовательскую работу: аспект, гипотеза, идея, научная дисциплина, научная тема, проект. Теория, научное исследование, научное познание, научный факт. Обзор, объект, предмет исследования, принцип, проблема, умозаключение, вывод.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: законы тождества, противоречия, исключения третьего, правила построения логических определений.

Практические занятия.

Выбор темы исследования; обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методик проведения; описание процесса, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и оценка полученных результатов.

8. Исследовательские проекты по выбранной тематике

Выбор темы проекта. Формулировка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Обоснование актуальности и новизны. Определение методов. Составление плана.

Сбор и анализ информации. Оптимальный выбор решения.

Подготовка к защите исследовательского проекта, программного продукта, моделей, приборов, оборудования. Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, презентации, культура выступления и ведения дискуссии, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практические занятия.

Изготовление модели, создание экспериментальной установки. Проведение эксперимента и наблюдений, создание программного продукта. Решение возникающих проблем.

Построение графиков, анализ результатов эксперимента, вычисление погрешности, тестирование. Сравнительный анализ теоретических расчетов и эксперимента. Обсуждение результатов. Консультации специалистов. Выводы.

Оформление исследовательского проекта. Подготовка рефератов, статей, докладов, стендовых докладов, презентаций.

9. Экскурсии

Экскурсии организуются на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательных областей.

10. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках

Положения о конференциях, конкурсах, выставках.

Практические занятия.

Подготовка реферата, доклада, стендового доклада, тезисов, статей, презентации, фото- и видеоприложений, заявки на участие. Подготовка к выступлению. Защита исследовательского проекта.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ХИМИЯ»

Примерный учебно-тематический план образовательной области*

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов в год (теоретических и практических)									
		Дошкольный возраст		6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	–	2	–	2	–	3	–	4	–
1	Разделы химии	6	10	14	27	25	50	33	65	53	106
2	Химические опыты и эксперименты	6	11	12	23	20	33	26	52	40	70
3	Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
4	Методы поиска новых технических решений	1	3	2	6	3	7	4	8	5	15
5	Методы исследовательского творчества	1	3	2	6	3	7	5	9	6	20
6	Исследовательские проекты по выбранной тематике	6	11	8	16	10	20	11	33	20	33
7	Учебные экскурсии	4	–	8	–	12	–	12	–	12	–
8	Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках	1	3	2	6	4	8	4	8	8	16
	Итоговое занятие	–	1	–	2	–	2	–	3	–	4
	Всего	72		144		216		288		432	

* Разработан на один учебный год (36 учебных недель), является примерным и может иметь иное количество учебных часов в зависимости от срока реализации программ объединений по интересам.

Очная форма получения образования

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			В том числе	
			Теоретических от 30 % до 40 %	Практических от 60 % до 70 %

Заочная форма получения образования (для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Очных занятий (теоретических и практических)
			~ 30 %	~ 60 %	~ 10 %

Дистанционная форма получения образования
(для учащихся 11 лет и старше)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов		
			Теоретических	Практических	Контрольных (практических)
			~ 30 %	~ 50 %	~ 20 %

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Роль и значение образовательной области «Химия». Правила безопасного поведения учащихся на занятиях, во время проведения конференций, выставок, конкурсов, слетов. Правила работы с девайсами.

1. Разделы химии

Изучение основ органической химии, неорганической химии, физической химии, аналитической химии, биохимии.

Практические занятия.

Решение химических задач по основным разделам химии. Применение программного обеспечения для расчетов и моделирования в области химии.

2. Химические опыты и эксперименты

Классификация опытов по степени их принципиальной опасности. Ядовитые, сильнодействующие, взрывчатые, самовоспламеняющиеся вещества и смеси. Правила хранения реактивов и смесей. Правила и приемы проведения химических опытов. Виды химической посуды, ее мытье и сушка. Моющие смеси. Правила работы с нагревательными приборами. Техника нагревания. Приборы для химических опытов. Химический эксперимент. Функции и виды химического эксперимента.

Практические занятия.

Проведение химических опытов и экспериментов. Занимательные химические опыты.

3. Изобретения, полезная модель, промышленный образец, рационализаторские предложения

Патент на изобретение, полезную модель, промышленный образец.

Рационализаторское предложение. Признаки рационализаторского предложения. Заявление о рационализаторском предложении. Использование рационализаторского предложения.

Научно-техническая и патентная информация. Патентный поиск. Объекты научно-технической информации. Носители научно-технической информации. Информационный поиск и базы данных. Поисковые системы.

Международная патентная классификация.

Проведение патентного поиска: тематического, именного, нумерационного, патентно-правового.

4. Методы поиска новых технических решений

Методы ТРИЗ. Информационный фонд. Алгоритм решения изобретательских задач.

Ассоциативные методы: метод фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций.

Метод контрольных вопросов: списки наводящих и контрольных вопросов.

Метод мозгового штурма: отбор группы лиц для генерирования идей и группы экспертов; организация процесса генерирования идей; фиксация выдвинутых идей; оценка зафиксированных идей с помощью экспертов и выбор наиболее рациональных.

Метод синектики: формулирование проблемы в общем виде; начальный анализ проблемы; генерирование идеи решения технической задачи; использование аналогий: прямых, личных, символических, фантастических, развитие и максимальная конкретизация идеи, признанной наиболее удачной.

Метод анализа взаимосвязанных областей решения: выявление нескольких возможных вариантов в каждой области решений; определение вариантов, несовместимых друг с другом, выбор из совместимых вариантов наиболее приемлемого с точки зрения цели решения проблемы.

Иные методы решения технических задач: метод функционально-стоимостного анализа, метод использования случайностей, морфологический метод, метод стратегии семикратного поиска и другие методы.

Практические занятия.

Решение химических задач и планирование опытов и экспериментов с использованием методов ТРИЗ.

5. Методы исследовательского творчества

Основные понятия исследовательского творчества. Введение в исследовательскую работу: аспект, гипотеза, идея, научная дисциплина, научная тема, проект. Теория, научное исследование, научное познание, научный факт. Обзор, объект, предмет исследования, принцип, проблема, умозаключение, вывод.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Применение логических законов и правил: законы тождества, противоречия, исключение третьего, правила построения логических определений.

Практические занятия.

Выбор темы исследования; обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методик проведения; описание процесса, обсуждение результатов исследования, формулировка выводов и оценка полученных результатов.

6. Исследовательские проекты по выбранной тематике

Выбор темы проекта. Формулировка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Обоснование актуальности и новизны. Определение методов. Составление плана.

Сбор и анализ информации. Оптимальный выбор решения.

Подготовка к защите исследовательского проекта, программного продукта, моделей, приборов, оборудования. Психологический аспект готовности к выступлению, требования к докладу, презентации, культура выступления и ведения дискуссии, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практические занятия.

Изготовление модели, создание экспериментальной установки. Проведение эксперимента, создание программного продукта. Решение возникающих проблем.

Построение графиков, анализ результатов эксперимента, вычисление погрешности, тестирование. Сравнительный анализ теоретических расчетов и эксперимента. Обсуждение результатов. Консультации специалистов. Выводы.

Оформление исследовательского проекта. Подготовка рефератов, статей, докладов, стендовых докладов, презентаций.

7. Экскурсии

Экскурсии организуются на предприятия, в организации, учреждения по профилю образовательных областей.

8. Подготовка и участие в конференциях, конкурсах, выставках

Положения о конкурсах, конференциях, выставках.

Практические занятия.

Подготовка реферата, доклада, стендового доклада, тезисов, статей, презентации, фото- и видеоприложений, заявки на участие. Подготовка к выступлению. Защита исследовательского проекта.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Итоговые выставки работ, конкурсы и другие формы подведения итогов.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
20.10.2023 № 325

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования детей и молодежи
(общественно-гуманитарный профиль)

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая типовая программа дополнительного образования детей и молодежи общественно-гуманитарного профиля (далее – программа) определяет цели и задачи изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин общественно-гуманитарного профиля, уровни их изучения, срок получения дополнительного образования, учебно-тематический план, время, отведенное на изучение образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин, виды занятий, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.

2. Настоящая программа разработана в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, иными актами законодательства.

3. Настоящая программа является основой для разработки программ объединений по интересам, индивидуальных программ дополнительного образования детей и молодежи с базовым и повышенным уровнями изучения образовательных областей, тем, учебных предметов, учебных дисциплин общественно-гуманитарного профиля учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, иными учреждениями образования и иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

4. Образовательными областями настоящей программы являются «Человек», «Общество», «Мир», «Иностранный язык» (для дошкольного возраста).

5. Основной формой организации образовательного процесса является занятие: теоретическое и практическое.

6. Целью настоящей программы является: формирование и развитие социально-личностных компетенций, способствующих личностному развитию учащегося, его позитивной социализации и профессионально-образовательному самоопределению.

Задачами настоящей программы являются:

содействовать приобретению учащимися социального опыта, способствующего формированию у них национального самосознания, гражданственности, нравственности и этической культуры;

воспитывать потребность в саморазвитии и социальном взаимодействии;

содействовать формированию инициативности, активной жизненной позиции, социальной зрелости;

подготовить учащихся к самостоятельной жизни и труду;

создать условия для ранней социализации личности учащегося.

7. Цель образовательной области «Человек»: расширение и систематизация знаний об обществе, человеке и природе с учетом требований и условий современной общественной среды.

Задачи образовательной области «Человек»:

развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;

совершенствовать нравственные качества личности;

способствовать формированию у учащихся гуманистических ориентаций в многомерных отношениях с другими людьми, обществом, природой.

8. Цель образовательной области «Общество»: развитие системного научного представления об обществе и социальных отношениях, роли и месте человека в системе этих отношений, методах познания, анализа и оценки общественных явлений и социальных действий.

Задачи образовательной области «Общество»:

формировать навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности, усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности;

развивать навыки общения и взаимодействия учащихся с взрослыми и сверстниками.

9. Цель образовательной области «Мир»: создание условий для развития научного мышления учащихся и формирование представлений об общей научной и естественно-научной картине мира.

Задачи образовательной области «Мир»:

формировать гуманистическое мировоззрение, позволяющее осмыслить социальную действительность как систему;

дать представление об основах информационно-коммуникационной деятельности;

развивать навыки использования современных информационных технологий в организации коммуникационных процессов.

10. Цель образовательной области «Иностранный язык» (для дошкольного возраста): развивать лингвистические и коммуникативные способности учащихся объединений по интересам дошкольного возраста в процессе изучения иностранного языка.

Задачи образовательной области «Иностранный язык» (для дошкольного возраста):

формировать интерес, положительное отношение и мотивацию при изучении иностранного языка;

развивать лингвистические способности учащихся;

формировать навыки общения, умение решать коммуникативные задачи с помощью иностранного языка;

воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумное и обоснованное поведение при взаимодействии языков и культур, поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации.

11. Формы и методы реализации настоящей программы подбираются с учетом познавательных интересов, возрастных особенностей, индивидуальных возможностей учащихся и специфики содержания программы объединения по интересам.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ЧЕЛОВЕК»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Человек в обществе	15	10	36	20	50	29	65	43	97
2	Деятельность в жизни человека	20	11	37	20	52	27	63	39	89
3	Деятельность и духовный мир человека	34	10	36	20	50	32	68	48	112
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	2	–	2
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях объединения по интересам.

Практические занятия.

Игры на знакомство. Анкетирование.

1. Человек в обществе

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимодействие человека и общества, человека и природы. Понятие социализации, инкультурации.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Искусство. Религия.

Непрерывное образование и самообразование человека.

Практические занятия.

Решение ситуационных заданий. Диспут «Проблема выбора пути развития». Выполнение самостоятельных работ, обсуждение примеров. Анализ путей общественного развития, проблем (содержание проблем, пути решения). Диагностика социализированности личности, изучение степени социальной зрелости учащихся, их готовности к самостоятельной жизни. Практические занятия по формированию мировоззрения человека. Подготовка презентаций по заданной теме.

2. Деятельность в жизни человека

Познание как деятельность. Творческая деятельность. Познание и творчество. Трудовая деятельность. Игра. Материально-производственная деятельность человека. Социальная деятельность человека. Социально-политическая деятельность человека и развитие общества.

Практические занятия.

Деловые игры. Диспуты «Деятельность как способ существования людей». Анализ законодательства о труде. Практические задания, тесты по теме «Деятельность человека». Работа с рабочими листами. Составление мини-докладов «Творческая деятельность человека». Практикум по теме «Условия успешной деятельности».

3. Деятельность и духовный мир человека

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Мораль и нравственность. Путь к духовной личности.

Белорусский менталитет. Социальное мышление.

Искусство и духовная жизнь.

Практические занятия.

Анализ исторических источников (текстов). Тренинги по формированию духовно-нравственных ценностей. Решение кейс-заданий. Групповые дискуссии на тему возможных решений предлагаемых ситуаций морального выбора. Практические занятия с целью понимания сути каждого из видов искусств, владения категориально-понятийной системой, получения умений разделять виды искусств, знаний схем и классификации искусств, характеристик видов искусств.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Тестирование, исследовательская работа и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ОБЩЕСТВО»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	Общество как целостная система	23	10	36	20	50	25	67	40	100

2	Общество и природа	23	11	37	20	51	25	70	40	102
3	Общество как мир культуры	25	10	36	20	50	25	67	40	100
	Итоговое занятие	2	–	2	–	3	1	4	1	5
	Всего	72	144	216	288	432				

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цели, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях объединения по интересам.

Практические занятия.

Игры и упражнения на знакомство и сплочение группы. Анкетирование.

1. Общество как целостная система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Типология общества. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Практические занятия.

Упражнения, направленные на знакомство с основными понятиями. Подготовка рефератов, презентаций на тему «Социальные институты: их роль и проблемы в обществе». Беседа «Эволюция и революция как формы развития». Групповая дискуссия «Противоречивость общественного прогресса». Интерактивные беседы. Работа над проблемными заданиями: индивидуально, по группам. Показ и анализ видеоматериалов. Самостоятельная проверка знаний.

2. Общество и природа

Философия природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Практические занятия.

Разработка и презентация индивидуальных мини-проектов «Противоречия во взаимодействии человека и природы». Изучение и обсуждение литературных источников по теме «Философия природы и ее место в системе философского знания». Групповая дискуссия «Культура как «вторая природа». Анализ художественных текстов. Самостоятельная проверка знаний.

3. Общество как мир культуры

Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Народная, элитарная, массовая культура. Многообразие и диалог культур. Традиции и новаторство в культуре. Тенденции современной отечественной культуры.

Практические занятия.

Подготовка рефератов, презентаций на тему «Взаимосвязь и взаимопроникновение материальной и духовной культуры». Практикум «Проблемы диалога культур в современном обществе». Выполнение проблемных заданий по группам. Подготовка публичных выступлений по результатам исследования проблемы. Эссе «Взаимодействие традиций и новаторства в культуре». Самостоятельная проверка знаний.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Опрос, анкетирование и другие формы подведения итогов.

ГЛАВА 4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«МИР»

Примерный учебно-тематический план образовательной области

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов (теоретических, практических)								
		Дошкольный возраст	6–8 лет		9–10 лет		11–13 лет		14 лет и старше	
	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	Естественно-научная картина мира	15	13	29	18	42	27	63	39	89
2	Современный мир и его противоречия	20	15	31	21	49	29	65	43	97
3	Информация и коммуникация	34	15	37	25	57	32	68	48	112
	Итоговое занятие	2	–	2	–	2	–	2	–	2
	Всего	72	144		216		288		432	

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Цель, задачи, содержание программы объединения по интересам. Правила безопасного поведения на занятиях. Техника практических занятий. План работы на год.

Практическое занятие.

Игры на знакомство. Анкетирование.

1. Естественно-научная картина мира

Общая научная и естественно-научная картина мира.

Научное познание, методы научных исследований. Основные особенности научного мышления. Этика науки. Наука и образование. Основы социально-гуманитарных наук.

Практические занятия.

Распределение исследовательских вопросов и тем. Мозговой штурм. Работа с литературными источниками. Правила пользования поисковыми системами в глобальной компьютерной сети Интернет. Анализ списка литературы и интернет-ресурсов по выбранным вопросам и темам. Презентация творческих проектов.

2. Современный мир и его противоречия

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм.

Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Практические занятия.

Беседа. Ролевые игры. Викторины. Просмотр тематических видеороликов. Круглый стол. «Вызовы и угрозы XXI века». Практикум «Правила безопасного поведения в случае террористической угрозы».

Информация и коммуникация.

Понятия «информация», «коммуникация», «средства информации», «коммуникационный процесс», «информационно-коммуникационная деятельность», «информационно-коммуникационное воздействие».

Основы теории и психологии коммуникации, социологии массовой коммуникации. Современные технологии коммуникации. Общение и коммуникация. Особенности человеческого общения.

Основы информационно-коммуникационной деятельности. Журналистика как универсальная форма информационно-коммуникационной деятельности.

Потенциал влияния коммуникативных технологий на развитие общества. Роль трансформации коммуникационных процессов в становлении информационного общества. Научно-техническая революция и «третья волна» технологий. Беларусь на переходном этапе к информационному обществу.

Умение использовать возможности современных информационных технологий в организации коммуникационных процессов.

Практические занятия.

Игры, упражнения, тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков учащихся. Психологические аспекты делового общения. Беседа в парах с последующей презентацией собеседника. Презентация учащимися предварительно прочитанных репортажей современных авторов. Обсуждение тематики, актуальности, профессионального мастерства. Разработка рекламного текста на заданную тему. Обзор блогов. Подбор темы для блога, размещение в глобальной компьютерной сети Интернет.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы.

ГЛАВА 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Примерный учебно-тематический план образовательной области «Иностранный язык»
(на примере английского, французского, немецкого языков)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов в год (в зависимости от возраста учащихся)
	Вводное занятие	1
1	Этикетное общение	16
2	Познавательльно-практическая сфера	18
3	Семейная сфера	18
4	Социально-культурная сфера	18
	Итоговое занятие	1
	Всего	72

Содержание образовательной области

Вводное занятие

Знакомство с учащимися. Правила безопасного поведения на занятиях в объединении по интересам. Тематическая беседа. Введение в дисциплину.

Языковой материал (на примере английского языка)

Фонетический. Овладение звуками английского языка, интонацией простых повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение (продуктивно) до 150 лексическими единицами за каждый год обучения.

Грамматический. Речевые образцы с глаголами *to be*, *to have*, модальным глаголом *can* и знаменательными глаголами в *Present Indefinite*.оборот *There is*. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы указанных структур. Общий и специальный вопросы. Повелительное наклонение. Единственное и множественное число существительных. Артикли. Личные и притяжательные местоимения. Прилагательные. Числительные до 10. Предлоги.

1. Этикетное общение

Знакомство. Приветствие. Формы приветствия и прощания в разное время дня. Выражение благодарности. Поздравление с днем рождения. Речевые образцы с глаголом *to be* типа *I am glad to see you*. Этикетное взаимодействие: приход друзей, соседей, сказочных героев.

Практические занятия.

Вводная беседа. Знакомство с особенностями английского произношения на материале фонетической сказки. Использование игрушек, кукол, картинок. Прослушивание и разучивание песни-приветствия, рифмовок, песен и стихов по теме.

2. Познавательльно-практическая сфера

Игрушки. Любимые игрушки. Герои мультфильмов. Животные. Сказочные персонажи. Природа. Введение новых слов по теме и речевых образцов с глаголами *to be*, *to have* типа *I am hungry. I am angry. She is/was hungry. She was angry. I have ... I am glad. I have ... She/he has ...*.

Повторение и введение новых слов и речевых образцов: *Will you buy ...? Give me ... please*. Единственное и множественное число имен существительных.

Счет. Цвета. Введение новых слов и речевых образцов. Числительные от 1 до 10. Имена прилагательные, определяющие цвет, качество, длину, состояние предмета. Речевые образцы с глаголом *to be* в *Present Simple*. Общие вопросы типа *Where is ...? Which is taller? What can we tell about ...?*

Мой дом. Введение новых слов и речевых образцов. Предметы в доме. Мебель. Предлоги: *in, on, at, near, between, behind, under, in front of*. Общий вопрос *Where is ...?*

Природа. Введение новых слов и речевых образцов по теме типа *What do you do in spring/winter/...? I like to swim/ski/skate/...* Времена года. Зимние и летние виды спорта.

Практические занятия.

Фонетическая сказка. Прослушивание (аудирование). Разучивание рифмовок, песен, стихов, считалок по теме. Вопросно-ответное взаимодействие. Хоровая декламация. Предлагаемые игры: «Эхо», «Что пропало?», «Магазин игрушек», «Телефон». Общение с куклами. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы). Диалоги. Выполнение команд. Подвижные игры с мячом. Ситуативные, соревновательные игры. Предлагаемые соревновательные игры: «Кто быстрее?», «Кто больше знает?», «Прятки», «Телефон», «Переводчик». Ситуативно-ролевые игры: «Приход сказочных героев» и другие игры. Физкультурные разминки. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы). Драматизация изученного материала. Совместное творчество – педагог – учащийся: изготовление бумажных кукол (героев сказок о животных) по выкройкам.

3. Семейная сфера

Моя семья. Введение новых слов и речевых образцов *Do you ...? – Yes, I do. What is your name? How old are you? Where do you live? This is my father/mother/brother/...* Состав семьи, имена, возраст, место жительства, профессии, семейный альбом. Местоимения (личные и притяжательные). Речевые ситуации с глаголами *to be*, *to have*.

Еда. Посуда. Введение новых слов и речевых образцов. Завтрак, обед, чаепитие, ужин. Визит в гости. Любимая еда. Речевые образцы типа *I like They like I see Let me see Who likes ...? Do you like ...? – Yes, I do. And I like ... too. I can see Get up Eat, please. Say it again.*

Части тела. Названия частей тела. Описание внешности героев сказок и своих друзей. Речевые образцы в повелительном наклонении типа *Go to Come here. Take Give me/him Tell me, please.*

Практические занятия.

Фонетическая сказка. Прослушивание (аудирование). Диалоги. Разучивание рифмовок и стихов по теме. Сотрудничество, просьба – реакция на просьбу. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением предметов по изучаемым темам, фотографии членов семьи). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, пазлы, лото, домино). Ролевая игра «У врача». Выполнение команд. Состязательные игры. Физкультурная разминка. Пальчиковые игры. Ситуативно-ролевые игры: «Кем быть?» и другие игры.

4. Социально-культурная сфера

Животные. Зоопарк. В цирке. Введение новых слов и речевых образцов. Животные домашние и дикие. Сказочные персонажи. Посещение зоопарка. У бабушки в деревне. Единственное и множественное число существительных. Обороты *There is... / There are...*

Модальный глагол *can* с глаголами движения в *Present Simple* в вопросительной и отрицательной форме.

На улице. Правила дорожного движения. Введение новых речевых образцов по теме типа *Go! Stop! Be careful! Don't worry! And you do so.*

Практические занятия.

Фонетическая сказка. Загадки о животных. Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация сюжетных и волшебных сказок по изученному материалу, например «Три медведя», «Теремок», «Репка», путешествия в страну любимых сказочных персонажей. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением животных). Настольные дидактические и развивающие игры. Совместное творчество – педагогический работник – ребенок: раскрашивание картинок животных. Ситуативно-ролевые игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Светофор». Диалоги.

Языковой материал (на примере французского языка)

Фонетический. Овладение звуками французского языка, интонацией простых повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение (продуктивно) до 150 лексическими единицами за каждый год обучения.

Грамматический. Речевые образцы с глаголами *être, avoir* и знаменательными глаголами в *présent*. обороты *c'est, ce sont, il y a*. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы указанных структур. Общий и специальный вопросы. Повелительное наклонение. Личные местоимения. Притяжательные прилагательные. Определенный, неопределенный, частичный артикли. Единственное и множественное число существительных. Женский род существительных. Единственное и множественное число прилагательных. Женский род прилагательных. Числительные до 10. Предлоги.

1. Этикетное общение

Знакомство. Приветствие. Формы приветствия и прощания. Знакомство друг с другом. Представление друг друга. Выражение благодарности. Поздравление с днем рождения.

Практические занятия.

Повторение особенностей французского произношения. Фонетическая разминка. Использование игрушек, кукол, картинок. Диалоги. Прослушивание и разучивание песни «С днем рождения», рифмовок, стихов по теме. Этикетное взаимодействие: приход друзей, соседей, сказочных героев. Дидактическая игра «Кто ты?», ситуативно-ролевые игры: «К нам пришли гости», «В гостях у Красной Шапочки».

2. Познавательно-практическая сфера

Игрушки. Любимые игрушки. Герои мультфильмов. Сказочные персонажи. Введение новых слов по теме и закрепление речевых образцов с глаголами *être, avoir: j'ai ..., tu as ... il / elle a ...*.

Еда. Фрукты. Овощи. В магазине. Повторение и введение новых слов и речевых образцов. Национальная белорусская и французская кухня. Вопросы: *Que voulez-vous acheter? / Que veux-tu acheter?* Речевые образцы типа *donne-moi, s'il te plaît... / donnez-moi, s'il vous plaît ...*. Единственное и множественное число имен существительных. Неопределенный и частичный артикли. Речевые образцы с глаголами *vouloir, acheter*.

Счет. Цвета. Введение новых слов и речевых образцов. Числительные от 1 до 10. Имена прилагательные, определяющие цвет, качество, длину, состояние предмета (*chaud – chaude, froid – froide, bas – basse, haut – haute, vieux – vieille, neuf – neuve, petit – petite, grand – grande*). Женский род имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных.

Речевые образцы с глаголом *être* в *présent* Вопросы: *Comment est ...? Que peux-tu dire sur ...?*

Мой дом. Введение новых слов и речевых образцов. Предметы в доме. Мебель. Предлоги: *dans, sur, loin, près de, entre, derrière, devant, sous, en face de*. Вопросы: *Où est ...? Qu'est-ce qu'il y a dans la chambre?* оборот *il y a*.

Природа. Введение новых слов и речевых образцов по теме. Вопросы: *Que fais-tu en / en hiver?* Речевые образцы типа *j'aime nager / faire du ski / patiner...* Времена года. Введение новых конструкций для описания погоды: *il fait beau; il fait mauvais; il neige; il pleut; il fait froid; il fait chaud; il y a du vent; il y a du soleil*. Зимние и летние виды спорта.

Практические занятия.

Фонетическая разминка. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен, стихов, считалок по теме. Вопросно-ответное взаимодействие. Хоровая декламация.

Предлагаемые дидактические игры: «Эхо», «Что пропало?», «Волшебный мешочек», «Кто больше помнит?», «Что есть в комнате?», «Кто ты?», «Угадай, сколько фруктов», «Снежный ком», «Овощи или фрукты?», «Найди картинки!», «Разложи картинки!», «Десерты», «Что это?», «Переводчик», «Узнай французское слово», «Повтори, если верно», «Сладкоежка», «Что ты любишь?», «Это вкусно?», «За столом», «Любишь ли ты?», «Играем в мяч», «Считаем все вокруг», «Цифровое лото», «Цветик-семицветик», «Узнай цвет», «Сделай фразу», «Какого цвета?», «Назови цифры», «Цифры в беспорядке», «Такие разные имена прилагательные», «Опиши меня», «Времена года», «Угадай пору года», «Зимой или летом?».

Соревновательные игры: «Магазин игрушек», «Кто быстрее принесет фрукт?», «Кто больше знает?».

Ситуативно-ролевые игры: «В гостях у Красной Шапочки», «День рождения», «В продуктовом магазине».

Совместное творчество – педагогический работник – ребенок: изготовление бумажных кукол (героев сказок о животных).

Использование наглядного материала (любимые игрушки детей, картинки с изображением героев мультфильмов и сказочных персонажей). Настольные дидактические и развивающие игры.

Подвижные игры с мячом.

Творческие игры «Раскрашиваем цветок», «Узнай и нарисуй». Настольные игры. Диалоги. Выполнение команд. Пальчиковая гимнастика «Веселые цифры». Коллективная работа: аппликация «Осеннее дерево» на основе заготовленных шаблонов.

3. Семейная сфера

Моя семья. Состав семьи, имена, возраст, семейный альбом. Профессии. Праздники в семье. Притяжательные имена прилагательные. Женский род существительных. Вопросы: *Comment t'appelles-tu? Comment s'appelle ta mère / ton père ton frère / ta soeur? Quel âge as-tu? Quel âge ton frère / ta soeur? Où habites-tu?* Речевые образцы с глаголами: *avoir / être, être, avoir, s'appeler, habiter* в *présent*. Город, в котором я живу (достопримечательности).

Еда. Посуда. Повторение речевых образцов по теме. Введение новых слов и речевых образцов. Завтрак, обед, полдник, ужин. Визит в гости. Любимая еда. Речевые образцы типа *je préfère... / ils préfèrent... Mange, s'il te plaît*. Вопросы: *Que manges-tu au petit déjeuner / déjeuner / souper / dîner?* Определенный и частичный артикли. Введение новых речевых образцов с глаголами *être, avoir* типа *j'ai faim, il / elle a faim; j'ai soif, il / elle a soif; je suis content*.

Части тела. Названия частей тела. Описание внешности героев сказок, мультфильмов и своих друзей. Речевые образцы с глаголами *être* и *avoir*. Речевые образцы в повелительном наклонении: *Viens ici. Prends Ferme Ouvre Dessine Donne-moi / lui Dis-moi, s'il te plaît*.

Практические занятия.

Фонетическая разминка. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме. Диалоги. Использование наглядности (куклы, игрушки, фотографии членов семьи). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино). Дидактические игры: «Играем в мяч», «Интервью», «Что пропало?», «Новогодний подарок», «Найди слово», «Мы гуляем по городу», «Узнай слово», «Сказочный лабиринт». Ситуативно-ролевые игры: «Приход Деда Мороза», «Приход друзей, соседей», «Приход сказочных героев». Соревновательная игра «Кто быстрее?». Пальчиковая игра «Моя семья». Коллективная аппликация «Наш подарок», аппликация «Мой дом». Сотрудничество, просьба – реакция на просьбу. Выполнение команд: просьба – реакция на просьбу. Ролевая игра «У врача».

4. Социально-культурная сфера

Животные. Зоопарк. В цирке. Лексика по теме «Животные». Введение новых слов и речевых образцов *un tigre, un lion, une girafe, une vache, un singe* и других слов и речевых образцов. Домашние и дикие животные. Посещение зоопарка. У бабушки в деревне. Единственное и множественное число существительных. Сказочные персонажи. Глаголы движения. Речевые образцы с глаголом *savoir* в значении ‘уметь’: *je sais / je ne sais pas sauter, courir, nager, voler; tu sais ... tu ne sais pas...; il / elle sait ... il / elle ne sait pas ...*. Общие вопросы: *Sais-tu ...? Sait-il ...? Sait-elle ...? Sais-tu sauter, courir, nager, voler comme ...?*

На улице. Транспорт. Введение новых речевых образцов по теме типа *Va! Stop! Attention!* Виды транспорта. Сигналы светофора. Направления движения. Повторение цветов. Правила дорожного движения.

Практические занятия.

Фонетическая сказка. Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация сюжетных и волшебных сказок, например «Три медведя», «Теремок» и других сказок, путешествия в страну любимых сказочных персонажей. Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображением животных). Загадки о животных. Диалоги.

Ситуативно-ролевые игры: «Посещение зоопарка», «Посещение цирка», «Светофор».

Дидактические игры: «Снежный ком», «Хлопаем в ладоши», «Запомни и перечисли», «Что пропало?», «Найди животное», «Волшебный цветок», «Знаете ли вы животных?», «Переводчик», «Разноцветные зверята», «А ты умеешь?», «Я умею», «Цирковые артисты», «Что это?», «Мой транспорт», «Я путешественник», «Узнай транспорт».

Соревновательная игра «Кто быстрее?». Творческая игра «Рисуем домашнего любимца».

Настольные дидактические и развивающие игры. Совместное творчество – педагог – учащийся: раскрашивание картинок животных, аппликация «Цирковое выступление» на основе заготовленных шаблонов с изображением зверей в цирке.

Языковой материал (на примере немецкого языка)

Фонетический. Овладение звуками немецкого языка, интонацией простых повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

Лексический. Овладение (продуктивно) до 150 лексическими единицами за каждый год обучения.

Грамматический. Речевые образцы с глаголами *sein, haben*, модальным глаголом *können* и знаменательными глаголами в *Präsens*.оборот *Das ist*. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы указанных структур. Общий и специальный вопросы. Повелительное наклонение. Единственное и множественное число существительных. Артикли. Личные и притяжательные местоимения. Имена прилагательные. Числительные до 10.

1. Этикетное общение

Приветствие. Формы приветствия и прощания в разное время дня. Выражение благодарности.

Практические занятия.

Повторение фонетической сказки. Этикетное взаимодействие: приход друзей, соседей, сказочных героев.

Использование игрушек, кукол, картинок. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме.

2. Познавательная-практическая сфера

Еда. В магазине. Повторение и введение новых слов и речевых образцов: *Möchtest du ...? Geben Sie ... bitte*. Единственное и множественное число существительных.

Формы реализации. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен и стихов по теме. Предлагаемые игры: «Эхо», «Что пропало?», «Магазин игрушек», «Телефон». Диалоги. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

Цвета. Числительные от 1 до 10. Повторение и введение новых слов и речевых образцов. Числительные от 1 до 10. Прилагательные, определяющие цвет, качество, длину, состояние предмета.

Формы реализации. Прослушивание и разучивание рифмовок, песен, считалок по теме. Выполнение команд. Подвижные игры с мячом. Соревновательные игры: «Кто быстрее?», «Кто больше знает?», «Прятки». Физкультурные разминки.

3. Семейная сфера

Семья. Повторение темы «Моя семья». Введение новых слов и речевых образцов по теме типа *Wie heisst du? Wie alt bist du? Wo wohnst du? Das ist mein Vater/meine Mutter/mein Bruder / ...* Состав семьи, имена, возраст, место жительства.

Практические занятия.

Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация изученного материала. Использование наглядности (куклы, игрушки, фотографии членов семьи). Ситуативно-ролевые игры: «Приход Деда Мороза», «Приход друзей, соседей», «Приход сказочных героев», «Кем быть?» и другие игры. Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

4. Социально-культурная сфера

Животные. В зоопарке. Повторение лексики по теме «Животные». Введение новых речевых образцов. Сказочные персонажи. Загадки о животных. Модальный глагол *können* с глаголами движения в вопросительной и отрицательной форме.

На улице. Правила дорожного движения. Введение новых речевых образцов по теме типа *Geh! Stop! Pass auf! Ruhe!*

Практические занятия.

Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Драматизация сюжетных сказок по изученному материалу: игры «Репка», «Теремок». Использование наглядности (куклы, игрушки, карточки с изображениями сказочных героев и животных). Настольные дидактические и развивающие игры (кубики, лото, домино).

Формы реализации. Прослушивание и разучивание рифмовок и стихов по теме. Ситуативно-ролевые игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Светофор». Диалоги.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы. Открытое занятие для родителей и другие формы подведения итогов.